УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
по образовательной деятельности,
управлению персоналом
и связям с общественностью
_____ Л.В. Спирина
«___» _____ 20___ г.

Рассмотрено на педагогическом совете
СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
Протокол № 21 от 31 августа 2018 г.

ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
средней общеобразовательной школы
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
по образовательной деятельности,
управлению персоналом
и связям с общественностью
_____ Л.В. Спирина
«____» _____ 20___ г.

Рассмотрено на педагогическом совете
СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
Протокол № ___ от 31 августа 2018 г.

ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
средней общеобразовательной школы
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательнойпрограммы основного общего образования 5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 8
1.2.1. Общие положения 8
1.2.2. Структура планируемых результатов 8
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 12
1.2.5. Предметные результаты
1.2.5.1. Русский язык 18
1.2.5.2. Литература 21
1.2.5.3. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) 25
1.2.5.5. История России. Всеобщая история 43
1.2.5.6. Обществознание 46
1.2.5.7. География 53
1.2.5.8. Математика 57
1.2.5.9. Информатика 81
1.2.5.10. Физика 86
1.2.5.11. Биология 92
1.2.5.12. Химия 97
1.2.5.13. Изобразительное искусство 100
1.2.5.14. Музыка 110
1.2.5.15.Технология 113
1.2.5.16. Физическая культура 122
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности 124
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 128

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 162
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 162
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов 231

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 231

2.4. Программа коррекционной работы 261

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 269

3.1. Учебный план основного общего образования СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»..... 269

3.1.1. Режим функционирования СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок (календарный учебный график)..... 274

3.1.2. Организация внеурочной деятельности в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 283

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы . 286

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 286

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 309

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 311

3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..... 315

3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 318

3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 334

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 335

1. Целевой разделосновной образовательной программы основного общего образования СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» являются:

– достижениеобучающимисяпланируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями детей среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в условиях временного ученического коллектива;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости в условиях педагогической системы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Достижение поставленных целей приразработке и реализации средей общеобразовательной школой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учётом специфики образовательного процесса в школе с временным ученическим коллективом;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– определение показателей воспитания и социализации обучающихся в условиях образовательной среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и воспитывающей среды школы, способствующих обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, способствующего становлению базовой культуры личности каждого обучающегося в поликультурной среде Центра в контексте решения задач развития личности гражданина и социально активной личности;

– разработка и реализация эффективной модели сочетания урочной и внеурочной деятельности в целях интенсификации процессов образования и взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами с целью расширения образовательных возможностей для обучающихся;

– создание условий для выявления, развития способностей обучающихся, их интеллектуальной самореализации в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему мероприятий внеурочной деятельности (в соответствии с Стратегией деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 2020 г.) разнообразных социальных и образовательных практик;

– организацию интеллектуальных и творческих предметных соревнований (краевого, всероссийского и международного уровней), проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях временного ученического коллектива;

– участие обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, поддержании правил внутреннего распорядка и традиций СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования в рамках тематических смен в сотрудничестве с социальными партнёрами (госкорпорация «Росатом», госкорпорация «Росморпорт», МАМИ, Министерство природных ресурсов РФ и др.);

– моделирование особой образовательной площадки для профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей школы, педагогов и специалистов социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– обеспечение условий для гармоничного развития личности средствами интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного пространства ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности в условиях образовательной среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и

способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программаразработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет и особенностями временного пребывания в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к становлению новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск и организацию учебной деятельности в условиях временного ученического коллектива на принципах учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного

сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками в условиях вариативности образовательных программ и профилей обучения;

– с расширением форм и видов организации учебной деятельности и учебного сотрудничества не только классно-урочной, но и лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

– с обеспечением дифференцированого подхода и созданием необходимых возможностей для адаптации к новым образовательным условиям в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» для обучающихся с разным уровнем обученности, подготовленности, личностного и культурного развития каждого ребёнка;

– с необходимостью обеспечения равных образовательных возможностей для детей, обучающихся по разным образовательным программам и в разных типах образовательных организаций посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми

со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Участниками образовательных программ в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» являются подростки из регионов РФ, в том числе дети из национальных республик и стран ближнего зарубежья, пострадавшие в результате ЧС; дети- военнослужащих; дети из детских домов и школ-интернатов, подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Большое количество обучающихся награждается путёвкой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», за успехи и отличные достижения в творческой и интеллектуальной деятельности (победители предметных олимпиад областного, всероссийского и международного уровней, участники всероссийских учебно-исследовательных проектов и конкурсов и смотров технического творчества, специализированных предметных школ, участники творческих хореографических, вокальных, музыкальных и др. детских коллективов).

Обучающиеся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» приезжают из городов – 64%, а также 36% - из сельской местности. Школьники обучаются в разных видах общеобразовательных организаций (средние общеобразовательные школы – 78%, гимназии – 12%, лицеи – 9%, специализированные школы – 2%, специализированные классы – 0,2 %).

Основными целями участия обучающихся в образовательных программах ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» являются: демонстрация подростком собственных личностных, образовательных и культурных достижений, интеллектуальная и творческая самореализация в различных видах деятельности, а также общение и межкультурный обмен со сверстниками из других регионов РФ.

Таким образом, важнейшей задачей педагогического коллектива СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является учет особенностей подросткового возраста, орагнизация целевой работы по созданию условий для своевременного формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности. Это предполагает активную позицию учителя, отбор методик обучения в условиях школы с временным ученическим коллективом.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающиеосновной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** ккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данномуровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В данный блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данномуровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитетывается при определении итогов образовательной деятельности обучающегося в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к к совместно деятельности в условиях межкультурного диалога и полиэтнических групп; сформированность представлений о гражданском обществе и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества). Развитие ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, приобретение опыта участия в пробах социально значимойдеятельности. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и первичный опыт вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Опыт принятия социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в условиях поликультурной среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Принятие ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Понимание значения ценности здорового и безопасного образа жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения.

8. Демонстрация эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Принятие и демонстрация ценностей экологической культуры личности, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие первичного опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на всех предметах организована работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. В конце учебной смены у обучающихся будет сформирована потребность в расширении времени, необходимом для реализации собственных читательских интересов.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к поиску и разработке нескольких нестандартных вариантов решений учебной задачи в условиях временного ученического коллектива.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать образовательные результаты обучения на период обучения в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему обучения;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в условиях специфики образовательного процесса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Обучающийся сможет:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей иосуществлять подбор предлагаемых алгоритмов их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности по предмету;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– работая по индивидуальному образовательному плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– применять предлагаемые приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, учебной и социальной практике. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,

предложение, текст);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– находить грамматическую основу предложения;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать различные выразительные средства языка;

– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2.Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметнымирезультатами** изучения предмета «Литература» являются:

– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

– восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

– овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметныеумения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

– определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

– владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

– характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

– находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля

писателя (7–9 кл.);

– определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

– объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

– выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

– представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

– собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

– произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе учитывается несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения

эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

– выразительно прочтите следующий фрагмент;

– определите, какие события в произведении являются центральными;

– определите, где и когда происходят описываемые события;

– опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

– выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

– ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

– определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведениизначимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читательэтого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших

прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

– выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

– покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

– покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

– проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

– сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

– определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

– дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

– выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

– определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

– определите позицию автора и способы ее выражения;

– проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

– объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

– озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

– напишите сочинение-интерпретацию;

– напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностранный язык(английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести диалог-обмен мнениями;*

– *брать и давать интервью;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*,*-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*afew, little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Немецкий язык

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

– *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования

a) аффиксация:

– существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -um,-ik, -t, -ler,-ie

– прилагательныесуффиксами -ig, -lich, -isch, -los,-sam,-bar

– существительные и прилагательные с префиксом un-

– существительные и глаголы с префиксамивor-,mit-

– глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

b) словосложении

– существительное +существительное das Arbeitszimmer

– прилагательное +прилагательное dunkelblau

– прилагательное +существительное die Fremdsprache

– глагол +существительное die Schwimmhalle

c) конверсия (переход одной части в другую)

– существительное от прилагательных das Blau

– существительное от глаголов das Lesen

e) Интернациональные слова der Globus

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи все типы предложений;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и префиксам;

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

– распознавать и употреблять в речи артикли, склонение существительных, прилагательных и наречий.

– распознавать и употреблять в речи предлоги, которые имеют двойное управление, управление дательным или винительным падежом.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

– распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами, требующими после себя дополнения и обстоятельства места;

– распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами,требующими после себя инфинитив с частицейzu;

– распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;

– распознавать структуры предложений по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viele, einige); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens;Präteritum; Futurum; Perfekt;Plusquamperfert;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, sollen, dürfen, müssen, mögen);

– распознавать и употреблять в речи местоимения :личные притяжательные, неопределённые.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb, dass, ob, weil, da;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные;

– предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными соотносительными местоимениями die, der, das, deren, dessen;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом damit;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Präsens; Präteritum; Futurum; Perfekt; Plusquamperfert;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens; Präteritum; Futurum; Perfekt; Plusquamperfert;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, sollen, dürfen, müssen, mögen;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение нели форм глагола (инфинитива, причастия InII, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на немецком языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Французский язык

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести диалог-обмен мнениями;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

– *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания /французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватнопроизносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей , в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

– употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) аффиксация:

– существительныхссуффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste,tourisme) ; -er/-ère (boulanger / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

– наречиессуффиксом –ment ;

– прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог+ существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d`abord, après, puis,ensuite, enfin)

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные , побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *C`est*

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Hya*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *parceque,si, que, qui, quel, où, comment*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (ConditionnelI) и нереального характера (ConditionalII*);*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup/peu*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Futur и Passé Composé;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Présent и Passé Composé

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futurdanslepassé, а также деепричастия(gérondif).

– употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (aller,être, savoir).

– образовывать формы Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным;

– Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où ; указательных и притяжательных местоимений(celui/celle/ceux, lemien/lamienne/lesmiens/lesmiennes).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом quand; условия с союзом sinon; цели pourque определительными с союзами qui, que , où;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Jevoudrais…;

– распознаватьиупотреблятьвречиконструкции Proposition Infinitive: Ils ont vu la fille tomber;

*– распознаватьиупотреблятьвречиконструкции**Il me faut / ça me prend** 20 minutes pour me préparer;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на французском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5.История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных

источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

– объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

– *давать характеристику общественного строя древних государств;*

– *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

– *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

– *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.6.Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

– приводить примеры основных видов деятельности человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

– конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

– осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

– различать отдельные виды социальных норм;

– характеризовать основные нормы морали;

– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

– характеризовать специфику норм права;

– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

– раскрывать сущность процесса социализации личности;

– объяснять причины отклоняющегося поведения;

– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

– оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

– описывать явления духовной культуры;

– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

– оценивать роль образования в современном обществе;

– различать уровни общего образования в России;

– находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

– раскрывать роль религии в современном обществе;

– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

– описывать основные социальные роли подростка;

– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

– характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

– характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

– раскрывать основные роли членов семьи;

– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

– раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

*– находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

– объяснять роль политики в жизни общества;

– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

– раскрывать достижения российского народа;

– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

– аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

*– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ***.**

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

– характеризовать систему российского законодательства;

– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

– характеризовать гражданские правоотношения;

– раскрывать смысл права на труд;

– объяснять роль трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

– *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

– *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

– называть и конкретизировать примерами виды налогов;

– характеризовать функции денег и их роль в экономике;

– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

– *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

– *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

– *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

– *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

– *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.7. География

Выпускник научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

– объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

– описывать погоду своей местности;

– объяснять расовые отличия разных народов мира;

– давать характеристику рельефа своей местности;

– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать простейшие географические карты различного содержания;

– моделировать географические объекты и явления;

– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

– ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

– составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

– сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

– оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

– объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– наносить на контурные карты основные формы рельефа;

– давать характеристику климата своей области (края, республики);

– показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

– *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

– *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

– *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

– *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

– *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

– *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

– *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

– Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

– задавать множества перечислением их элементов;

– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

– Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

– сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

– Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

– Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составлять план решения задачи;

– выделять этапы решения задачи;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

– Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

– Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– распознавать логически некорректные высказывания;

– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

– Числа

– Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

– использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

– оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

– составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

– Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

– Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

– извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

– составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

– Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

– решать разнообразные задачи «на части»,

– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

– Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

– Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

– задавать множества перечислением их элементов;

– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

– оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

[1]Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

– приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

– Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

– распознавать рациональные и иррациональные числа;

– сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

– Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– понимать смысл записи числа в стандартном виде;

– оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

– Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

– решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

– решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

– проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

– Находить значение функции по заданному значению аргумента;

– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

– определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

– строить график линейной функции;

– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

– определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

– оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

– Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

– определять основные статистические характеристики числовых наборов;

– оценивать вероятность события в простейших случаях;

– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

– Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составлять план решения задачи;

– выделять этапы решения задачи;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

– Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

– Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

– Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

– применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

– Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

– Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– распознавать движение объектов в окружающем мире;

– распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

– Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число,координаты на плоскости;

– определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

– понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

– Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

– Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

– Оперировать[2] понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

– изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

– задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

– оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

– строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

– использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

[2] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

– Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать рациональные и иррациональные числа;

– представлять рациональное число в виде десятичной дроби

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

– составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

– Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

– выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

– выделять квадрат суммы и разности одночленов;

– раскладывать на множители квадратный трехчлен;

– выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

– выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

– выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

– выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

– выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

– Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

– решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

– решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

– решать дробно-линейные уравнения;

– решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

– решать уравнения вида $x^n = a$;

– решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

– использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

– решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

– решать несложные квадратные уравнения с параметром;

– решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

– решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

– выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

– Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

– строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

– на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

– составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

– исследовать функцию по ее графику;

– находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

– оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

– использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

– Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

– уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

– анализировать затруднения при решении задач;

– выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

– решать разнообразные задачи «на части»,

– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

– решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

– решать несложные задачи по математической статистике;

– овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

– Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

– составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

– применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

– оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

– представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

– решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

– определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

– Оперировать понятиями геометрических фигур;

– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

– доказывать геометрические утверждения;

– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

– Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

– Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

– проводить простые вычисления на объемных телах;

– формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– проводить вычисления на местности;

– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

– Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

– Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

– Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

– понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

– Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

– выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

– использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

– Свободно оперировать[3] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество,

[3] Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

– задавать множества разными способами;

– проверять выполнение характеристического свойства множества;

– свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не;условные высказывания (импликации);

– строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– строить рассуждения на основе использования правил логики;

– использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

– Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

– выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

– свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

– использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

– выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

– доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;

– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;

– свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

– выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

– выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

– выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

– Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

– строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=|x|$;

– использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$;

– анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

– свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая

прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

– использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

– исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

– решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

– использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

– конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

– Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

– выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

– вычислять числовые характеристики выборки;

– свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

– анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

– Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

– распознавать разные виды и типы задач;

– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

– знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

– уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

– анализировать затруднения при решении задач;

– выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние)при решениизадач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

– решать разнообразные задачи «на части»;

– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

– объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и

отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

– решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

– решать несложные задачи по математической статистике;

– овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

– конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

– Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач

из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

– Владеть понятием отношения как метапредметным;

– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

– использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

– Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

– Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять построения на местности;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

– Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

– оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

– использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

– пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

– Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

– использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

– Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

– Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

– характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

– различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

– различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

– раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

– приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

– классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

– узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

– определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

– узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

– узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

– *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*

– *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

– описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

– оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

– определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

– определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

– записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

– записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

– определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

– использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

– описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

– познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

– использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

– познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

– узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

– познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

– познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

– ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

– узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

– составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

– выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

– определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

– определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

– использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

– выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

– составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

– использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

– использовать логические значения, операции и выражения с ними;

– записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

– познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

– создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

– познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

– познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

– познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

– классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

– выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

– разбираться в иерархической структуре файловой системы;

– осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

– использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

– проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

– навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

– различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

– приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

– основами соблюдения норм информационной этики и права;

– познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

– узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебной деятельности):

– узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

– практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

– познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

– познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

– познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

– узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

– узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

– получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

– познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

– получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.10. Физика

Выпускник научится:

– соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

– понимать роль эксперимента в получении научной информации;

– проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать ценность научных исследований, роль физики в

расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

– сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

– самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

– воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

– создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, механические явления и процессы,

используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция,

излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

– различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

– приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

– использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

– описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

– приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

– *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

– *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии (изучаются также в рамках тематических образовательных занятий в астрономической обсерватории ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»)

Выпускник научится:

– указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

– понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

– *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

– *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

– *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.11. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет**системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

– *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

– *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

– осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

– выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

– различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

– находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

– использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

– создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

– выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

– различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

– объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

– объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

– объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

– различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

– находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

– создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.12. Химия

Выпускник научится:

– характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

– описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

– раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

– раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

– различать химические и физические явления;

– называть химические элементы;

– определять состав веществ по их формулам;

– определять валентность атома элемента в соединениях;

– определять тип химических реакций;

– называть признаки и условия протекания химических реакций;

– выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

– составлять формулы бинарных соединений;

– составлять уравнения химических реакций;

– соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

– пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

– вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

– вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

– характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

– получать, собирать кислород и водород;

– распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

– раскрывать смысл закона Авогадро;

– раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

– характеризовать физические и химические свойства воды;

– раскрывать смысл понятия «раствор»;

– вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

– приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

– называть соединения изученных классов неорганических веществ;

– характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

– определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

– составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

– проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

– распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

– характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

– объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

– объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

– характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

– составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

– раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

– характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– определять вид химической связи в неорганических соединениях;

– изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

– раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

– определять степень окисления атома элемента в соединении;

– раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

– составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

– объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

– составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

– определять возможность протекания реакций ионного обмена;

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

– определять окислитель и восстановитель;

– составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

– называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

– классифицировать химические реакции по различным признакам;

– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

– проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

– распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

– называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

– оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

– грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

– определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получитвозможность научиться:

– выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

– прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

– составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

– выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

– использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

– объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

– критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

– создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Компонент образовательных программ отдела детского творчества ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Выпускник научится:

– характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни,

птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

– раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

– создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

– создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

– определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

– создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

– создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

– умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

– выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

– владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

– распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

– характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

– различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

– различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

– находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

– различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

– называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

– классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

– композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

– создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

– простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

– навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

– изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

– создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

– строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

– характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

– передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

– творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

– выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

– рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

– применять перспективу в практической творческой работе;

– навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

– навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

– видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

– навыкам создания пейзажных зарисовок;

– различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

– пользоваться правилами работы на пленэре;

– использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

– навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

– различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

– определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

– пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

– различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

– различать и характеризовать виды портрета;

– понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

– пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

– видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

– видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

– использовать графические материалы в работе над портретом;

– использовать образные возможности освещения в портрете;

– пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

– называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

– навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

– навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

– навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

– рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

– приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

– характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

– объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

– изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над

эскизом;

– узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

– перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;

– характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

– узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

– характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

– рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

– называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

– творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

– творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;

– творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

– представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

– называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

– узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

– характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

– рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

– описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

– творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

– анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

– культуре зрительского восприятия;

– характеризовать временные и пространственные искусства;

– понимать разницу между реальностью и художественным образом;

– представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

– опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

– собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

– представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

– опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

– систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

– распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

– понимать сочетание различных объемов в здании;

– понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

– иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

– понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

– различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

– характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

– понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

– осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

– применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

– применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

– создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

– создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

– получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

– приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

– характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

– понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

– называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

– понимать основы краткой истории костюма;

– характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

– применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

– использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

– отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

– использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

– узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

– различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

– различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

– узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

– характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

– раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

– работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

– различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

– сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

– рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

– ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

– использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

– выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

– характеризовать признаки и особенности московского барокко;

– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

– владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

– выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

– понимать специфику изображения в полиграфии;

– различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

– различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

– проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

– создавать художественную композицию макета книги, журнала;

– называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

– называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

– называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

– называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

– понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

– активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать

изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

– определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

– использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

– узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

– узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

– осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

– применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

– понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

– характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

– использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

– характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

– получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

– использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

– понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

– понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

– называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

– различать особенности художественной фотографии;

– различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

– понимать изобразительную природу экранных искусств;

– характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

– различать понятия: игровой и документальный фильм;

– называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

– понимать основы искусства телевидения;

– понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

– применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

– применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

– добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;

– использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

– применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

– пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

– понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

– применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

– применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

– использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

– применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

– смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

– использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

– реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.14. Музыка

Образовательный компонент образовательных программ детских лагерей и управления организационного обеспечения ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Выпускник научится:

– понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

– анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

– определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

– понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

– различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

– различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

– производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

– понимать основной принцип построения и развития музыки;

– анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

– понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

– определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

– понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

– понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

– распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

– определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

– определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

– узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

– различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

– называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

– узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

– определять тембры музыкальных инструментов;

– называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

– определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

– владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

– узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

– определять характерные особенности музыкального языка;

– эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

– анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

– анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

– творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

– выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

– анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

– различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

– определять характерные признаки современной популярной музыки;

– называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

– анализировать творчество исполнителей авторской песни;

– выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

– находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

– сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

– понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

– находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

– понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

– называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

– определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

– владеть навыками вокально-хорового музицирования;

– применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);

– творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

– участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

– передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

– проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

– понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

– эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

– приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

– применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

– обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

– использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

– понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

– понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

– определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

– распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

– различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

– выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

– исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

– активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.15.Технология

Образовательный компонент образовательных программ технического творчества обучающихмя отдела детского творчества и детских лагерей ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и

области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

– При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

– называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– объяснятьна произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты;

– проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

– следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

– оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

– прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

– в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

– проводить оценку и испытание полученного продукта;

– проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

– описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

– анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

– проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

– проводить и анализироватьразработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

– проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

– проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

– модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

– технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

– оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

– характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

– характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

– разъяснятьсоциальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

– характеризовать группы предприятий региона проживания,

– характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

– анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

– анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

– анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

– получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

– получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

– анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

– характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

– характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

– называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

– объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

– приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

– объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

– составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

– осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

– осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

– осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

– конструирует модель по заданному прототипу;

– осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

– получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

– получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

– получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

– получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

– получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

– получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

– описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

– оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

– проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

– проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

– читает элементарные чертежи и эскизы;

– выполняет эскизы механизмов, интерьера;

– освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

– применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

– строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

– получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

– получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

– получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

– получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

– получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

– называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

– характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

– перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

– объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

– объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

– осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

– осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

– выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

– конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

– следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

– получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

– получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

– характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

– называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

– характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

– перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

– характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

– объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

– разъясняет функции модели и принципы моделирования;

– создает модель, адекватную практической задаче;

– отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

– составляет рацион питания, адекватный ситуации;

– планирует продвижение продукта;

– регламентирует заданный процесс в заданной форме;

– проводит оценку и испытание полученного продукта;

– описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

– получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

– получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

– получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

– получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

– получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

– получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

– получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

– получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

– называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

– объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

– разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

– оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

– прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

– анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

– в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов,

соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

– анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

– анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

– получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

– получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

– получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

– получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.16. Физическая культура

Выпускник научится:

– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

– характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

– раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

– разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

– руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные

соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

– тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

– выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

– выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

– выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

– выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

– выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

– *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

– характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

– определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

– вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

– проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

– выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

– преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

– осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

– выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

– проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательный компонент образовательных программ управления марских, туристских и физкультурно-оздоровительных программ, детских лагерей ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Выпускник научится:

– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– безопасно использовать бытовые приборы;

– безопасно использовать средства бытовой химии;

– безопасно использовать средства коммуникации;

– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

– безопасно применять первичные средства пожаротушения;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

– готовиться к туристическим походам;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

– добывать и очищать воду в автономных условиях;

– добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

– подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

– безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

– безопасно использовать ресурсы интернета;

– анализировать состояние своего здоровья;

– определять состояния оказания неотложной помощи;

– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

– классифицировать средства оказания первой помощи;

– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

– оказывать первую помощь при ушибах;

– оказывать первую помощь при растяжениях;

– оказывать первую помощь при вывихах;

– оказывать первую помощь при переломах;

– оказывать первую помощь при ожогах;

– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

– оказывать первую помощь при отравлениях;

– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

– готовиться к туристическим поездкам;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

– безопасно вести и применять права покупателя;

– анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

– предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую

деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

– классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

– оказывать первую помощь при коме;

– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и служит основой «Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, о текущем (промежуточном) контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования»

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценкавключает:

– стартовую диагностику,
– текущую и тематическую оценку,
– портфолио,
– внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
– промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

– независимая оценка качества образования[4] и
– мониторинговые исследования[5]федерального уровня.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

---

[4]Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[5]Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку в конце учебной смены. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров средней общеобразовательной школы и оценки деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок») строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса);

– использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

– соблюдении норм и правил поведения, принятых в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– участии в общественной жизни СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

– ответственности за результаты обучения;

– готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

– ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и осуществляется педагогами школы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебной смены и представляются в индивидуальном журнале обучающегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

– способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность работать с информацией;

– способность к сотрудничеству и коммуникации;

– способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки могут быть

– читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

– ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

В качестве процедуры**оценки** достижения метапредметных результатов является **индивидуальный проект**.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и отражены в Положении о системе оценивания образовательных

достижений обучающихся, о текущем (промежуточном) контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, о текущем (промежуточном) контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования, которая утверждается педагогическим советом СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится по каждому предмету в начале учебной сменыи выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся в течение смены. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

– **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;

– **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

– **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебной смены по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в табеле успеваемости обучающегося.

При использовании стандартизированных измерительных материалов в период введения ФГОС ОООкритерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с особенностями функционирования образовательной организации (образовательная деятельность с временными группами обучающихся) итоговая государственная аттестация в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» не проводится.

Положение
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, о текущем (промежуточном) контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

1.Общие положения

1.1.Положение о системе оценивания образовательных достижений учеников, о текущем (промежуточном) контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее – Положение) регламентирует порядок текущего (промежуточного) контроля результатов освоения основной образовательной программы в школе ВДЦ «Орленок» и устанавливает критерии и шкалы оценивания образовательных достижений обучающихся.

1.2.Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Положения о средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

1.3. Положение разработано с учетом результатов опытно-педагогической деятельности, достигнутых коллективом школы в ходе реализации программы развития школы на период до 2015 г., направленной на создание интерактивного полифункционального образовательного пространства современной школы.

2. Предмет и принципы оценивания и контроля

2.1. Предметом оценивания и контроля являются образовательные достижения учащихся в учебной, внеурочной и самостоятельной деятельности, проявляющиеся в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения обучающимися основных образовательных программ на ступенях основного и полного общего образования.

2.2. Принципами оценивания и контроля образовательных достижений учеников и результатов освоения образовательных программ общего образования в школе выступают:

Перспективность - оценивание и контроль акцентируют внимание участников образовательного процесса на показе обучающемуся перспектив его индивидуально-личностного развития, возможностей продвижения вперед, будущих уровней достижений и целей, которых он может добиться, совершая волевые усилия и действия.

Критериальность - оценивание и контроль осуществляются на критериальной базе, содержательным основанием которой является достижение обучающимися ценностно-предметных целей в виде личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ, разработанных в школе на основе ФГОС общего образования.

Сотрудничество - оценивание и контроль служат выявлению образовательных результатов, достигаемых в урочной (аудиторной), внеурочной (внеаудиторной) и самостоятельной деятельности обучающихся в их единстве и взаимосвязи.

Субъектность - оценивание и контроль предусматривают критериальный самоанализ и самооценку учащимися учебно-познавательной и иной деятельности, предполагает их участие в выработке критериев и эталонов оценивания, приоритетности самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

Культурно-компетентностный подход - оценивание и контроль образовательных достижений обучающихся направлены на выявление компетенций, которыми обладает обучающийся (интегрирующими научными знания, опыт предметных деятельностей, освоенные универсальные учебные действия, индивидуально-личностные свойства).

Системно-деятельностный подход - признание ведущей роли активной учебно-познавательной деятельности учеников на основе универсальных способов познания и преобразования содержания образования, и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся. Оценивание и контроль освоения содержания учебного предмета осуществляются посредством анализа системности и обобщенности предметных знаний, сформированности способов деятельности.

Уровневый возрастно-ориентированный подход– предусматривается оценивание и контроль образовательных достижений учащихся, включающие учебные (метапредметные и предметные) и личностные результаты, которые рассматриваются на принятых в школе уровнях освоения и специфицируются для каждой возрастной ступени (5-7,8-9,10-11 кл.).

Гибкость, вариативность системы оценивания – использование различных процедур и методов оценки результативности освоения основных

образовательных программ в школе, вариативность «инструментария» оценивания, взаимное дополнение контрольно-оценочных процедур.

2.3. Обучающийся, как субъект своего образования, целенаправленно организует свою деятельность на достижение планируемых образовательных результатов. Достижения учащихся определяются через оценивание. Оценивание индивидуальных учебных достижений – это процесс сравнения достигнутого учеником результата учебной деятельности с планируемыми целями, заданными в образовательной программе школы. Результат оценивания выражается в форме нормативной отметки (в баллах) или содержательного оценочного суждения (фиксируется словесно, с помощью условных шкал и др.).

Самооценка и самоконтроль ученика в школе есть форма выражения им рефлексии, поиска и построения внутренних критериев успешности деятельности. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания и незнания, своих личностных возможностей на разных этапах обучения, а также принятие им решения о содержательном, целенаправленном запросе к взрослым, сверстникам, самому себе для ликвидации осознанных проблем. Самооценка учеником своей учебной деятельности и ее результатов – часть ежедневной работы в школе.

2.4. Специфика организации образовательного процесса во временном ученическом коллективе в СОШ ФГБОУ ВДЦ Орлёнок« не позволяет в полной мере осуществлять внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Основной задачей системы оценивания в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является диагностика предметной обученности и готовности учащегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

2.5. В течение учебной смены педагогами СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» проводится оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результаты которой фиксируются в индивидуальном портфолио школьника.

2.6. В целях осуществления мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», анализа состояния педагогической системы, каждую учебную смену проводятся исследования удовлетворенности обучающихся качеством образования в школе и профессиональной деятельности каждого педагога, а также состояния эмоционального комфорта и адаптации каждого обучающегося в новых образовательной среде.

3. Организация контроля учебных достижений (успеваемости) обучающихся

3.1.В СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» установлены следующие виды контроля учебных достижений обучающихся:

– *стартовый (входной) контроль* осуществляется в начале смены и является оценкой состояния обученности по каждому предмету, уровня сформированности учебных действий у каждого обучающегося.

– *текущий контроль* успеваемости – это проверка и оценивание учителем уровня освоения предметных и универсальных способов действий в процессе изучения темы или раздела учебной дисциплины.

– *промежуточный контроль* – проверка и оценивание содержания и уровня усвоения учебного материала по итогам изучения обучающимся темы (раздела) учебного предмета.

3.2. Контрольно-оценочная деятельность учителя при организации *стартового контроля*осуществляется с помощью разработанных каждым педагогом стартовой диагностической работы, оформленной в форме теста, текста, задач, творческих заданий и т.д., в результате проведения которых определяется уровень обученности учащихся по предмету, а также степень сформированности способов действия обучающегося с предметным материалом.

3.3 Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения изучаемого материала по теме. Организация *текущего контроля* предполагает четко выраженный тематический характер и осуществляется учителем на каждом уроке. В соответствии с рабочей программой по предмету определяется объем знаний и перечень универсальных учебных действий, которые формируются в процессе изучения каждой темы. В процессе текущего контроля также оценивается самостоятельная работа обучающегося в ходе учебного занятия. Осуществляя текущий контроль, учителем применяются разнообразные формы контроля: опрос (письменный и устный), самостоятельные, контрольные работы, диктанты, тесты, зачеты, учебно-исследовательские задания, мини-проекты и др. Обязательными условиями проведения текущего контроля является использование элементов самоконтроля и самооценки обучающимися и их участие в определении критериев оценки.

Для текущей проверки учителем используется динамическая отметка, которая может корректироваться в зависимости от изменения образовательных результатов обучающегося по освоению учебного материала по предмету.

3.4. *Промежуточный контроль* осуществляется с помощью проведения проверочных работ по предмету. Каждая работы должна содержать задания трех уровней (репродуктивного, продуктивного и частично-поискового). При выставлении отметки используется вычитательная оценка. Результаты проверочной работы обсуждаются учителем с обучающимися, выполняются корректирующие действия (работа

над ошибками). Отметки выставляются в классный журнал после работы над ошибками. Ученикам предоставляется право выполнить работу повторно, после проведения самостоятельной коррекционной работы в течение специально отведенного времени. В этом случае в журнал выставляется вторая отметка.

3.5. Текущая оценка может быть выставлена за добровольное выполнение учебного исследования, проекта или другой творческой работы, за добровольное участие во взаимообучении других, за отличительные успехи в образовательной деятельности по предмету.

4. Особенности оценивания и контроля предметных, метапредметных и личностных результатов

4.1.Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе ООП «*Личностные результаты освоения основной образовательной программы»:*

4.2. Информация о достигнутых личностных результатах обучающимся фиксируется в материалах индивидуального портфолио школьника (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма, табель успеваемости).

4.3. Оценка предметных и метапредметных результатов обучающегося осуществляется каждым учителем ежедневно во время учебных занятий.

4.5. Система оценивания образовательных достижений учеников предполагает 4-балльную шкалу. Балльно-уровневое оценивание по 12-балльной шкале, без-отметочное оценивание и рейтинговая система оценки организуется в рамках опытно-педагогической деятельности коллектива школы.

4.6. Предметные и метапредметные результаты при использовании балльно-уровневого оценивания по 12-балльной шкале дифференцируются по четырем уровням: ориентировочный, репродуктивный, поисковый, творческий.

4.7. Шкала оценивания уровней образовательных достижений обучающихся представлена в таблице:

Таблица № 1

Уровни образовательных достижений учащихся	*Шкала оценки*
1 уровень «ориентировочный»	от 1 до 3 баллов
2 уровень «репродуктивный»	от 4 до 6 баллов
3 уровень «поисковый»	от 7 до 9 баллов
4 уровень «творческий»	от 10 до 12 баллов

4.8. В рамках опытно-педагогической деятельности возможно использование системы контроля и оценивания, которая предполагает содержательно-оценочную основу, без применения нормативной отметки (безотметочное обучение). В этом случае применяется содержательная

дифференцированная характеристика достижений и трудностей обучающихся, с учетом принятых в школе уровней освоения образовательной программы. Также применяется альтернативная оценочная шкала («усвоил» или «еще не усвоил»). При оценивании анализируется динамика образовательных достижений обучающегося, позитивные изменения состояния его предметных знаний и способов действия в сравнении с их прежним уровнем.

5. Критерии и шкалы оценивания и контроля образовательных достижений обучающихся

5.1. Образовательные достижения обучающегося представляют собой его целостную компетентность, которая формируется как система, включающая предметные, метапредметные и личностные результаты.

5.2. Предметные результаты включают:

– элементы (систему) научно-предметных знаний, которые, будучи усвоенными учеником, составляют «ядро» его личностной картины мира и ориентировочную основу реализации предметных компетенций;

– опыт получения, преобразования и применения усвоенного предметного знания в учебно-познавательной и креативно-преобразовательной деятельности;

5.3. Метапредметные результаты включают:освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

5.4. Личностные результаты включают индивидуальные свойства ученика, определяющие его мотивацию, самоорганизацию, саморазвитие, ценностно-смысловые и гражданско-патриотические установки.

5.5. Критерии и шкалы оценивания и контроля предметных и метапредметных результатов по 4-балльной шкале:

Таблица № 2

Баллы	*Уровень*	*Степень обученности*
«2»	Слабый уровень – уровень знакомства с данным материалом, объектом или процессом.	Присутствует на занятии. Слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает не думая. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Может помнить значительную часть материала: текст, правила, определения, формулировки законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание).
«3»	Удовлетворительный уровень	Демонстрирует полное воспроизведение учебного материала: правил, законов, формул, текста и т.п., но может объяснить только отдельные положения усвоенной теории изучаемого предмета, иногда выполняя такие мыслительные операции, как анализ и синтез.
«4»	Хороший уровень	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших

		случаях.
«5»	Отличный уровень	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет.

5.6. Многобалльные отметки на этапе выдачи табеля успеваемости переводятся в традиционную официально-действующую 4-балльную шкалу согласно шкале, предлагаемой в таблице 3.

Таблица № 3

Система перевода многобалльной отметки в традиционную

Многобалльная отметка	*Традиционная отметка*
1-3 баллов	2 балла
4-6 баллов	3 балла
7-9 баллов	4 балла
10-12 баллов	5 баллов

Критерии и шкалы оценки учебных достижений обучающихся по традиционной 4-балльной системе оценивания

Баллы	***Оценка знаний, умений и способов деятельности обучающихся***
РУССКИЙ ЯЗЫК	
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (оценка устных ответов обучающихся) Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следящими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; речевое оформление ответа. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.	
«5»	обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
«3»	излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

«2»	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
	ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса -100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). *Примечание.* Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -10-15 слов, для 6 класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом, количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающиеся специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

	При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1) на правила, которые не включены в школьную программу, 2) на еще не изученные правила; 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 4) в передаче так называемой авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает),* "мемля" (вместо *земля).* При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: 1) в исключениях из всех правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами; 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой; 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях не *кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);* 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлении.
ОЦЕНКА ДИКТАНТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
«5»	выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
«4»	выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
«3»	выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.
«2»	ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок. В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.	
ОЦЕНКА ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ	
«5»	ставится, если обучающийся выполнил все задания.

«4»	ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2-х заданий.
«3»	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
«2»	ставится за работу, в которой не выполнено более половины задании.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения в *5-9* классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе -350450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма обучающихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

«5»	содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него); работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике); достигнуто стилевое единство. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительность. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов: работа достоверна, в главном, но в ней нет последовательности изложения; в работе допущены существенные отклонения от темы; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов: работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов; Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности обучающегося,
2) этап обучения;
3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

ЛИТЕРАТУРА

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в

пределах программы данного класса. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.	
«5»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора, при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.
«4»	оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев; роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью; однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.
«3»	оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.
«2»	оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.
ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: –правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; –соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; –точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.	
«5»	глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия,

	умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержании.
«4»	достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; допускаются две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.
«3»	в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.
«2»	не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
АУДИРОВАНИЕ	
«5»	ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты; при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста; отдельные факты понял неправильно; не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	ставится, если ученик понял 30 % текста и выделил из него половину основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
ГОВОРЕНИЕ	
«5»	справился со всеми поставленными речевыми задачами; высказывание было связным и логически последовательным; диапазон используемых языковых средств достаточно широк; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году

	обучения.
«4»	использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; темп речи был несколько замедлен; отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка; речь была недостаточно эмоционально окрашена.
«3»	практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения; речь не была эмоционально окрашенной; темп речи был замедленным.
«2»	отсутствовали элементы собственной оценки; учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
ЧТЕНИЕ	
«5»	учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
«4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. полностью понял текст, но многократно обращался к словарю; темп чтения более замедленен.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
ПИСЬМО	
«5»	коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей; логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы; правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста; учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.
«4»	мысли изложены в основном логично; допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.
«3»	деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует; ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; много ошибок в формате письма; учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.
«2»	формат письма не соблюдается; учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

МАТЕМАТИКА	
ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ	
«5»	полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.
«4»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке обучающихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
	ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
«3»	допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ.	
	ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

«5»	учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
«4»	работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
«3»	работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
	ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ
«5»	правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.
«2»	не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
	ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
	НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
«5»	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на

	дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
«4»	показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
«3»	усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
«2»	не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не сделал выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; не может ответить ни на один их поставленных вопросов; полностью не усваивает материал.
ГЕОГРАФИЯ	
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ	
«5»	ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

	правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
«4»	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
«3»	ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
«2»	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.
ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНКА ЗА УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	
«5»	правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
«4»	правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.
ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ	
«5»	правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.
«4»	правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.
«3»	допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.
«2»	неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.
ХИМИЯ И БИОЛОГИЯ	
КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО БИОЛОГИИ	
«5»	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

	при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
«4»	показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
«3»	усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументировал слабо, допустил в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну/две грубые ошибки.
«2»	не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

	при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усваивает материал.
ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	
«5»	выполняет работу без ошибок и недочетов; допускает не более одного недочета.
«4»	ученик выполняет работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.
«3»	ученик правильно выполняет не менее половины работы или допускает не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; допускает не более двух/ трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех/пяти недочетов.
«2»	допускает число ошибок, недочетов, превышающих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; правильно выполняет менее половины работы; не приступает к выполнению работы; правильно выполняет не более 10% всех заданий.
ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ХИМИИ, БИОЛОГИИ	
«5»	правильно определяет цель опыта и выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбирает и подготавливает для опыта необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описывает наблюдения и формулирует выводы из опыта. в представленном отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и делает выводы; правильно выполняет анализ погрешностей (9-11 классы); проявляет организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы); эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
«4»	ученик выполнил требования к оценке «5», но опыт проводится в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; было допущено два/три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета; эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допускает неточности, выводы делает неполные.
«3»	правильно определяет цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта проводит с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. опыт проводит в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете допустил в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнил совсем или выполнил неверно

	анализ погрешностей (9-11 классы); допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
«2»	не определяет самостоятельно цель опыта: выполняет работу не полностью, не подготавливает нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ	
«5»	в логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом.
«4»	в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в логических расчетах.
«2»	имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ	
«5»	правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
«4»	правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
«3»	допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.
«2»	допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.
ФИЗИКА	
	НОРМЫ ОЦЕНОК ЗА ЛАБОРАТОРНУЮ РАБОТУ ПО ФИЗИКЕ
«5»	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей.
«4»	выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.
«3»	результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
«2»	результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

	ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА ПО ФИЗИКЕ
«5»	обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами; умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
«2»	обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».
	ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
«5»	обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. правильно выполняет анализ погрешностей.
«4»	выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.
«2»	работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
	ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
«5»	работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.
«4»	работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
«3»	правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и.двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов,

	при наличии 4 - 5 недочётов.
«2»	число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
	ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ
«5»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
«4»	выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
«3»	работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
«2»	работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
	НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
	Обучающиеся должны владеть терминологией, знать правила игр и способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами, правильно выполнять упражнения, предусмотренные программой и изученные на уроках, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности обучающихся: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель при выполнении школьником учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
«2»	упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными.
2. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.).
3. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования.
4. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
5. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).
6. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.
7. Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии оценивания мультимедийных презентаций, подготовленных учащимися

№ п/п	*Оцениваемые параметры*	*Оценка в баллах*		
		0	*1*	*2*
Содержание				
1	Содержание раскрывает цель и задачи темы презентации			
2	Текст слайда – не более 150 печатных символов			
3	Заголовки привлекают внимание, но не отвлекают от содержания			
Оформление				
4	Соблюдается единый стиль оформления (выделены заголовки и ключевые слова			
5	Выбран удачный фон, не отвлекающий от содержания			
6	Текст легко читается на фоне презентации (размер шрифта не менее 24)			
7	Текст занимает не более 20% слайда			
8	Содержание текста на слайде не повторяет доклад			
9	На одном слайде использовано не более трех цветов			
10	Используются анимационные эффекты, не отвлекающие внимание от содержания слайда			
11	На 1-м слайде не более 3-х фотографий, рисунков или диаграмм			
12	Все ссылки работают			
13	Презентация не превышает 15 слайдов			
Грамотность				
14	Нет орфографических и пунктуационных ошибок			
15	Используются научные понятия (термины)			
16	Информация дается точная, полезная и интересная			
17	Есть ссылки на источники информации			
Итого: (Максимальное количество баллов – 34)				
Перевод баллов в отметки 34-29 – «5» 28-20 – «4» Ниже 20 баллов – «3»				

Критерии оценки проектной работы

Критерий	*Уровни сформированности навыков проектной деятельности*	
	Базовый	*Повышенный*
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

	знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафисирована на базовом уровне.
2) Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев.
2) Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта.
3) Даны ответы на вопросы.

Критерии оценки творческих работ

<table>
<tr><td colspan="2">Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли и делать самостоятельные выводы.
Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:
– соответствие работы ученика теме и основной мысли;
– полнота раскрытия темы;
– правильность фактического материала;
– последовательность изложения.</td></tr>
<tr><td>«5»</td><td>1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Последовательное изложение содержания.
4. Работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Имеются отдельные ошибки в оформлении работы.</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения.
3. Оформление работы не аккуратное.</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических ошибок.
3. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы.
4. Работа не соответствует плану.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. Есть серьёзные претензии к качеству оформления работы.</td></tr>
<tr><td colspan="2">При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилевого решения, речевого оформления.</td></tr>
</table>

Оценка тестовых работ

«5»	выполнено верно 86% –100%
«4»	выполнено верно 66% – 85%
«3»	выполнено верно 50% – 65%
«2»	верно выполнено менее 50%

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе, значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Программа развития универсальных учебных действий разработана педагогическим коллективом СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с ФГОС ООО и спецификой организации образовательного процесса с временным ученическим коллективом в условиях педагогической системы федерального детского центра.

В программе конкретизированы требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного образования, определены основные подходы к содержанию и организации образовательного процесса по учебным предметам в контексте развития у обучающихся универсальных учебных действий в условиях организации образовательного процесса с временным ученическим коллективом. Данная программа является основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, а также интегрированных, метапредметных программ внеурочной деятельности.

Методологической основой программы развития универсальных учебных действий является системно-деятельностный подход.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное

освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

– выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия их формирования в образовательном процессе в условиях временнго ученического коллектива и в социуме;

– выделить критерии и уровни развития УУД в школе с временным ученическим коллективом;

– разработать систему диагностики развития УУД в школе с временным ученическим коллективом.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В соответствии требованиями ФГОС ООО познавательная активность и удовлетворенность обучающихся во временном ученическом коллективе являетсяосновновополагающим требованием для качественного достижения развивающихся целей образования.

Содержание образовательной деятельности по развитию универсальных учебных действий у обучающихся основано на следующих принципах организации образовательной деятельности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»:

– определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определённой цели как умение учиться;

– изучения системы научных понятий, составляющих содержание предмета к включению содержания обучения в контекст решения обучаемых жизненных практических задач, ориентированных на специфику конкретной деятельности (образовательные тематические программы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»);

– стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации планомерного формирования и интенсификации процесса обучения;

– индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении цели обучения.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет свою преемственность, но при этом ориентирована на самостоятельной поиск теоретических знаний и общих способов действий. При организации образовательной деятельности педагог создает условия для индивидуализации образовательного процесса и развития умений инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Для успешной деятельности по развитию УУД образовательные занятия проводятся в различных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативови элективов.

Основные проблемы достижения конкретных результатов усвоения УУД связаны с кратковременностью пребывания учащихся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», преемственностью целенаправленного формирования УУД, которые зависят от типа и профиля учебного заведения, в котором обучается школьник в 5-9 классах, тематикой смен, проводимых в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Характер трудностей приводит к обострению следующих причин преемственности образовательной системы:

– даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения в условиях адаптации школьников во временном ученическом коллективе и интенсификации процесса обучения без домашних заданий, пять дней в неделю, что может привести к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

– недостаточная подготовленность детей к обучению на русском (не родном) языке;

– обучение предметам по учебникам иных авторов, часто со своей логико-смысловой парадигмой усвоения учебного материала;

– изменения учебных планов (количество часов по отдельным предметам) как в сторону уменьшения, так и увеличения, т.к. школа ВДЦ «Орлёнок» работает по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных школ, на основе базисного учебного плана;

– недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Исходя из вышеуказанного, программа формирования УУД ориентирована на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование жизнеспособной саморазвивающейся личности, которое будет обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности

УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для

оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Исходя из специфики организации и содержания образовательного процесса с временным ученическим коллективом в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в содержании программы развития универсальных учебных действий педагогическим коллективом школы определены: перечень УУД (в соответствии с возрастными и особенностями и спецификой протекания познавательных процессов у школьников разных классов), базовые формы и способы развития УУД, а также инструментарий для диагностки сформированности УУД, который может быть применен в условиях краткосрочности обучения.

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (по классам)

Таблица № 1

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД Личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях		
5 класс		
– ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; – освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; – уважение к своему народу, развитие толерантности; – выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	– урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – совместная деятельность, сотрудничество.	Диагностический опрос. Анкета Сравнение полученных результатов с учебной задачей, владение различными формами самоконтроля, Оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников.
6 класс		
– уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; – участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	– урочная и внеурочная деятельность; – совместная деятельность; сотрудничество.	Диагностический опрос. Анкета. Определение проблем собственной учебной деятельности и установлен е их причин.
7 класс		
– знание о своей этнической принадлежности, освоение	– урочная и	Диагностический

национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; – уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; – уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	внеурочная деятельность; – совместная деятельность, сотрудничество.	опрос. Анкета. Постановка целей самообразовательной деятельности. Оценка разных точек зрения. Выслушивание мнения других.
8 класс		
– сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; – устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; – участие в общественной жизни на уровне школы и социума.	– урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – совместная деятельность, сотрудничество – участие в социальном проектировании.	Определение направленности личности (ориентационная анкета). Выслушивание мнения других – проявления толерантности в условиях ВУК. Владение различными формами устных публичных выступления, оценка разных точек зрения.
9 класс		
– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; – сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; – готовность к выбору профильного образования; – умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	– урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – совместная деятельность, сотрудничество.	Анкета «Ценности образования». Моделирование социальных проектов. Организация совместной деятельности. Умение проявить лидерские качества.
Регулятивные УУД Целеполагание, планирование, корректировка плана.		
5 класс		
– постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) – использование справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов; – умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	– творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации.	Тест-опросник для определения уровня самооценки. Классификация информации. Планирование собственной учебной деятельности и ее анализ.
6 класс		
– принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) – умение планировать пути достижения намеченных целей; – умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;	–творческие учебные задания, практические работы; –проблемные ситуации; –минипроектная и исследовательская	Тест-опросник для определения уровня самооценки. Оценивание своей учебной деятельности, владение разными методиками

– умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	деятельность.	(ранжирование, цветопись, шкала настроение).
7 класс		
– формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) – адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	– творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – минипроектная и исследовательская деятельность.	Тест-опросник для определения уровня самооценки. Распределять работу при совместной деятельности в группе. Вызывать суждения.
8 класс		
– умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; – формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	– творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – минипроектная и исследовательская деятельность.	Тест-опросник для определения уровня самооценки. Участвовать в учебном диалоге. Корректировать и анализировать собственный вклад в общее дело. Распределять работу при совместной деятельности.
9 класс		
– умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; – самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; – формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; – принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	– творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – минипроектная и исследовательская деятельность.	Тест-опросник для определения уровня самооценки. Распределение обязанностей в организации работы группы. Алгоритмизация совместных действий. Оценивать свою деятельность и деятельность других (устно и письменно). Проектировать пути реализации поставленных целей в условиях ВУК.
Познавательные УУД Умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения. Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения		
5 класс		
– самостоятельно выделять и формулировать цель; – ориентироваться в учебных источниках; – отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; – анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; – самостоятельно делать выводы, перерабатывать	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или	Предметные тесты, срезовые работы. Определение рациональной последовательности действий по выполнению

информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; – уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	учебной задачи. Ведение дневника наблюдений за объектами живой и неживой природы.
6 класс		
– выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; – определение основной и второстепенной информации; – давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	– предметные тесты; – срезовые работы. Создание собственных проверочных тестов, заданий различных типов.
7 класс		
– свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; – понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; – умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; – составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	– предметные тесты; – срезовые работы. Формировать собственную программу эксперимента. Самостоятельно выработать алгоритм действия.
8 класс		

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; – работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, – понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	– Предметные тесты; – Срезовые работы. Осуществлять опровержение аргументов по образцу или творчески. Комбинировать известное средство, для решения новых задач.
9 класс		
– умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; – выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	– предметные тесты; – срезовые работы. Мини-проекты, работа-исследование, рефераты, презентации. Составлять письменную рецензию на ответ свой, одноклассников и урока в целом. Обеспечение обобщенными действиями, порождающими мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.
Коммуникативные УУД Умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей.		
5 класс		
– участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; – отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; – критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; – предвидеть последствия коллективных решений.	– групповые и парные формы работы; – беседы, игры, конкурсы, сочинения.	Организационный классный час «Давайте познакомимся». Выслушивание мнения других. Владения различными формами устных и публичных выступлений.

6 класс		
– понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; – готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); – определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; – планировать общие способы работы группы; – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; – уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	– групповые и парные формы работы; – беседы, игры, конкурсы, сочинения.	Организационный классный час «Давайте познакомимся». Оценка разных точек зрения. Введение дискуссий. Соблюдения норм культуры речи.
7 класс		
– умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; – использовать языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	– групповые и парные формы работы; – беседы, игры, конкурсы, сочинения.	Организационный классный час «Давайте познакомимся». Кратко формулировать свои мысли (устно и письменно). Продолжить и развить мысль собеседника. Сотрудничество в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
8 класс		
– вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; – умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; – способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – адекватное межличностное восприятие партнера.	– групповые и парные формы работы; – беседы, игры, конкурсы, сочинения.	Организационный классный час «Давайте познакомимся». Выслушивать и объективно оценивать другого. Вырабатывать общее решение. Выступать перед аудиторией. Сотрудничество в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
9 класс		
– разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; – управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; – интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; – переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; – стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; – речевое отображение (описание, объяснение)	– групповые и парные формы работы; – беседы, игры, конкурсы, сочинения.	Организационный классный час «Давайте познакомимся». Выступать перед аудиторией. Придерживаться определенного стиля при выступлении. Владеть навыками риторики. Вырабатывать общее решение. Во внеурочное время

содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		быть экспертом-консультантом по оказанию помощи своим сверстникам. Сотрудничество в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Учитывая специфику организации образовательного процесса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и особенности содержания учебных предметов педагогическим коллективом школы определен перечень универсальных учебных действий, развиваемых у обучающихся в рамках освоения образовательной программы по учебным дисциплинам в каждом классе, а также базовые формы и виды образовательной работы. Таким образом, в результате урочной и внеурочной деятельности у обучающихся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» будет продолжено формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, обеспечивающих планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности посредством создания в школе образовательного пространства для учащихся разных типов школ, которое позволит сделать собственный выбор в формах усвоения знаний в составе всего класса, тематической группы или индивидуально.

Содержание образовательной деятельности по развитию УУД (по учебным предметам)

Таблица № 2

РУССКИЙ ЯЗЫК			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
5 класс			
Формирование представлений о русском языке, его роли в жизни обучающихся	Синтезирование, сравнение, классификация объектов по выделенному признаку	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Учатся управлять поведением партнёра: убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
Формы и виды работы			
Умение вести беседы, участвовать в диспутах	Задание на упорядочение и группировку, например	Работа со словарями	Тематические уроки
6 класс			
Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Составление плана по тексту	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

			продуктивной кооперации
Формы и виды работы			
Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, полученной на уроках русского языка	Задания на определение понятий. Например, нахождение лишнего понятия в цепочке слов	Составление плана по тексту	Уроки развития речи
7 класс			
Уважение личности, её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	Формирование навыков целеполагания , включая постановку новых целей	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
Формы и виды работы			
Лекции, этические беседы	Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)	Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)	Беседы, игры, дискуссии
8 класс			
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума	Осуществление выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения	Адекватное межличностное восприятие партнёра
Формы и виды работы			
Этические беседы, совместная деятельности	Сочинения на заданную тему. наблюдения	Проблемные ситуации, проектная и исследовательская деятельность	Групповые формы работы
9 класс			
Сформировать социально-критическое мышление	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности	Разрешение конфликтов через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта
Формы и виды работы			
Совместная деятельность, сотрудничество	Задания творческого характера (проблемные вопросы и ситуации), сочинения на заданную тему	Проектная и исследовательская деятельность	Парные и групповые формы работы
ЛИТЕРАТУРА			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
5 класс			
Формирование представлений о литературе, её роли в жизни обучающихся	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	Учатся управлять поведением партнёра: убеждать его,

		и того, что еще неизвестно	контролировать, корректировать и оценивать его действия
Формы и виды работы			
Умение вести беседы, участвовать в диспутах	Задание на упорядочение и группировку	Работа с понятийным аппаратом учебника литературы	Тематические уроки
6 класс			
Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Овладеть навыкам смыслового чтения	Составление плана по тексту	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
Формы и виды работы			
Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации , полученной на уроках русского языка	Задания на определение понятий. Например, нахождение лишнего понятия в цепочке слов	Составление плана по тексту	Игры, сочинения
7 класс			
Уважение ценности семьи, любовь к природе	Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное	Формирование навыков целеполагания , включая постановку новых целей	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
Формы и виды работы			
Лекции, этические беседы	Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)	Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)	Беседы, игры, дискуссии
8 класс			
Освоение общекультурного наследия России	Осуществление выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения	Адекватное межличностное восприятие партнёра
Формы и виды работы			
Этические беседы, совместная деятельности	Сочинения на заданную тему. наблюдения	Проблемные ситуации, проектная и исследовательская деятельность	Групповые формы работы
9 класс			
Сформировать социально-критическое мышление	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в завимости от конкретных условий	Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности	Разрешение конфликтов через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта
Формы и виды работы			
Совместная деятельность,	Задания творческого	Проектная и	Парные и

сотрудничество	характера (проблемные вопросы и ситуации), сочинения на заданную тему	исследовательская деятельность, кластеры	групповые формы работы
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
УУД			
Предметные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
5 класс			
–формирование мотивации изучения иностранных языков; –потребность в приобретении новых знаний, умений, их совершенствовании. –осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. –потребность в освоении новых видов деятельности; –осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; –развитие у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности; –развитие критического мышления; –толерантное отношение к проявлениям иной культуры и традиций.	–самостоятельное формулирование познавательной задачи. – извлечение полной информации из текста, выделение сведений подтверждающих что-либо; –выделение необходимой информации при аудировании; –выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; –самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания по образцу на ИЯ; –умение работать со справочным материалом.	–постановка учебной задачи; –умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; –развитие навыка самостоятельной работы; –развитие адекватного восприятия грамматических явлений в речи. –умение видеть ошибку и умение исправить ее.	–определять цели и функции участников общения, способы их взаимодействия; –планировать общие способы работы группы по заданному учителем алгоритму; –развитие умения общаться, вести диалог; –сотрудничать в парах и маленьких группах, используя различные виды деятельности; –приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различиях с родным языком; –адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
Формы и виды работы			
– обсуждение поведения и поступков персонажей текстов, видео-роликов, диалогов; – самооценка учащимися уровня успешности во время учебного занятия; – проведение физкультминуток с использованием тематического языкового материала на ИЯ; – работа над развитием	Упражнения с заданиями: – вставить недостающие слова или буквы; – завершить предложение; – заполнить таблицу; – прочитать отрывки и соединить их в логической последовательности; – сравнить тексты, указать их различия;	– организация взаимной проверки заданий; – составление диалогов; – инсценировка диалогов; – составление рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам.	– организация совместной работы учащихся (парная, групповая форма); – лексические игры, конкурсы, составление устных и письменных высказываний по опорам; – проектные работы.

темпа чтения; – видео-уроки, уроки-экскурсии, написание писем, выпуск постеров, оформление открыток к праздникам, обмен мнениями, выражение своей точки зрения; – песенный материал.	– узнавание и правильное озвучиванию слов; – выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; Задания, направленные на поиск информации: – прогнозировать содержание текста по его заглавию и картинке; – выбрать из текста соответствующий ответ и записать его в таблицу; – самостоятельное достраивание предложения с восполнением недостающих компонентов; – проектная деятельность.		
6 класс			
– формирование мотивации изучения иностранных языков; – потребность в приобретении новых знаний, умений, их совершенствовании. – осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. – потребность в освоении новых видов деятельности; – осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; – развитие у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности; – развитие критического мышления; – толерантное отношение к проявлениям иной культуры и традиций.	– самостоятельное формулирование познавательной задачи. – выбор языковых средств в зависимости от ситуаций речевого иноязычного общения; – самостоятельное построение устного и письменного речевого высказывания на ИЯ; – извлечение необходимой информации из прочитанного (прослушанного) аутентичного текста; – овладение техникой чтения на основе связного текста; – расширение поля и темпа чтения; – умение действовать по образцу при выполнении упражнений; – умение работать со справочным материалом.	– формулировать учебную проблему совместно с учителем и пути достижения намеченных целей; – умение оценивать качество выполнения учебной задачи. – уметь контролировать свое время.	– участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. – готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); – определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; – планировать общие способы работы группы; – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; – уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
Формы и виды работы			

– анализ персонажей текстов, видео-роликов, диалогов; – видео-уроки, уроки-экскурсии; – написание писем, выпуск постеров; – оформление открыток к праздникам; – обмен мнениями, выражение своей точки зрения; – песенный материал.	– смысловое чтение и извлечение необходимой информации; – составление схем-моделей; – самостоятельное достраивание выражения/предложения с восполнением недостающих компонентов; – составление слова из букв, предложения из слов; – учебные проекты;	Творческие учебные задания: – составление плана (ключевые слова, утверждения, вопросы) при работе над текстом по аудированию или чтению; – составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; – определение содержания текста по заголовку;	– организация совместной работы учащихся (парная, групповая форма); – лексические игры, конкурсы; – составление устных и письменных высказываний по опорам.
7 класс			
– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	– ориентироваться в учебных источниках; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – умение работать с текстами, выделять главное и второстепенное; – извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; – писать поздравления, письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	– формирование опыта целеполагания, включая постановку новых целей, перевод практической задачи в познавательную; – планирование деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения; – выработка критериев оценки и определение степени успешности выполнения работы; – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	– участвовать в диалоге; – готовность к обсуждению разных мнений, выработка общей позиции; – планировать общие способы работы группы; – обмениваться знаниями в группе для принятия совместных решений; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.
Формы и виды работы			
– работа с текстами на различные темы; – упражнения, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося; – работа в парах и	– смысловое чтение и извлечение необходимой информации; – учебные задания творческого и поискового характера; – задание -	– организация взаимной проверки заданий; – коррекция допущенных в процессе деятельности ошибок;	– парная или групповая работа обучаемых с использованием ИКТ; – беседы; творческие групповые

группах; – анализ текстов, поведения персонажей, сопоставления явлений в родном и иностранном языках; – песенный материал; – выполнение проектов.	самостоятельно вывести грамматическое правило; – выбор языковых средств в зависимости от ситуаций речевого иноязычного общения; – работа с учебником, справочной литературой; – учебные проекты.	– составление рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам; – упражнение “Преднамеренные ошибки”. – задания на аналогии.	задания; –минипроекты, памятки по организации работы в группе.
8 класс			
- стремление к совершенствованию своей речевой культуры; - стремление познанию культуры своего народа и готовность знакомить с ней иностранцев; - межэтническая толерантность; - знание основных исторических событий страны изучаемого языка. - знание социально-политического устройства, истории и география станы, культурных традиций; - умение вести диалог на основе взаимоуважения.	– ориентироваться в учебных источниках; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; – определение основной и второстепенной информации; – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета; – умение работать со справочным материалом;	– постановка целей, преобразование практической задачи в познавательную. – формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; – осуществление контроля по результату и по способу действия; – умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; – использование дополнительных средств (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).	– вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами ин. языка; – уметь аргументировать свою точку зрения – уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; – устанавливать рабочие отношения; – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Формы и виды работы			
– выпуск постеров; – заочные путешествия по странам изучаемого языка; – предметные недели; конкурсы, викторины; – написание писем иностранным друзьям;	– Смысловое чтение и извлечение необходимой информации. Задания творческого и поискового характера: – прочитай отрывки из текста и соедини их в	Творческие учебные задания: – составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по	Задания: – подготовить диалог по теме как образец; – найти определённый материал в Интернете;

– изготовление открыток к праздникам для друзей и близких; – песенный материал.	логическом порядке; – озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант; – сравни тексты и укажи их различия; – составь кроссворд с изучаемыми словами; – отметь самые сложные слова, в которых ученики делают ошибки; – выбери задание себе сам и т. д. – Самостоятельно вывести грамматическое правило. - Учебные проекты.	аудированию или чтению. – составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания. – проектная и исследовательская деятельность.	– подготовить контрольные вопросы по теме; – составить коллаж; – провести анкетирование по заданной теме; – составить рассказ-загадку; – нарисовать рисунок к одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисунок; – дополнить словарный минимум по теме, используя словари. –групповые и парные формы работы; - беседы, игры, конкурсы.
9 класс			
– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к самосовершенствованию при изучении иностранного языка; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – толерантное отношение к проявлениям иной	– ориентироваться в учебных источниках; – отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; – работать с текстами различных жанров; – уметь передавать содержание в сжатом, и развернутом виде; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	– постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки собственной учебной деятельности; – самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; – принятие ответственности за собственный выбор организации своей учебной деятельности; – контроль по результату и по способу действия; – умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить	– вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами ин. языка; – уметь аргументировать свою точку зрения; – уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; – устанавливать рабочие отношения; – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

культуры; – осознание себя гражданином своей страны и мира.	– воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку аутентичные аудио- и видеотексты; – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец; – кратко излагать результаты проектной деятельности; – уметь работать со справочным материалом.	рациональные способы их устранения; – использование дополнительных средств (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).	кооперации.
Формы и виды работы			
– страноведческие викторины; – выпуск постеров; – заочные путешествия по странам изучаемого языка; – предметные недели, конкурсы; – написание писем иностранным друзьям; – изготовление открыток к праздникам для друзей и близких; – песенный материал.	– смысловое чтение и извлечение необходимой информации; Задания творческого и поискового характера: – прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке; – озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант; – сравни тексты и укажи их различия; – составь кроссворд с изучаемыми словами; – отметь самые сложные слова, в которых ученики делают ошибки; – выбери задание себе сам и т. д.; – самостоятельно вывести грамматическое правило. – учебные проекты; – дискуссии, беседы.	Творческие учебные задания: – составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению. – составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания. – проектная и исследовательская деятельность.	Задания: – подготовить диалог по теме как образец; – найти определённый материал в Интернете; – подготовить контрольные вопросы по теме; – составить коллаж; – составить рассказ-загадку; – дополнить словарный минимум по теме, используя словари. – групповые и парные формы работы; - беседы, игры, конкурсы.
АЛГЕБРА			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
5 класс			
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	**Общеучебные универсальные действия:** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой	– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – построению жизненных планов во временной перспективе; – при планировании	– определять возможные роли в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

«хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания, установка на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – структурирование знаний; – Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации.. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). – преобразование модели с целью выявления общих законов. **Логические универсальные действия:** – анализ с целью	достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

	выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей; – сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. **Постановка и решение проблемы:** – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.		средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, построение графиков, диаграмм, выполнение заданий на интерактивной доске и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
6 класс			
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	**Общеучебные универсальные действия:** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – структурирование знаний; – Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в	– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – построению жизненных планов во временной перспективе; – при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме	– определять возможные роли в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать

– способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания, установка на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации.. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). – преобразование модели с целью выявления общих законов. **Логические универсальные действия:** – анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей; – сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. – подведение под понятие, выведение	осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	его; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

	следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. **Постановка и решение проблемы:** – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.		вычисление, построение графиков, диаграмм, выполнение заданий на интерактивной доске и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
Формы и виды работы			
Экскурсия в историю математики, инструктаж по правилам поведения в школе и ТПБ, педагогические ситуации на уроке и перемене, групповая, парная и индивидуальная формы работы	Выполнение учебных заданий из УМК, заданий творческого и поискового характера (составить, придумать, предложить задание на определенную тему, выполнить задание на соответствие, на отбор лишнего, на окончание предложения, заполнение пропусков и т.д.); работа с учебником, подводящий диалог	Творческие учебные задания, проектная деятельность, этапы целеполагания на уроке, рефлексия.	Индивидуальная, парная и групповая форма, командные соревнования в рамках общешкольных мероприятий, разбор педагогических ситуаций, эвристическая беседа
7 класс			
– формировать: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме; критичность мышления; – представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизацией; креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач,	– устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными способами (рисунки, символы, схемы, знаки), – выделять и формулировать проблему, строить логические цепочки рассуждения, выделять, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи, проводить их анализ. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, синтез как составление целого из частей.	– *составлять* учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Формулировать* познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней, сличать свой способ действия с эталоном. *Планировать (* в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, самостоятельно) необходимые действия, операции. – *осуществлять* деятельность с учетом предварительного планирования.	– *определять* идеи и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающего собственной, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор*;* – *развивать* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.

решений, рассуждений.			
Формы и виды работы			
Способы решения числовых выражений. Приёмы решений уравнений с одной и двумя переменными. Алгоритмы действий над рациональными уравнениями. Математический язык: цифра, буква, рисунок, график, алгоритм, реальные математические модели (словесные, алгебраические и графические) Через уроки: проблемного изложения, обще методической направленности; интерактивные исследования и рефлексии, развивающего контроля; продуктивные оценки и коррекции; изучение нового материала, уроки практикумы, уроки лекции, повторение изученного материала.	Способы решения числовых выражений. Приёмы решений уравнений с одной и двумя переменными. Алгоритмы действий над рациональными уравнениями. Математический язык: цифра, буква, рисунок, график, алгоритм, реальные математические модели (словесные, алгебраические и графические) Через уроки: проблемного изложения, обще методической направленности; интерактивные исследования и рефлексии, развивающего контроля; продуктивные оценки и коррекции; изучение нового материала, уроки практикумы, уроки лекции, повторение изученного материала.	Способы решения числовых выражений. Приёмы решений уравнений с одной и двумя переменными. Алгоритмы действий над рациональными уравнениями. Математический язык: цифра, буква, рисунок, график, алгоритм, реальные математические модели (словесные, алгебраические и графические) Через уроки: проблемного изложения, обще методической направленности; интерактивные исследования и рефлексии, развивающего контроля; продуктивные оценки и коррекции; изучение нового материала, уроки практикумы, уроки лекции, повторение изученного материала.	Способы решения числовых выражений. Приёмы решений уравнений с одной и двумя переменными. Алгоритмы действий над рациональными уравнениями. Математический язык: цифра, буква, рисунок, график, алгоритм, реальные математические модели (словесные, алгебраические и графические) Через уроки: проблемного изложения, обще методической направленности; интерактивные исследования и рефлексии, развивающего контроля; продуктивные оценки и коррекции; изучение нового материала, уроки практикумы, уроки лекции, повторение изученного материала.
8 класс			
– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, ориентация в системе моральных норм и ценностей, формирование основ социально-критического мышления; – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:	– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать

внеучебных видах деятельности; – потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; – устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; – готовность к выбору профильного образования.	– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. – умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); критически оценивать содержание и форму текста. – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	способы решения учебных и познавательных задач. – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	и отстаивать свое мнение. – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Формы и виды работы			
Исторические зарисовки при изучении новых математических понятий, экскурсия в историю математики, инструктаж по правилам поведения в школе и ТПБ, педагогические ситуации на уроке и перемене, групповая, парная и индивидуальная формы работы диагностический инструментарий: заочные викторины, наблюдение	Выполнение учебных заданий из УМК, заданий творческого и поискового характера (составить, придумать, предложить задание на определенную тему, выполнить задание на соответствие, на отбор лишнего, на окончание предложения, заполнение пропусков и т.д.); работа с учебником, подводящий диалог Проверочные работы	Творческие учебные задания, проектная деятельность, этапы целеполагания на уроке, рефлексия, приемы проблемного обучения Диагностический инструментарий: Мини-проекты, наблюдение, критериальное оценивание	Индивидуальная, парная и групповая форма, командные соревнования в рамках общешкольных мероприятий, разбор педагогических ситуаций, эвристическая беседа, критериальное оценивание, наблюдение
9 класс			
Умение самостоятельно определять и высказывать этические нормы общения и сотрудничества; в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Умение ученика выделять тип задач и способы их решения. Целью решения математической задачи является не конкретный результат, а	Использование действий контроля, приемов самопроверки и взаимопроверки заданий.	Сотрудничество учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять

на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	установление логических отношений между данными и искомыми, что обеспечивает успешное усвоение общего способа решения задач.		совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).
Формы и виды работы			
Задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).	Задачи, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми. Использование при решении разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, создавая и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания.	задачи для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, вычислительные и т. д.)	Знакомство обучающихся с математическим языком. Обучающиеся учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Школьники учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах.
ГЕОМЕТРИЯ			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
7 класс			
Представление о геометрической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	Формирование умений самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Формирование навыков с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Формы и виды работы			

создание условий для эмоционального восприятия математических объектов, задач, решений, рассуждений – экскурсии по истории математики, реклама математики, применение математики в различных областях человеческой деятельности.	Учебные задания, направленные на развитие логического и критического мышления, культуры речи, опыта умственного эксперимента – решение нестандартных задач (с недостаточными или избыточными данными), решение математических ребусов, кроссвордов и т. д.	Создание условий для определения обучающимися цели учебной деятельности, осуществление поиска её достижения – обсуждение с учителем плана работы, работа в парах и группе, взаимопроверка, самопроверка по образцу.	Создание благоприятной коммуникативной среды для демонстрации обучающимися своей точки зрения, её аргументации, подтверждения фактами – в письменной и устной речи. Применение в речи изученных аксиом и теорем; ведение диалогов в парах, выполнение различных ролей в группе.
8 класс			
– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; – представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; – креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; – умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	– умения выделять тип задач и способы их решения; – умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации – планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирование новых алгоритмов; – решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; исследовательской деятельности.	Развитие действий контроля: приёмов самопроверки и взаимопроверки заданий.	Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможность сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия драг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).
Формы и виды работы			
Система заданий учебников, представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса; использование технологий, ориентированных на	Продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития. Задачи, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными	Средством формирования регулятивных УУД служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)	Средством формирования коммуникативных УУД служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий

развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания	данными и искомыми.		диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
9 класс			
Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; использование знаково-символьных средств для обработки информации, применение наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний ит.д.	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, предвосхищать временные характеристики достижения результата, оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.	Умение выстраивать аргументацию, участвовать в диалоге, коллективном общении, понимать возможность существования различных точек зрения приводить примеры и контрпримеры, развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.
Формы и виды работы			
Решение геометрических задач – уроки-лекции, уроки-экскурсии, уроки знакомства с геометрическими парадоксами, софизмами, задачами с ошибочным условием и не имеющих решения.	Создание условий для развития у обучающихся логического и критического мышления, культуры речи, опыта умственного эксперимента – уроки исследования и рефлексии, решение нестандартных задач (с недостаточными или избыточными данными), разгадывание математических ребусов, кроссвордов и т. д.	Совместное определение целей, задач, составление плана действий, оценивание достигнутого результата – беседа с учителем, уроки исследования и рефлексии, взаимопроверка и самопроверка, индивидуальная и групповая формы работы.	Организация продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками по совместной деятельности – урок-игра, урок-практикум, урок-соревнование с использованием групповой формы работы.
ИНФОРМАТИКА			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
7-9 класс			
– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях, опираясь на	– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) информацию для	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-	– излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая

общечеловеческие нравственные ценности; – адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; – осознавать и проявлять себя гражданином России – объяснять интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; – осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции – вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям; – осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	решения учебных и жизненных задач. – применять смысловое чтение – самостоятельно вычитывать фактуальную, концептуальную информацию. – самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; – классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ). – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. – устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. – представлять информацию в разных формах, в т.ч. используя ИКТ.	практической (в т.ч. в своих проектах). – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки.	фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. – понимать позицию другого, (в т.ч. вести диалог с автором текста). – корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. – осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, вырабатывать решения) – преодолевать конфликты – договариваться с людьми; – использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.
Формы и виды работы			
– индивидуальные и групповые задания при наблюдениях; – эксперимент; – экспериментальные задачи; – исследовательские проекты.	– Работа с книгой: рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, план ответа, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками; – работа с текстом и графическим материалом; – составление плана ответа по	– решение задач и практические, лабораторные работы; – упражнения тренировочные, воспроизводящие по образцу; – составление различных задач и вопросов и их решения; – оценка их деятельности на уроке;	– упражнения: ответы на вопросы, тренировочные упражнения,доклады и рефераты

	прочитанному тексту; – поиск ответов на заранее поставленные к тексту вопросы; – анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов.	– упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.	
ИСТОРИЯ			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
5 класс			
– формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – формирование исторической компетентности; – воспитание российской гражданской идентичности; – осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	– овладение приёмами анализа исторического события, документов; – выведение следствий из определения понятия; – умение сравнивать, приводить контрпримеры; – постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом; – создание на уроках игровых ситуаций; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить – логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение – создавать, применять и преобразовывать знаки	– умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; – овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; – работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий; – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей – осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	– умение выражать свои мысли; – овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; – совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе; – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

отношения к другому человеку; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	решения.	
Формы и виды работы			
– развиваются через введения к: – учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью; – через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность; – через систему историко-обществоведческих понятий; – проблемный диалог, открытие нового знания и т.п. – урочную и внеурочную деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – совместную деятельность, сотрудничество.	– формируются через продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с продуктивными заданиями; – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы.	– формируются через проблемно-диалогическую технологию (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового); – через технологию оценивания учебных успехов (алгоритм самооценивания, задания актуализации); – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации.	– формируется через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения; – через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям; – через технологию проблемного диалога и через продуктивные задания, требующие формулирования своей позиции; – групповые и парные формы работы; – беседы, игры, конкурсы.
6 класс			
– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,	– овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат	– умение самостоятельно организовать собственную деятельность; – умение составить план в соответствии с поставленной задачей (выбор средства реализации поставленных целей);	– умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог; – освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать

уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	– умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; – умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач; – умение самостоятельно вести поиск информации; – умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на уроках истории.	собственную точку зрения; – способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей; – развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; – умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; – проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.
Формы и виды работы			
– урочная и внеурочная деятельность; – совместная деятельность, сотрудничество.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы.	– творческие учебные задания, практические работы; – -проблемные ситуации; – -минипроектная и исследовательская деятельность.	– групповые и парные формы работы; – беседы, игры.
7 класс			
– осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность; – умение выстраивать аргументацию представления об исторической науке, как необходимой сфере	– овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; – устанавливать причинно-следственные связи; – развитие исследовательских учебных действий работы с информацией; – понимание смысла основных понятий, взаимосвязи между	– умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; – умение видеть историческую задачу в контексте проблемной ситуации; – находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;	– умение планировать работу группы и работать по плану; – умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; – готовность к

человеческой деятельности, об этапах ее развития; – понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека; – проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений	ними; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и ИКТ; – опыт применения поученных теоретических знаний на практике.	– овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; – умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения; – умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией; – умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль); – приобретение опыта самостоятельного поиска; – освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; – овладение эвристическими методами решения проблем.	обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; – отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; – создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; – умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии; – умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей; – уметь информировать о результатах своих наблюдений, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
Формы и виды работы			
– урочная и внеурочная деятельность; – совместная деятельность, сотрудничество.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы.	– творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – минипроектная и исследовательская деятельность.	– групповые и парные формы работы.
8 класс			
– осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира,	– овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; – умение устанавливать причинно-следственные связи; – развитие исследовательских	– умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; – овладение приемами контроля и самоконтроля	– умение планировать работу группы и работать по плану; – умение формулировать проблему, высказывать свою

толерантность; – умение выстраивать аргументацию представления об исторической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития; – понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека; – проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений	учебных действий работы с информацией с использованием разных источников и ИКТ; – понимание смысла основных понятий, взаимосвязи между ними; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий; – уметь применять полученные теоретические знания на практике.	усвоения изученного; – умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения; – умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль); – приобретение опыта самостоятельного поиска; – освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; – овладение эвристическими методами решения проблем.	точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; – готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; – уметь вести диалог; – умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения; – овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию; – уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
Формы и виды работы			
– урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – совместная деятельность, сотрудничество – участие в социальном проектировании.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	– творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – минипроектная и исследовательская деятельность.	– групповые и парные формы работы; – беседы, игры, конкурсы, сочинения.
9 класс			

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов; – формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями; – понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.	– умение приводить примеры; – умение анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; – способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; – понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения, – овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; – овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; – умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и организовывать сотрудничество для их решения; – умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; – умение самостоятельно определять сферу своих интересов; – овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; – способность организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку.	– умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; – умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров. – дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – готовность практически использовать приобретенные знания; – владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; – объективное определение своего вклада в общий результат; – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Формы и виды работы			
– урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – совместная деятельность, сотрудничество.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;	– творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – минипроектная и исследовательская деятельность.	групповые и парные формы работы.

	– смысловое чтение и извлечение необходимой информации.		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
5 класс			
– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; – осознание своей этнической принадлежности; – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	– умение самостоятельно определять цели своего обучения; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки.	– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Формы и виды работы			
– урочная и внеурочная деятельность;	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы,	– творческие учебные задания, практические работы;	– групповые и парные формы работы;

– этические беседы, лекции, диспуты; – совместная деятельность, сотрудничество.	учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	– проблемные ситуации.	– беседы, игры, конкурсы, сочинения.
6 класс			
– умение осознать значимость поставленных учебных задач; – умение ориентироваться в жизненных ситуациях; – умение давать оценку учебному материалу; – умение определять свою позицию в многообразии эстетических и культурных позиций; – умение давать собственную оценку поставленной проблеме; – умение осознать ценность полученных знаний и приобретенного опыта в ходе индивидуальной и совместной деятельности.	– умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – умение применять смысловое чтение для работы с текстами научного стиля; – умение самостоятельно формулировать проблему; – умение проявлять познавательную инициативу; – умение ориентироваться в возможностях информационного поиска.	– умение планировать свою деятельность на уроке в соответствии с поставленными учебными целями; – умения проявлять волевую саморегуляцию как способность мобилизации в учебной работе;	– умение активного слушания; – умение адекватно, осознанно и аргументировано строить речевое высказывание в устной форме; – умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вступать в диалог; – умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения; – умение уважительно относится к позиции одноклассника.
Формы и виды работы			
– участие в учебных проектах; – творческие задания; – использование дополнительного материала на уроках и во внеурочной деятельности.	– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы.	– проектная деятельность	– групповые и парные формы работы; – диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); – проектная деятельность
7 класс			
– формирование ценностных ориентаций (саморегуляции, стимулированию, и др.); – формирование исторической компетентности.	– анализ объектов с целью выделения признаков; – синтез – составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением	– умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; – овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;	– умение выражать свои мысли; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими

	недостающих компонентов; – выбор критериев для оценивания; – установление причинно-следственных связей; – анализ истинности утверждения; – выдвижение гипотез;	–умение работать по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.	и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; – расширение опыта совместной деятельности.
Формы и виды работы			
– участие в проектах: выбор темы, распределение ролей в группе и т.д.; – творческие задания; – использование дополнительного материала на уроках и во внеурочной деятельности.	– задания творческого и поискового характера; – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы.	– проектная деятельность	– групповые и парные формы работы; – диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); – проектная деятельность
8 класс			
– личностное, жизненное *самоопределение*; – действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. – действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – структурирование знаний; – рефлексия способов и условий действия; – определение основной и второстепенной информации; – свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; – постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	– целеполагание как постановка учебной задачи; – составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – результата и уровня усвоения, его характеристик; – контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план; – оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; – саморегуляция как способность к мобилизации сил к волевому усилию.	– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – постановка вопросов — инициативное сотрудничество в работе с информацией; – поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – умение с точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; в – владение формами речи в соответствии с нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Формы и виды работы			
– урочная и внеурочная деятельность;	– задания творческого и поискового характера;	– творческие учебные задания, практические	– групповые и парные формы

– этические беседы, лекции, диспуты; – совместная деятельность, сотрудничество.	– учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – смысловое чтение.	работы; – проблемные ситуации.	работы; – беседы, игры, конкурсы, сочинения.
9 класс			
– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом – нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	– самостоятельное формулирование познавательной цели; – решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ; – построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – использование текстов разных стилей для решения учебной задачи; – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	– целеполагание как постановка учебной задачи; – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; – составление плана и последовательности действий; – прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; – контроль результатов собственной учебной деятельности.	– планирование учебного сотрудничества, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов — инициативное сотрудничество в работе с информацией; – поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – умение с точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; в – владение формами речи в соответствии с нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Формы и виды работы			
– урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – совместная деятельность, сотрудничество.	– задания творческого и поискового характера; – учебные проекты; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	– творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации.	– групповые и парные формы работы; – беседы, игры, конкурсы, сочинения.
ГЕОГРАФИЯ			
УУД			

Личностные	*Познавательные*	*Регулятивные*	*Коммуникативные*
5 класс			
– формирование представлений роли географии впознании окружающего мира; – знакомство с различными источниками географической информации; – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснение географических следствий формы, размеров и движения Земли; – углубление знаний о природных и антропогенных причинах изменения окружающей среды; – знакомство с существенными признаками географических объектов и явлений.	– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.	– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	– умение слышать, слушать и понимать партнера.
Формы и виды работы			
Задание на формирование и проявление уважение к людям разных человеческих рас.	Задание на упорядочение и группировку, например, горные породы: осадочные, магматические, метаморфические).	Работа с контурными картами: нанесение географических объектов (материки, океаны, крупные течения, острова, полуострова).	Тематические – уроки «Знакомство - по географически».
6 класс			
Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Задание на построение логической цепи рассуждений.	– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.

Формы и виды работы			
Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Задания на определение понятий: - определение, какое понятие «лишнее» в логической цепочке (гранит-базальт- пемза-обсидиан): - какое понятие шире по объему «параллель» или «экватор».	Составляем по плану, используя карты и справочную литературу, описание реки озера, равнины, горной системы, моря и т.д	Тематические – уроки «Знакомство - по географически».
7 класс			
Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	Установление причинно–следственных связей.	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.
Формы и виды работы			
Страноведческие уроки: формируют проявлять уважение к ценностям культур народов мира.	Задания на определение понятий: - определение, какое понятие «лишнее» в логической цепочке (гранит-базальт- пемза-обсидиан): - какое понятие шире по объему «параллель» или «экватор»; - Работа с разными видами карт.	Составляем по плану, используя карты и справочную литературу, описание материков (географическое положение, рельеф, климат, природные зоны, население). Даём описание материков по заданному алгоритму (географическое положение, климат, рельеф, природа).	Тематические – уроки «Знакомство - по географически». Выставка «Тихая моя Родина!».

8 класс			
Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	Построение логической цепи рассуждений	Даём комплексную характеристику России.	Оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
Формы и виды работы			
Обобщающие уроки в рамках ОП «Россия - Родина моя» и предметной недели «Этническая мозаика народов России»: формируют проявлять уважение к ценностям культур народов мира.	Задания: – на развитие памяти; – на развитие аналитических способностей; – на проверку умений оперировать фактическим материалом; – на проверку знаний фактического материала. – Работа с разными видами карт.	Составляем по плану, используя карты и справочную литературу, даем комплексную характеристику крупным ПК России (географическое положение, рельеф, климат, природные зоны, население).	проекты Тематические – уроки «Знакомство - по географически».
9 класс			
Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Доказательство, выдвижение гипотез.	Характеристика хозяйства России.	Создание собственных учебных продуктов в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Формы и виды работы			
Обобщающие уроки: формируют проявлять уважение к ценностям культур народов мира.	Задания: –на развитие логического мышления; –на проверку знаний фактического материала Работа с разными видами карт. Устанавливаем причинно-следственные связи.	Составляем по плану, используя карты и справочную литературу, описание межотраслевых комплексов и экономических районов России (ЭГП, экономическое окружение, топливно-сырьевые базы, население).	Учебные мини-проекты Тематические – уроки «Знакомство - по географически».
БИОЛОГИЯ			
УУД			

Личностные	*Познавательные*	*Регулятивные*	*Коммуникативные*
5 класс			
– осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; – оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; – формировать экологическое мышление.	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных источников; – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; – переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текст и наоборот. – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); – устанавливать взаимосвязь описанных событий, явлений, процессов. – участвовать в проектно-исследовательской деятельности; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; – уметь структурировать тексты; – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений	– формулировать учебную проблему под руководством учителя; – ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; – планировать пути и ресурсы достижения целей. – оценивать продукт своей деятельности. указывать причины успехов и неудач в деятельности. – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	– соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. – организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – обеспечивать обмен знаниями между членами группы.
Формы и виды работы			
учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.)	учебный материал, о продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии, использование биологических знаний в быту; объяснять мир с	технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)	технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов

	точки зрения биологии.		технологии продуктивного чтения.
6 класс			
– осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; – выстраивать собственное целостноемировоззрение ; – осознавать готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; – оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; – формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выявлять причины и следствия простых явлений; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии логических операций; – строить классификацию на основе дихотомического деления; – строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи; – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – составлять тезисы, различные виды планов; – преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); – уметь определять возможные источники необходимых сведений, проводить поиск информации, оценивать её достоверность.	– самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, понимать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели; – составлять(индивидуально или в группе) план решения проблемы; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Формы и виды работы			
учебный материал, и продуктивные задания учебника, направленные на умение оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы; – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.)	учебный материал, и продуктивные задания учебника: – осознание роли жизни; – рассмотрение биологических процессов в развитии; – использование биологических знаний в быту; – объяснение явлений	технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	– технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); – организация работы в малых группах; – методики КСО (коллективного

	природы с точки зрения биологии).		способа обучения); – групповые учебные мини-проекты; – технология продуктивного чтения.
7 класс			
– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – владение смысловым чтением; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; – определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; – корректировать свои действия в соответствии с изменением ситуации;	– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; – формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
Формы и виды работы			
Задания продуктивного типа как из учебника, так и за его рамками.	Лабораторные и практические работы, исследования, наблюдения в природе.	Проектная и исследовательская деятельность в природе, индивидуальная работа.	Групповая и коллективная работа, проектная деятельность, проблемные дискуссии.
8 класс			
– формирование чувства гордости за российскую биологическую науку;	– устанавливать причинно-следственные связи	– проводить работу над ошибками для внесения корректив в	– уметь слушать и слышать другое мнение, вести

– следить за соблюдением правил поведения в природе; – умение использовать на практике приёмы оказания первой помощи; – уметь рационально организовывать труд и отдых; – уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма; – понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; – признавать ценность жизни и необходимость бережного отношения к окружающей среде; – осознавать значение семьи в жизни человека и общества; – понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; – проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; – уметь отстаивать свою точку зрения; – критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.	между строением органов и выполняемой им функцией; – проводить биологические исследования и эксперименты делать выводы; – находить информацию об организме и заболеваниях человека, и представлять ее в разных формах; – проводить исследовательскую и проектную работу; – выдвигать гипотезы о влиянии поведения человека и окружающей среды на его здоровье; – выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма; – объяснять роль биологии в развитии естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; – Получать информацию об организме человека из разных источников.	учебную деятельность; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; – определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; – признавать право каждого на собственное мнение; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, распределять обязанности внутри группы; – аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем.
Формы и виды работы			
Задания продуктивного типа как из учебника, так и за его рамками.	Лабораторные и практические работы, проекты, исследования, наблюдения за своим организмом	Проектная и исследовательская деятельность	Групповая работа и коллективные способы обучения, проектная деятельность, проблемные дискуссии
9 класс			
– овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; – развитие позитивного ценностного отношения к живой природе;	– использование информации о достижениях в области биологии и экологии; – работать с биологическими приборами, справочниками;	– самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);	– вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; – открыто выражать и аргументированн

– использование знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде; – готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; – мотивация к познанию и творчеству, развитию личностно и общественно востребованных качеств личности.	– развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений и экспериментов; – применение биологической терминологии и символики; – сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; – определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, их комбинирование; – творческое решение учебных и практических задач4 – участие в проектной деятельности; – использование ИКТ для поиска и работы с учебной информацией.	– владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	о отстаивать свою точку зрения. – участие в коммуникативной учебной деятельности со сверстниками – выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. – владение умениями организации совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; – объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы.
Формы и виды работы			
Задания продуктивного типа как из учебника, так и за его рамками.	Ведение наблюдений, опытнической и практической работы. Лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Выполнение тренировочных заданий ГИА	проектная и исследовательская деятельность, Выполнение тренировочных заданий ГИА.	Групповая работа и коллективные способы обучения, проектная деятельность, проблемные дискуссии
ФИЗИКА			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
7-9 класс			
– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) информацию для решения учебных и жизненных задач.	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).	– излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

– адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; – осознавать и проявлять себя гражданином России – объяснять интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; – осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции – вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям; – осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	– применять смысловое чтение – самостоятельно вычитывать фактуальную, концептуальную информацию. – самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; – классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ). – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. – устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. – представлять информацию в разных формах, в т.ч. используя ИКТ.	– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки.	– понимать позицию другого, (в т.ч. вести диалог с автором текста). – корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. – осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, вырабатывать решения) – преодолевать конфликты – договариваться с людьми; – использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.
Формы и виды работы			
– индивидуальные и групповые задания при наблюдениях; – эксперимент; – экспериментальные задачи; – исследовательские проекты.	– работа с книгой: рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, план ответа, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками; – работа с текстом и графическим материалом; – составление плана ответа по прочитанному тексту; – поиск ответов на	– решение задач и практические, лабораторные работы; – упражнения тренировочные, воспроизводящие по образцу; – составление различных задач и вопросов и их решения; – оценка их деятельности на уроке; – упражнения, направленные на	– упражнения: ответы на вопросы, тренировочные упражнения,доклады и рефераты

	заранее поставленные к тексту вопросы; – анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов.	выработку практических умений и навыков.	
ХИМИЯ			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
8 класс			
– формирование ценностно - смысловых представлений о взаимодействии и роли человека в окружающем мире, готовности к жизненному личностному самоопределению; – знакомство с особенностями профессий «Человек-природа»; – здоровьесбережение, безопасности обращения с веществами в повседневной жизни; – углубление представлений о материальном единстве мира.	– признание ценности химических методов исследования живой и неживой природы; – преобразование опыта практической деятельности с веществами, решения проблем, принятий решений, эффективное использование природных ресурсов.	– умение организовать учебную деятельность работать с различными источниками информации для постановки и решения учебной задачи. – владение методами экспериментальных и лабораторных исследований.	– участие в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и руководителей, продуктивно взаимодействоват ь и сотрудничать во временном учебном коллективе, быстро адаптироваться к новым образовательным пространствам, уметь различать конкретные ситуации.
Формы и виды работы			
– ведение дневника наблюдений за химическими явлениями. – участие в личном первенстве дел предметных недель, конкурсах, дискуссиях, конференциях по обмену опытом учёбы.	– работа с учебником. – использование знаков и возможности периодической системы. – работа со справочным материалом учебника (схемы, рисунки, таблицы). – создание опорных сигналов по отельным темам. – установление причинно-следственных связей при написании уравнений химических реакций. – составление практических заданий на применение знаний в	– работа су учебной памяткой «Учись учить химию». – разработка идей, планов, тем, форм индивидуальных и групповых мини-проектов в урочное и внеурочное время. – овладение понятийным аппаратом и символическим языком. – определение предмета химии для сдачи ОГЭ.	– сотрудничество учеников. – прием и сдача мини-зачётов. – взаимопроверка и усвоение материала (термины, задачи, схемы, алгоритмы и т.д.). – распределение ролей пир работе в группе. – отзыв на работу одноклассника. – рецензия на урок. – решение игровых, проблемных, творческих вопросов и заданий

	жизни.		в группах сменного состава («Вертушка»). – выступления с докладами, отчётами о совместной работе. – дискуссии. – рассказы и презентации о промышленных предприятиях.
9 класс			
– обеспечение смыслового учения, связанного с реальными жизненными целями и ситуациями; – ориентация в современной экологической, экономической, технологической позиции в окружающем мире; – выработка личных моральных требований в сбережении жизни и здоровья каждого человека на Земле, отказ от вредных привычек.	– признание ценностей научного знания, его практической значимости и достоверности; – потребность в выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; – сознательный выбор будущей профессиональной деятельности; – анализ и обработка научной информации.	– осознание качества и уровня усвоения материала; – коррекция видов и способов исследовательской деятельности; – овладение способами планирования, прогнозирования и определение целей и результатов при изучении системы химических связей в процессе превращений веществ.	– создавать временные инициативе группы для изучения сохранения объектов природы; – уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; – участвовать в дискуссиях, выслушивать мнения оппонента. – формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой, социальной и др. видах взаимодействия со взрослыми сверстниками.
Формы и виды работы			
– ведение дневника достижений; – подведение итогов урока; – высказывание личного отношения позиции к изучаемому материалу и его использованию в практической жизни; – примеры из жизни и работы семьи (в быту, на природе, на работе, в школе и дома).	– структурирование знаний в виде схем, моделей, таблиц, диаграмм. – алгоритмизация материала для усвоения, проверки и т.д. – умение работать с лабораторным оборудованием. – упражнения в применении умений	– оценивание своей работы, ее качества и перспектив. – ведение дневника успешности обучения во ВУК. – планирование совместной деятельности разноуровневых групп сложности. – формировать личный план на урок, тему,	– распределение ролей при работе в группе (лабораторная, практическая, экспериментальная работа). – консультирование товарищей по отдельным учебным темам и разделам. – помощь в

	работать по образцу, инструкции, памятки, самостоятельно составлять отчет о работе, работа с разными источниками информации.	серию уроков.	приобретении навыка самостоятельной работы с конспектами, схемой моделей во внеурочное время. – рецензирование ответов одноклассников. – выступление с докладом презентацией темы, исследованной дома и т.д. – рассказ о достижениях в химизации своей области, города, села.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
УУД			
Личностные	***Познавательные***	***Регулятивные***	***Коммуникативные***
5-9 классы			
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и 4 межличностных отношениях. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; – структурирование знаний; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; – несущественных); – построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений; – самостоятельное	– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; – планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; – коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в	– умение слушать и вступать в диалог; – участвовать в коллективном обсуждении проблем; – интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск

	создание способов решения проблем.	случае расхождения эталона, реального действия и его результата; – оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому.	и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех образовательных возможностей ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся**в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата,

обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции исследователей, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская, интеллектуальные олимпиады, турниры, марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени (в том числе, когда в течение учебного года каждая смена обучающихся вносит изменения в содержание проекта). В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и учителя.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых,

урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции –экскурсии, учебно-иследовательские поисковые игры и занятия с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– работа специализированных практических экспериментальных площадок по учебным предметам;

– пространство лабораторного практикума в урочной и внеурочной деятельности;

– содержание образовательной программы дня учебной практики;

– активные образовательные перемены как форма организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, спобор презентации результатов учебно-исследовательной проектной работы;

– тематические учебно-исследовательские дни, недели, учебные смены по учебным предметам, а также интегрированные, метапредметные;

– ученическая научно-исследовательская конференция – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит др.;

– образовательные тематические программы, в основе содержания которых учебно-исследовательский компонент (отраслевая смена для одаренных детей городов присутствия госкорпорации «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома», специализированная смена «Политехническая школа», тематическая смена Росморпорт «Всему учит море», образовательные программы смен, посвященных русскому языку и отечественной литературы);

– тематические встречи с представителями науки и образования, научные практикумы;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной

деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты заочных исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе, владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося и вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихсявключают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки в отделе детского творчества;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные мероприятия.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»:

- выполняемые на уроках и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных

ресурсов (уроки по разным предметам с использованием цифрового оборудования, уроки физики, биологии и химии с использованием цифровых лабораторий, геокешинг);

– создание и редактирование текстов (уроки информатики по изучению текстового процессора, а так же уроки по другим предметам с использованием цифровых отчетов о проделанной работе и представлением результатов в электронном виде);

– создание и редактирование электронных таблиц (уроки информатики по изучению табличного процессора, а так же уроки по другим предметам с использованием заполнения таблиц в электронной форме);

– использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов (уроки информатики, а так же уроки математики с цифровым представлением результатов работы, уроки физики, биологии и химии с использованием цифровых лабораторий);

– создание и редактирование презентаций (уроки информатики по изучению мультимедийных презентаций, а так же уроки по другим предметам с представление результатов работы в виде мультимедийной презентации);

– создание и редактирование графики и фото (уроки информатики);

– создание и редактирование видео (уроки информатики, а так же уроки по другим предметам с представлением результатов работы в виде видео-фрагментов, уроки физики, биологии и химии с использованием цифровых лабораторий);

– создание музыкальных и звуковых объектов (уроки информатики, а так же уроки по другим предметам с представлением результатов работы в виде аудио-фрагментов);

– поиск и анализ информации в Интернете (уроки информатики, а так же уроки по другим предметам при использование информации из сети Интеренет);

– моделирование, проектирование и управление (уроки информатики);

– математическая обработка и визуализация данных (уроки информатики, а так же уроки с использованием цифровых лабораторий);

– создание веб-страниц и сайтов (уроки информатики);

– сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем (уроки информатики).

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых регулируется в ходе рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Педагогическим коллективом СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на основании примерной образовательной программы определены пути

развития у обучающихся основных элементов ИКТ-компетенций средствами учебных предметов и программ внеурочной деятельности (далее ВН) в условиях работы с временными ученическими коллктивами обучающихся и краткосрочной учебной смены.

Обращение с устройствами ИКТ.

№	ИКТ-компетенции	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс
1	соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
2	получение информации о характеристиках компьютера	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
3	осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
4	выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
5	оценивание числовых параметров информационных процессов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
6	вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
7	соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	ВН	ВН	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Истор. Общест. Биолог. Географ. Физ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Истор. Общест. Биолог. Географ. Физ. Хим.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Истор. Общест. Биолог. Географ. Физ. Хим.
2	осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности	ВН Литер. Истор. Биол. Географ.	ВН Литер. Истор. Биол. Географ.	ВН Литер. Истор. Биол. Физ. Географ. Ин.яз	ВН Литер. Истор. Биол. Физ Хим. Географ. Ин.яз	ВН Литер. Истор. Биол. Физ. Хим. Географ. Ин.яз
3	создание презентаций на основе цифровых фотографий	ВН	ВН	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Истор. Общ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Истор. Общ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Истор. Общ.

				Географ. Биолог. Ин.яз Физ.	Географ. Биолог. Ин.яз Физ. Хим.	Географ. Биолог. Ин.яз Физ. Хим.
4	осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	ВН	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.
5	осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
6	осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.

Поиск и организация хранения информации

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве	ВН Матем. Литер. Рус.яз. Истор. Общ. Ин.яз. Географ. Биол.	ВН Матем. Литер. Рус.яз. Истор. Общ. Ин.яз. Географ. Биол.	ВН Алгебр. Геом. Литер. Рус.яз. Истор. Общ. Ин.яз. Географ. Биол. Физ. Инф.	ВН Алгебр. Геом. Литер. Рус.яз. Истор. Общ. Ин.яз. Географ. Биол. Физ. Инф. Хим.	ВН Алгебр. Геом. Литер. Рус.яз. Истор. Общ. Ин.яз. Географ. Биол. Физ. Инф. Хим.
2	использование различных приемов поиска информации в сети Интернет	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ. Хим.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ. Хим.
3	осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ. Хим.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ. Хим.
4	построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз.

		Географ. Биол.	Географ. Биол.	Географ. Биол. Инф. Физ.	Географ. Биол. Инф. Физ. Хим.	Географ. Биол. Инф. Физ. Хим.
5	сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ. Хим.	ВН Литер. Рус.яз. Истор. Ин.яз. Географ. Биол. Инф. Физ. Хим.
6	поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф. Георaф. Рус.яз. Литер. Истор. Общ.	ВН Инф. Георaф. Рус.яз. Литер. Истор. Общ.

Создание письменных сообщений

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов	ВН Рус.яз. Литер.	ВН Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.
2	осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора	ВН Рус.яз. Литер.	ВН Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.
3	оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа	ВН Рус.яз. Литер.	ВН Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.
4	форматирование символов и абзацев	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
5	вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
6	создание гипертекстовых документов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
7	сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
8	использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов	ВН Рус.яз. Литер.	ВН Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.	ВН Инф. Рус.яз. Литер.

Создание графических объектов

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
2	создание графических объектов с	ВН	ВН	ВН	ВН	ВН

	повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами			Инф.	Инф.	Инф.
3	создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	ВН	ВН	ВН Инф. Геом.	ВН Инф. Геом.	ВН Инф. Геом.
4	создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	ВН	ВН	ВН Инф. Геом.	ВН Инф. Геом.	ВН Инф. Геом.
5	создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	ВН	ВН	ВН Инф. Геом. Физ. Алг.	ВН Инф. Геом. Физ. Алг.	ВН Инф. Геом. Физ. Алг.
6	создание объектов трехмерной графики	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.

Создание музыкальных и звуковых объектов

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	использование звуковых и музыкальных редакторов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
2	использование программ звукозаписи и микрофонов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
3	запись звуковых файлов с различным качеством звучания	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	«чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
2	формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.
3	использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные)	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.
4	проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.
5	избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ.

6	проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.	ВН Инф. Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор.
7	создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ. Матем. Биолог.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ. Матем. Биолог.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ. Алебра Геом. Биолог. Инф. Физ.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ. Алебра Геом. Биолог. Инф. Физ. Хим.	ВН Рус.яз. Литер. Ин.яз. Истор. Географ. Алебра Геом. Биолог. Инф. Физ. Хим.
8	организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
9	использование программ-архиваторов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации	ВН Географ. Биолог. Матем.	ВН Географ. Биолог. Матем.	ВН Инф. Физ. Географ. Биолог. Алгебр. Геом.	ВН Инф. Физ. Географ. Биолог. Хим. Алгебр. Геом.	ВН Инф. Физ. Географ. Биолог. Хим. Алгебр. Геом.
2	проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	ВН Географ. Биолог. Матем.	ВН Географ. Биолог. Матем.	ВН Инф. Физ. Географ. Биолог. Алгебр. Геом.	ВН Инф. Физ. Географ. Биолог. Хим. Алгебр. Геом.	ВН Инф. Физ. Географ. Биолог. Хим. Алгебр. Геом.

Моделирование, проектирование и управление

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
2	построение математических моделей изучаемых объектов и процессов	ВН Матем.	ВН Матем.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ.
3	разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем	ВН Матем.	ВН Матем.	ВН Алгебр. Геом. Инф.	ВН Алгебр. Геом. Инф.	ВН Алгебр. Геом. Инф.

				Физ.	Физ.	Физ.
4	конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	ВН Матем.	ВН Матем.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ.
5	моделирование с использованием виртуальных конструкторов	ВН Матем.	ВН Матем.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ. Хим.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ. Хим.	ВН Алгебр. Геом. Инф. Физ. Хим.
6	моделирование с использованием средств программирования	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
7	проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.

Коммуникация и социальное взаимодействие

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.
2	использование возможностей электронной почты для информационного обмена	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.
3	ведение личного дневника с использованием возможностей Интернета	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
4	работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.
5	выступления перед аудиторией в целях	ВН	ВН	ВН	ВН	ВН

	представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ	Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ.	Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.	Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.
6	соблюдение норм информационной культуры, этики и права	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.
7	уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Матем. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.	ВН Рус.яз. Литер. Алг. Геом. Биол. Географ. Ин.яз. Истор. Общ. Инф. Физ. Хим.

Информационная безопасность

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
2	соблюдение правил безопасного поведения в Интернете	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.
3	использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно	ВН	ВН	ВН Инф.	ВН Инф.	ВН Инф.

2.3.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение.

Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций определены педагогическим коллективом СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», исходя из особенностей организации образовательного процесса с временными ученическими коллективами и краткосрочной учебной смены.

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»** в качестве основных планируемых результатов определены следующие:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов определены следующие:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

– В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием

логических операций и анализировать результаты поиска;

– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов определены следующие:

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

– участвовать в коллективном создании текстового документа;

– создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов определены следующие:

– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

– создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов определены следующие:

– записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов определены следующие:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием

различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

– использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов определены следующие:

– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов определены следующие:

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов определены сдледующие:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

– договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

– договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

– экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

– консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

– укомплектованность ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для

реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

– наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В соответствии с особенностями функционирования образовательной организации в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» используется уровневая система оценки развития УУД (определяются уровни владения УУД);

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы по учебным предметам представлены в приложении к основной образовательной программы СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры,

– формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, российского общества, учитывающего историко-культурные особенности регионов РФ, полиэтническую среду ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям российского народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к социально значимой деятельности и традициям ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– в экологическом просвещении сверстников;

– в благоустройстве школы;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, спроса на различные виды трудовой деятельности;

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программеотражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», совместной деятельности общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

5) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного

травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио);

10) критерии, показатели эффективности деятельности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

– *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

– *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияперечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику разных регионов РФ, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, временные ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Особенности уклада школьной жизни базируются на основных компонентах субкультуры ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (законы, традиции, принципы взаимодействия участников образовательных отношений). При этом образовательное пространство школы характеризуется как открытая интерактивная, деятельностная среда взаимодействия участников образовательного процесса. Принципы гуманистической среды школы позволяют не только качественно учитывать индивидуальные, национальные, религиозные особенности обучающихся, приезжающих В ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» из разных регионов РФ, но создавать условия для практики культурного обмена, диалога между участниками образовательных отношений, приобщения к нравственным, национальным ценностям российского общества, опыта конструктивного социального поведения.

Основые принципы уклада школьной жизни ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Школа как часть структуры Всероссийского детского центра «Орлёнок» поддерживает и развивает ориентацию на идеал «орлёнка»; звание «орлёнка» ребёнок получает в конце лагерной смены за определённые нравственные качества личности, которые признаны коллективом сверстников. Школа мотивирует обучающихся на достижение личного и коллективного успеха в различных видах познавательной деятельности.

Принцип ориентации на идеал «орлёнка» интегрирует социально-педагогическое пространство всех воспитательских служб центра.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Поэтому влияние равноправного межсубъектного диалога учитель-ученик на

развитие обучающихся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» анализируется ежесменно в ходе мониторинга удовлетворённости образовательным процессом.

Принцип идентификации, то есть устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» каждый подросток получает возможность нравственной рефлексии: в новых для него условиях сравнивать себя со значимыми другими, анализировать свои положительные качества и качества сверстников, формулировать собственные нравственные обязательства. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Школа «Орлёнка» является частью все образовательной и воспитательной системы Всероссийского детского центра, поэтому процесс развития, воспитания и социализации личности имеет здесь полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, которая осуществляется на основе согласования деятельности детских лагерей, отдела дополнительного образования, библиотеки и других воспитательских отделов.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Работа в команде заложена в основу образовательных проектов и программ школы («Олимпийский квест», «Азбука культуры», «Совершенно секретно» и др.)

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами обращаются к содержанию:

- учебных предметов;
- произведений искусства;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи.

Основными направлениями деятельности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

– обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношенийк России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

– включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;

– формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации,**

самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

– формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни;формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

– формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

– формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

– информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

– формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности по направлениям духовно-нравственного развития, а также Интернет-ресурсов.

В соответствии со спецификой организации образовательного процесса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» организаторами воспиталеьных мероприятий в рамках внеурочной деятельности являются учителя-предметники, методические предметные объединения учителей, а также межпредметные творческие педагогические группы при сотрудничесте с инициативными группами обучающихся, проектными группами участиков специализированных смен. Отличительной особенностью школы является формирование разновозрастных, межкультурных, полиэтнических групп обучающихся для участия в воспитательных мероприятиях. Вследствие расширения способов культурного диалога участников образовательных отношений при такой форме организации повышается воспитательный потенциал образовательных дел и меропряитий в школе.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству**предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.Данное направление реализуется в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в рамках мероприятий внеурочной деятельности:

– тематические предметные недели по циклу дисциплин «Филология», направленные на сохранение и укрепление русского языка как национальной ценности российского народа, повышение читательской активности и культуры обучающихся;

– образовательная программа«Мир русского слова и русское слово в мире», направленная на повышение интереса к изучению и сохранению русского языка как культурного достояния России;

– тематические образовательные проекты в сфере гражданско-патриотического, правового воспитания школьников (посвященные знаменательным датам в истории РФ, истории ВОВ, культурному наследию народов России, особенностям географии страны);

– интегрированные образовательные программы, предполагающие в своем содержании реализацию межпредметных связей. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование целостного представление у школьников о теме и содержании программы;

– образовательные программы специализированных предметных смен, реализуемых совместно с детскими лагерями и воспитательскими отделами ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», содержание которых направлено на приобщение обучающихся национальным ценностям России, развитие социально активной гражданской позиции личности.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении); в экологическом просвещении сверстников; партнерстве с общественными организациями в проведении акций и различных мероприятий.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

– авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

– информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

– обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

– организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

– содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов, обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

– демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

– обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

– содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в сотрудничестве с детскими лагерями Центра, реализующими образовательные программы социально значимой и волотерской деятельности. При этом школа может выступать не только как среда подготовки и реализации социально значимой деятельности школьников, но и как площадка реализации проектов общественой инициативы, разработанных в течение лагерной смены. Данное направление деятельности выстраивается в соответствии с методикой лидерского образования подростков (в том числе включающей основные этапы и элементы методики колективно-творческого воспитания), разработанной и реализуемой в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности**приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии**предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий. Деятельность по этому направлению в школе включаеторганизацию активной просветительской работы в области актуальных профессиональных направлений в современном российском обществе (инженерное, естественнонаучное образование). Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы осуществляется в рамках образовательных программ по направлению «Техносфера», реализуемых в детских лагерях ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура», а также наразличные формы внеурочной деятельности в области экологического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, создания ситуаций для реализации обучающимися своей двигательной активности. В рамках данного направления в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» реализуется ряд внеурочных мероприятий.

Экологическое воспитание:

– тематические предметные недели («Я люблю. Я изучаю. Я сохраняю окружающую среду», «Экомир», «Эко-город»);

– интегрированный образовательный проект «Чёрное море»;

– организация работы школьного музея моря (проведение интерактивных экскурсий, орагнизация учебно-исследовательской деятельности, тематические игровые и конкурсные программы);

– организация работы экологических интерактивных гостиных и лабораторий (предоставление обучающим возможностей самореализации в познавательной деятельности (организовать и провести для сверстников экологический практикум, мастер-класс, провести небольшой эксперимент);

– проведение экологических акций;

– конкурсные и игровые программы в области экологического просвещения и воспитания обучающихся (в том числе двухступенчатые, проводимые в «Орлёнке» и после завершения лагерной смены);

– образовательный проект «Культура энергосбережения и энергоэффективности», содержание которого направлено на развитие у обучающихся целостных представлений проблемах и способах рационального энергопользования в условиях современного общества;

Пропаганда здорового образа жизни

– тематические предметные недели по физической культуре «Неделя здоровья», «Комплекс ГТО», посвященные отдельным видам спорта, олимпийскому движению;

– активные перемены по физической культуре, где каждый желающий обучающий может реализовать свою двигательную активность, расширить свой кругозор в области способов поддержания здорового и активного образа жизни, организации досуга посредством физическомй культуры и спорта;

– интелектуальные турниры и марафоны, организованные в форме поисковых учебных игр, которые посвященные истории спорта и олимпийского движения, принципам здорового образа жизни и правилам оказания первой помощи;

– организация телетрансляций и просмотра видеодневников важнейших спортивных событий страны и мира;

– физкультминутки на уроках по предметам, том числе тематические, игровые, разработанные обучающимися самостоятельно на базе основных принципов данного вида деятельности (организуются физоргами классов, после прохождения соответствующего обучения, организованного учителями физической культуры).

Реализация задач развития **эстетического сознания**обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», а также на различные формы внеурочной деятельности, направленных на формирование у обучающихся эстетического мировоззрения и ценностей, создание систуаций активных учебных и социальных практик в области искусства, расширение кругозора:

– просветительские и воспитательные мероприятия в области искусства;

– создание эстетической среды школы;

– систематическая разработка и организация тематических выставочных экспозиций, посвященных видам и жанрам искусства, шедеврам отечественного и мирового искусства;

– интегрированные образовательные проекты, посвященные искусству (в практике коллектива школы: «Азбука культуры России», «Киномир» и т.д.);

– активные образвоательные перемены, направленные на развитие эстетического сознания обучающихся, расширение кругозора в области искусства (поэтические, песенные, танцевальные и т.д.);

– создание в школе специализированных образовательных пространств для внеурочного самостоятельного чтения, детского творчества, культурного диалога (в том числи подготовка и публикация обучающимися отзывов на художественные произведения, составление рекомендательных списков для чтения, шедевров изобразительного искусства и т.д.);

– конкурсные программы и акции, направленные на расширение кругозора обучающихся в области искусства;

– организация работы школьного кинозала (малого предметного кинозала) – просмотр обучающимися отрывков произведений кино- и мультипликационной классики отечественного киноискусства, в том числе подготовленных по мотивам известных произведений литературы, фильмов кино-биографий представителей культуры и искусства, известных исторических деятелей.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности, целями которых являются расширение знаний обучающихся в области истории развития науки (в том числе российской), развитие целостного мировоззрения в области современной картины мира. Данное направление реализуется в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» посредством разработки и реализации интегрированных и метапредметных образовательных проектов.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в средней общеобразовательной школе и детских лагерях ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» являются: предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Такие мероприятия, как «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии на производственные предприятия, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, специализированные профориентационные смены (например, «Профессиональные старты»,

«Политехническая школа», «Всероссийское школьное лесничество» и т.п), а также просветительские и образовательные занятия, организуемые социально-психологической службой реализуются в детских лагеря ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с производственной программой на календарный год.

В СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» реализуются мероприятия профориентационного направления средствами учебных предметов.

Предметная неделяпо одному предмету, интегрированные предметные недели (по циклу дисциплин, интегрированные предметные недели разных циклов дисциплин) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, всей учебной смены, например, «Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.Содержание предметных недель направлено на создание условий для формирования активной деятельной позиции обучающихся относительно предлагаемой образовательной деятельности, разные формы образовательного взаимодействия участников образовательного процесса. Предметная неделя может предполагатьподготовку и презентацию индивидуальных и групповых проектов, учебно-исследовательские игры, организацию лабораторных и экспериментальных площадок, образовательных интерактивных экспозиций, неформальных учебных классов, разнообразных конкурсных программ, образовательных и деловых игр, тематических гостиных, дискуссионных клубов, учебных конференций, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Тематические образовательные проекты (по одному предмету, циклу дисциплин, метапредметные проекты) реализуются по актуальным, проблемным направлениям в современном школьном образовании (грамотность, инженерное образование, географическое образование, экология и т.д.). Содержание проектов разрабатывается и реализуется педагогическим коллективом школы в течение учебного года. Основная задача тематических образвоательных проектов: создание условий для развития у обучающихся целостного представления об актуальных профессиональных областях в современном российском обществе, представлений о собственном потенциале и возможностях.

Олимпиады по предметам (предметным областям, метапредметные олимпиады и интеллектуальные соревнования) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие всех желающих учащихся или наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Открытые учебные классы, лабораторные и экспериментальные площадки организуются в школе вне пространства класса. Обучающим независимо от класса обучения, уровня предметной обученности предоствляется возможность в ситуации формального и неформального

взаимодействия с другими участниками образовательных отношений принять участие в краткой по своему содержанию опытной, экспериментальной работе, изучить закономерности и принципы действия лабораторного оборудования по дисциплинам естественнонаучного цикла.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с детскими лагерями и воспитательскими отделами ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», а также с образовательными организациями РФ, культивирующими иновационный педагогический опыт, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность в условиях функционирования временных ученических коллективов.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с общественными объединениями, организациями дополнительного образованияпредполагает последовательную реализацию следующих этапов:

– моделирование администрацией школы содержания взаимодействия СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»(с учетом интересов обучающихся) с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды, содержания производственной программы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»);

– проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (разработка содержания совместных образовательных проектов);

– осуществление социальной деятельности совместно с социальными партнерами;

– формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

– организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;

– обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия: общественная активность, социальное лидерство);

– создание условий для общественной активности и самоорганизации обучающихся СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», поддержка социальных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация проводится педагогами-психологами социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник

действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. В контексте внеурочной деятельности ситуационно-ролевые игры организуются педагогами-психологами, социальными педагогами социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на основании разработанных программ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

– как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

– как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

– непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия интересов семьи в содержании образования школьника.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-

воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация занятий (уроков);

– обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

– учет зоны работоспособности обучающихся;

– распределение интенсивности умственной деятельности;

– использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает организацию физкульрно-оздоровительной деятельности на основе интересов обучающихся в данном направлении посредством создания в школе специально организованного пространства для реализации двигательной активности, предметных недель, тематических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Занятия обучающихся в спортивных кружках, секциях, профильных спортивных отрядах (футбольный, баскетбольный, парусного спорта, технических видов спорта и т.д.) организуются в условиях реализации образовательных программ детских лагерей ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (большой спортивный праздник) проводится ежесменно специалистами управления морских, туристских и физкультурно-оздоровительных программ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Массовые спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков посредством возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.Программы профилактической работы разрабатываются и реализуются специалистами социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в течение всей смены в каждом детском лагере. Просветительские и образовательные занятия проводятся с временными детскими объединеняими детских лагерей. Профилактика дорожно-транспортного травматизма организуется в рамках всероссийских и региональных специализированных смен объединений ЮИД, образовательных программ детского автогородка ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса В СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» рассчитана на межвозрастные, поликультурные группы обучающихся, различных по своему

численному составу. Модель просветительской и методической работы реализуется в сотрудничестве с детскими лагерями и воспитательскими отделами ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с производственной программой образовательной организации на календарный год, при этом педагогическим коллективом школы разрабатывается содержание, учитывающее воспитательный и обучающий потенциал каждого учебного предмета. Таким образом, для решения задач комплексной просветительской и методической работы в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» осуществляется через:

– привлечение возможностей воспитательских отделов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и внешних образовательных организаций (библиотека, управление морских, туристских и физкультурно-спортивных программ, музейные учреждения, социальные партнеры, участвующие в совместной реализации образовательных проектов в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и т.д.)

– организацию просветительской работы в условиях образовательного пространства школы, организованной по принципу «дети-детям», когда одна группа обучающихся выступает источником информации для других временных ученических коллективов (в том числе как способ организации проектной работы, организации работы передвижных выставок, экспериментальных площадок и т.д.);

– разработку и реализацию тематических метапредметных образовательных программ внеурочной деятельности, системных, органически вписанных в содержание образовательного процесса, обеспечивающих раскрытие межпредметных связей, стимулирующих познвательную и социальную активность обучающихся;

– образовательные мероприятия, разрабатываемые ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения. Могут быть представленыкак некоторое событие в жизни школы, организуемое в течение одного учебного дня, нескольких дней. Содержание данного направления разрабатывается и реализуется в соответствии с интересами обучающихся разных возрастных и культурных групп, потребностями в самореализации познавательной и социальной инициативы отдельных или групп школьников.

Просвещение осуществляется через тематические просветительские акции, учебно-исследовательские игры, моделирование специальных образовательно-просветительских пространств в школе, беседы, диспуты, экскурсионные программы, передвижные выставки, библиотечные и концерные программы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологическогоздоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплексмероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в течение учебной смены; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса предполагается интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием,

осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявленийактивнойжизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместнойдеятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, публикация списков отличившихся обучающихся на информационных стендах и странице школы в социальной сети «Вконтакте»);

– соответствие наградных материалов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, традициям ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– прозрачность правил поощрения (наличие положений о награждениях по каждому виду деятельности, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в данных документах);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –чрезмерно большие группы поощряемых, награждение отличившихся детей осуществляется на протяжении всей учебной смены в соответствии с планами образовательной деятельности школы);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг классов (при проведении конкурса «Классная компания») и обучающихся в ходе участия СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в реализации образовательных программ специализированных смен, предполагающих конкурсную основу содержания, грамоты и благодарности за отличные успехи в обучении, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их достижениями.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.). Сведения о содержании портфолио, сформированном обучающимся в течение учебной смены, фиксируются в итоговом табеле успеваемости школьника, а также в индивидуальном электронном портфолио (индивидуальном журнале) на информационно-аналитическом портале ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательнойорганизации в части духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), при этом фиксация динамики здоровья обучающихся проводится управлением охраны здоровья ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», во временном ученическом коллективе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов (в том числе классных руководителей) о состоянии межличностных отношений во временных ученических коллективах (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», временном ученическом коллективе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

– состояние межличностных отношений обучающихся во временных ученических коллективах (позитивные, индифферентные, враждебные);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу со старостами и другими лидерами временных ученических коллективов, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования осуществляется педагогическими коллективами средней общеобразовательной школы, отдела детского творчества, детских лагерей ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», временном ученическом коллективе, образвоательной группе, временном детском объединении, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемахвоспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об наличии социальных инициатив во временном ученическом коллективе;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», при формулировке задач учтены возрастные особенности, сложившая субкультура Центра, специфика детских коллективов;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитанияобучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, экологического воспитанияобучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

– мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, а также в условиях краткосрочности пребывания обучающегося в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности временных ученических коллективов и отдельных обучающихся (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников;

– при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые образовательной средой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– мониторинг предполагает общественно-административныйхарактер, включает и объединяет в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных воспитательских и вспомогательных отделов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– мониторинг в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» предполагает простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики (наблюдение за обучающимися, анкетирование, беседы, анализ результатов образовательной деятельности обучающихся, заполнение карт оценки);

– работа предусматривает постепенное совершенствование

методикимониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсявключает следующие элементы:

– профессиональная и общественная экспертиза содержания программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

– периодический контроль за реализацией программ деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

– профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа качества их содержания, отзывов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных, социальных особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самиобучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». ПКР разрабатывается для обучающихся согграниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программа реализуется в сотрудничестве со специалистами социально-психологической службы и управления охраны здоровья ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированные образовательные программы разрабатываются и реализуются в случае направления ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» одельных или групп обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

ПКР уровня основного общего образования учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации в период обучения в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

ПКР разрабатывается на период краткосрочнойучебной смены в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка в период обучения в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников:

– принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

– принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

– принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (учебной урочной и внеурочной, образовательной деятельности детских лагерей).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работавключает в себя следующее:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗпри освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– диагностика динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования в условиях краткосрочной учебной смены в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Коррекционно-развивающая работавключает в себя следующее:

– разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работавключает в себя следующее:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» педагогов школы, отдела детского творчества, воспитателей детских лагерей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работавключает в себя следующее:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы и воспитательских отделов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– проведение специалистами социально-психологической службы, управления охраны здоровья ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» тематических методических семинаров для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в случае направление детей с ОВЗ для обучения в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются специалисты: педагог-психолог, медицинские работники, представители образовательной организации, направляющей ребенка или группу детей с ОВЗ (или, образовательной организации, в которй обучается ребенок и группа детей с ОВЗ).

ПКР разрабатывается рабочей группой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, направленяемых на обучение в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Реализуется деятельности детских лагерей ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗв ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» осуществляются специалистами управления охраны здоровья на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинские работникимогут участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (в зависимости от особенностей психофизиологического состояния ребенка).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» осуществляют социальные педагоги социально-психологической службы. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогами-психологами) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их

условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами) в условиях детского лагеря.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗосуществляется в рамках реализации основных направлений социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Педагог-психологпроводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение учебной смены педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами в формах, определенных планами психологического сопровождения.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебной смены), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебной смены).

С учетом специфики функционирования ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» ПМПк в образовательной организации не организуется. По итогам обучения ребенка с ОВЗ в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» при необходимости специалистами социально-психологической службы, специалистами управления охраны здоровья, педагогами средней общеобразовательной школы могут быть подготовлены рекомендации для ПМПк образовательной организации, в которой ребенок обучается на постоянной основе.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических,

информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и деятельности воспитательских отделов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

В образовательной деятельности детских лагерей и воспитательских отделов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы (при необходимости).

При реализации содержания коррекционной работы определяются зоны ответственности между учителями и специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на совещания рабочей группы.

Взаимодействие включает в себя следующее:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО, но ограничивается рамками краткосрочности учебной смены и пребыванием ребенка с ОВЗ в Центре.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной и деятельности воспитательских отделов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются для каждого обучающегося с ОВЗ – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм); индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам с учетом особенностей психо-физиологического развития.

Достижения обучающихся с ОВЗрассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образованиясредней общеобразовательной школы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок», Туапсинского района Краснодарского края на 2018–2019 учебный год

Цели и задачи образовательного учреждения

Целью реализации основной образовательной программы средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является создание организационно-педагогических условий для достижения каждым обучающимся качественных образовательных результатов, в соответствии с задачами современного образования и требованиями федеральных государственных стандартов.

Задачами общего образования являются становление и формирование личности обучающегося, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего общего образования являются становление активной гражданской позиции личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» являются:

– достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями детей среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в условиях временного ученического коллектива;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости в условиях педагогической системы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Достижение поставленных целей при разработке и реализации средней общеобразовательной школой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных *задач:*

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учётом специфики образовательного процесса в школе с временным ученическим коллективом;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– определение показателей воспитания и социализации обучающихся в условиях образовательной среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и воспитывающей среды школы, способствующих обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, способствующего становлению базовой культуры личности каждого обучающегося в поликультурной среде Центра в контексте решения задач развития личности гражданина и социально активной личности;

– разработка и реализация эффективной модели сочетания урочной и внеурочной деятельности в целях интенсификации процессов образования и взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– создание условий для выявления, развития способностей обучающихся, их интеллектуальной самореализации в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему мероприятий внеурочной деятельности (в соответствии со Стратегией деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 2020 г.) разнообразных социальных и образовательных практик;

– организация интеллектуальных и творческих предметных соревнований (краевого, всероссийского и международного уровней), проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях временного ученического коллектива;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования в рамках тематических смен в сотрудничестве с социальными партнёрами (госкорпорация «Росатом», МАМИ, Министерство природных ресурсов РФ и др.);

– моделирование особой образовательной площадки для профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей школы, педагогов и специалистов социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– обеспечение условий для гармоничного развития личности средствами интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного пространства ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности в условиях образовательной среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

В соответствии с целевыми установками основной образовательной программы школы *целью деятельности* педагогического коллектива средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2018-201 учебном

году является создание организационно-педагогических условий для разработки открытой, развивающей образовательной среды школы в условиях реализации задач ФГОС ООО, ФКГОС-2004 и педагогической системы ВДЦ «Орлёнок».

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты образования формируются в соответствии с основной образовательно программой в части реализации общеобразовательных программ по уровню образования:

– основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организация образовательной деятельности школы регламентируется Уставом ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Педагогический коллектив образовательного учреждения работает с временными ученическими коллективами детей, приезжающих в Центр в течение всего учебного года в условиях вариативности образовательных программ, учебников и учебных пособий, по которым обучаются ученики.

Календарный график учебного процесса, порядок освоения программ по учебным предметам, количество обучающихся определяются на основании производственной программы Центра.

Возраст обучающихся, количество формируемых классов, особенности образовательных программ, по которым учатся дети, определяются ежесменно по итогам заезда детей в ВДЦ «Орлёнок». Расписание учебных занятий составляется ежесменно, исходя из количества детей и сформированных классов для обучения.

Содержание учебных предметов «Музыка», «ИЗО», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «ОБЖ» для 5-9 классов в общеобразовательной школе ВДЦ «Орлёнок» реализуется в рамках образовательных программ детских лагерей, воспитательских отделов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через систему воспитательных мероприятий средней общеобразовательной школы, детских лагерей ВДЦ «Орлёнок», направленных на приобретение подростками практического опыта межкультурной и межэтнической коммуникации, знакомство с региональными, национальными, этнокультурными особенностями народов России в условиях полиэтнической среды федерального детского центра.

«Основы безопасности жизнедеятельности» не преподаются как отдельный учебный предмет. Содержание предмета реализуется через

тематические социально-педагогические программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание и социализацию, которые реализуются детскими лагерями и социально-психологической службой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», отделом охраны труда и окружающей среды.

Учебный предмет «Кубановедение» (в соответствии с рекомендациями по формированию регионального компонента образовательных программ в школах Краснодарского края) общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 5-9 классе не изучается, так как в учреждении обучаются дети из разных регионов РФ.

С учетом специфики организации образовательного процесса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ограниченного времени пребывания обучающихся в школе, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за пределами времени учебных занятий по основным предметам через реализацию интегрированной образовательной программы «День учебной практики», задачами которой являются создание условий для развития у обучающихся практикоориентированных умений организации учебно-исследовательской и проектной работы, универсальных учебных действий, адаптации детей к новым образовательным условиям. Также содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательной организации осуществляется посредством образовательных проектов, предметных и ориентационных курсов, дополнительных групповых занятий в соответствии с производственной программой и специализированными образовательными программами ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на календарный год в детских лагерях Центра.

В связи с особенностями утвержденного режима дня детей, приезжающих в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», школа работает по графику пятидневной учебной недели, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 25 аудиторных часов в неделю.

В соответствии с особенностями содержания специализированных тематических смен (образовательные программы «Президентские спортивные игры школьников», «Школа Росатома», «Всему учит море» и т.д.), реализуемых в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», а также образовательных потребностей детей, участвующих в них, по требованию организаторов смены, согласованному согласованию с администрацией ВДЦ «Орлёнок» допускается изменение учебного плана.

Школа не проводит итоговой аттестации в 9 классе. В конце учебной смены обучающиеся получают табель с текущими отметками по каждому предмету.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

На основании Устава ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.02.16 № 64,

лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18.06.13 № 05627 школа осуществляет реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2018-2019 учебный год сформирован в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российский Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (далее ФБГУП-2004);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «ОБ утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

региональными документами:

– приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

– письма министерства образования и науки Краснодарского края от 29.06.2018г. № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год».

Режим функционирования образовательного учреждения (календарный учебный график)

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с производственными программами деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2016, 2017 календарные годы, утвержденным режимом дня, положением о средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и СанПин 2.4.2.2821-10.

Сроки обучения в школе в 2016-2017 учебном году:

смена	Сроки смены	запись детей в школу	распределение учебной нагрузки учителей	составление расписания уроков	день учебной практики *(часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)*	Сроки обучения	*Учебно-тренировочное занятие по ПБ и ТБ*
10 смена 2018 года	07-08.09.18 – 27-28.09.18	10.09.18	11.09.18	12.09.18	-	13.09.18 – 25.09.18	-
11 смена 2018 года	04-05.10.18 – 24-25.10.18	05.10.18 06.10.18	06.10.18	07.10.18	08.10.18	09.10.18 – 22.10.18	12.10.18
12 смена 2018 года	07-08.11.18 27-28.11.18	08.11.18 09.11.18	09.11.18	10.11.18	-	12.11.18 – 23.11.18	15.11.18
13 смена 2018 года	03-04.12.18 – 23-24.12.18	04.12.18 05.12.18	05.12.18	06.12.18	06.12.18	07.12.18 – 21.12.18	12.12.18

смена	Сроки смены	запись детей в школу	распределение учебной нагрузки учителей	составление расписания уроков	день учебной практики *(часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)*	Сроки обучения	*Учебно-тренировочное занятие по ПБ и ТБ*
1 смена 2019 года	10.01-11.01.19 30.01-31.01.19	11.01.19 12.01.19	12.01.19	13.01.19	-	14.01.19-28.01.19	17.01.18
2 смена 2019 года	04.02-05.02.19 24.02-25.02.19	05.02.19 06.02.19	06.02.19	07.02.19	07.02.19	08.02.19-22.02.19	14.02.19
3 смена 2019 года	28.02-01.04.19 20.03-22.03.19	01.03.19 02.03.19	02.03.19	03.03.19	-	04.03.19-18.03.19	07.03.19
4 смена 2019 года	01.04-02.04.19 21.04-22.04.19	02.04.19 03.04.19	03.04.19	04.04.19	04.04.19	05.04.19-19.04.19	10.04.19
5 смена 2019 года	25.04-27.04.19 16.05-17.05.19	26.04.19 27.04.19	27.04.19	28.04.19	-	29.05.19-14.05.19	07.05.19

Продолжительность учебного года:

Количество недель	*5-9 классы*
34 учебные недели	+

Продолжительность учебной недели:

Классы	*5-ти дневная учебная неделя*
5-9 классы	+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	*5 дневная учебная неделя*	*Количество уроков в день*
5	25	5
6	25	5
7	25	5
8	25	5
9	25	5

Продолжительность урока 40 минут (5-10 классы).

Расписание звонков:

№ урока	**1 смена**		**2 смена**
1 урок	8.45 – 9.25	8.45 – 9.25	13.45 – 14.25
2 урок	9.35 – 10.15	9.35 – 10.15	14.35 – 15.15
3 урок	10.25 – 11.05	10.25 – 11.05	15.25 – 16.05
4 урок	11.15 – 11.55	11.25 – 12.05	16.35 – 17.15
5 урок	12.05 – 12.45	12.15 – 12.55	17.25 – 18.05

Расписание звонков 1 учебного дня:

№ урока	**1 смена**	**2 смена**
Линейка, разводка детей по классам	8.30 – 8.45	13.30 – 13.45
Организационный классный час	8.45 – 9.25	13.45 – 14.25
1 урок	9.35 – 10.05	14.35 – 15.05
2 урок	10.15 – 10.45	15.15 – 15.45
3 урок	10.55 – 11.25	16.15 – 16.45
4 урок	11.35 – 12.05	16.55 – 17.25
5 урок	12.15 – 12.45	17.35 – 18.05

Расписание звонков последнего учебного дня в смене:

№ урока	**1 смена**	**2 смена**
1 урок	8.45 – 09.20	13.45 – 14.15
2 урок	09.30 – 10.05	14.25 – 14.55
3 урок	10.15 – 10.50	15.05 – 15.35
4 урок	11.00 – 11.30	16.05 – 16.35
5 урок	11.40 – 12.10	16.35 – 17.15
Итоговый классный час	12.15 – 12.55	17.25 - 18.05

* во второй учебной смене 16.05 – 16.35 - большая перемена для принятия полдника в столовой детского лагеря «Стремительный».

Занятия по программам факультативных курсов, дополнительных консультативных занятий (при необходимости) организуются за пределами времени, отведенных на изучение инвариативной части учебного плана, на основании графиков и расписания, определяемых детскими лагерями ВДЦ «Орлёнок».

Содержание внеурочной деятельности в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» реализуется через проведение внеаудиторных и аудиторных занятий согласно утверждаемым планам и графикам внеурочной деятельности на каждую учебную смену.

Набор обучающихся на факультативные (5-8 классы), предметные и ориентационные курсы (9,10 классы) осуществляется по заявкам детских лагерей в начале смены. На основе интересов детей формируются учебные группы. Программа каждого курса реализуется по отдельному расписанию в объеме 5 часов в течение всей смены.

В соответствии с особенностями режима дня, утвержденного в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», спецификой организации жизнедеятельности ребенка в детском лагере домашнее задание по учебным предметам в школе не выдается.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Особенности учебного плана

В соответствии с особенностями режима пребывания обучающихся в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», максимальной недельной учебной нагрузкой 25 академических часов, определённой положением о средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в учебном плане определены следующие особенности изучения отдельных предметов:

Для соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 8 классе предполагается уменьшение количества часов, отведенных на изучение предметов «Иностранный язык» (1 час).

Для соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 9 классе предполагается уменьшение количества часов, отведенных на изучение предметов «Русский язык» (1 час), «Иностранный язык» (1 час), «История» (1 час), «Физика» (1 час).

Дисциплина «Математика» в 7-9 классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часа в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часа в неделю.

Проведение учебных занятий по предмету «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 в 5 и 6 классах. Для

соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 7,8,9 классах предполагается уменьшение количества часов, отведенных на изучение предмета «Физическая культура» на 2 часа. Содержание школьного образования по предмету «Физическая культура» (в пределах сокращенного объема аудиторной нагрузки в 7,8,9 классах) реализуется образовательными программами детских лагерей и управления морских, туристских и физкультурно-спортивных программ через организацию специализированных спортивных отрядов, проведение физкультурно-оздоровительных занятий по разным видам спорта.

Для классов, реализующих ФГОС ООО

Учебный план составлен с целью реализации целей и задач, определенных основной образовательной программой СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», дальнейшего совершенствования содержания образовательного процесса в условиях школы с временным ученическим коллективом.

Содержание учебного плана направлено на реализацию задач ФГОС ООО, удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений в условиях педагогической системы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Особенности реализации ФГОС ООО в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»:

В апробации федерального государственного образовательного стандарта в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2016-2017 учебном году участвуют обучающиеся 5,6 классов, а также школьники 6,7,8,9 классов, обучающиеся в образовательных организациях, являющимися пилотными площадками по введению ФГОС основного общего образования в разных регионах РФ.

Региональная специфика учебного плана

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», удовлетворения образовательных потребностей обучающихся из разных регионов РФ, преподавание данного предмета в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» осуществляется с 5 класса в объеме 1 час в неделю (34 учебных часа в год, отдельный учебный предмет) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Кубановедение» (в соответствии с рекомендациями по формированию регионального компонента образовательных программ в школах Краснодарского края) общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 5-9 классах не изучается, так как в учреждении обучаются дети из разных регионов РФ.

Компонент образовательного учреждения

В целях минимизации случаев отставания обучающихся из разных регионов РФ в 5 классе по предмету «Математика» в учебном плане

предусмотрено увеличение объема изучения предмета на 1 час (за счет 1 часа, отведенного на изучение предмета «Музыка»).

Для классов, реализующих ФГОС ООО

С учетом специфики организации образовательного процесса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ограниченного времени пребывания обучающихся в школе, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется за пределами времени учебных занятий по основным предметам через реализацию интегрированной образовательной программы «День учебной практики» в объеме 5 часов, задачами которой являются создание условий для развития у обучающихся практикоориентированных умений организации учебно-исследовательской и проектной работы, универсальных учебных действий, адаптации детей к новым образовательным условиям. Содержание образовательной программы предполагает постановку и решение обучающимися практических задач по предметам «русский язык», «математика», «география», «биология», «иностранный язык», «история».

Элективные учебные предметы

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется в форме межклассных групп.

Реализация предпрофильной подготовки обучающихся осуществляется посредством предметных и ориентационных курсов по выбору. Набор обучающихся на курсы по выбору проводится с учетом познавательных интересов подростков и образовательных программ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по заявкам детских лагерей.

Курсы предпрофильной подготовки организуются по отдельному расписанию за пределами времени, отводимого на освоение обучающимися образовательных программ по учебным предметам в объеме 2 часа в неделю. Каждый элективный предмет изучается в объеме 5 академических часов в смену. Количество групп и списки обучающихся, посещающих курсы по выбору формируются по итогам заезда детей. Большое количество тем элективных курсов определяется вариативностью образовательных программ, реализуемых в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок», а также познавательными интересами обучающихся.

Ориентационные курсы: «Школа юного журналиста», «Горные породы», «Народные традиции и обычаи – моя история, моя культура», «В мире Черного моря», «За страницами школьного учебника по химии», «Мое здоровье в моих руках», «Химия Черного моря», «Практическая риторика», «Язык как носитель, средство и инструмент», «Москва, Кремль: текущие события внутренней и внешней политики», «Цифровая лаборатория по физике» (в рамках программы «Школа Росатома») - проводятся с целью ознакомления обучающихся с миром профессий, формирования осознанного подхода к выбору дальнейшего жизненного пути, оказания помощи в определении перспектив своего личностного и профессионального развития,

освоения технологии выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Предметные курсы: «Его величество слово», «По страницам любимых книг», «Волейбол», «Баскетбол», «Речевой этикет», «Учимся решать задачи по русскому языку», «Математическая формула здоровья», «Занимательное литературоведение», «Этикет общения в Англии», «Голоса писателей», «Путешествуем по Великобритании», «Велика и поразительна область географии», «Квадратный трехчлен и его приложения», «Круги Эйлера», «Теория и практика написания сочинения на лингвистическую тему», «Построение графиков функций, содержащих знак модуля», «Тяжелые металлы», «Секреты стилистики», «Практикум по геометрии» -проводятся с целью углубленного изучения предметов, повышения учебной мотивации, развития интереса к изучению отдельных предметов, создания условий для освоения обучающимися новых способов познавательной деятельности.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) класс может делиться на подгруппы при его наполняемости не менее 24 человека. Подгруппы для проведения учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (немецкий язык) формируются при количестве учеников в классе, изучающих немецкий язык, не менее 7 человек.

Учебные планы для 5-9 классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам, максимальная нагрузка) приведена в приложении № 1.

Формы промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся в школе организуется на основании утвержденного положения по оцениванию знаний обучающихся в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». В соответствии с особенностью функционирования образовательной организации, обучением временных ученических коллективов промежуточная аттестация по учебным предметам не проводится. В первые учебные дни смены с целью диагностики обученности учащихся по каждому предмету проводятся срезовые работы (диагностическая работа, тест). В конце смены учителями по каждому предмету проводятся контрольные работы по изученным темам и разделам.

При организации образовательного процесса используются следующие формы контроля:

– устные виды контроля (устное сообщение по теме, собеседование, тестирование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение,

аудирование и др.);

– письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой или проектной работы и др.).

Приложение № 1

Таблица-сетка часов
учебного плана СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
для 5-9 классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в неделю*					
		5	*6*	*7*	*8*	*9*	*Всего*
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	2	*20*
	Литература	3	3	2	2	3	*13*
	Английский язык Немецкий язык Французский язык	3	3	3	2	2	*13*
Математика и информатика	Математика	6	5				*11*
	Алгебра			3	3	3	*9*
	Геометрия			2	2	2	*6*
	Информатика			1	1	1	*3*
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	*10*
	Обществознание	1	1	1	1	1	*5*
	География	1	1	2	2	2	*8*
Естественно научные предметы	Физика			2	2	2	*6*
	Химия				2	2	*4*
	Биология	1	1	2	2	2	*8*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	1	1	1	*9*
Итого		**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**125**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**25**	**25**	**25**	**25**	**27**	**127**
Часть, формируемая участниками		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**

образовательных отношений (количество часов за период обучения в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»)						
Образовательная программа «День учебной практики»	5	5	5	5	5	25
Предпрофильная подготовка. Курсы по выбору:						
Предметные:						
Учимся решать задачи по русскому языку					2	
Практикум по геометрии					2	
Построение графиков функций, содержащих знак модуля						
Квадратный трехчлен и его приложения					2	
Круги Эйлера					2	
Секреты стилистики					2	
Теория и практика написания сочинения на лингвистическую тему					2	
Речевой этикет					2	
Занимательное литературоведение					2	
По страницам любимых книг					2	
Его величество слово					2	
Голоса писателей					2	
Путешествуем по Великобритании					2	
Этикет общения в Англии					2	
Волейбол					2	
Баскетбол					2	
«Велика и поразительна область географии»					2	
Тяжелые металлы					2	
Ориентационные:						
Москва, Кремль: текущие события внутренней и внешней политики					2	
Цифровая лаборатория по физике					2	
Школа юного журналиста					2	
Горные породы					2	
Народные традиции и обычаи – моя история, моя культура					2	
В мире Черного моря					2	
За страницами школьного учебника по химии					2	
Мое здоровье в моих руках					2	
Химия Черного моря					2	

Практическая риторика					2	
Язык как носитель, средство и инструмент					2	

Приложение № 1а

Таблица-сетка часов
учебного плана СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
для 5-9 классов на 2018-2019 учебный год

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в неделю*					
		5	*6*	*7*	*8*	*9*	*Всего*
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	2	*20*
	Литература	3	3	2	2	3	*13*
	Английский язык Немецкий язык Французский язык	3	3	3	2	2	*13*
Математика и информатика	Математика	6	5				*11*
	Алгебра			3	3	3	*9*
	Геометрия			2	2	2	*6*
	Информатика			1	1	1	*3*
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	*10*
	Обществознание	1	1	1	1	1	*5*
	География	1	1	2	2	2	*8*
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно научные предметы	Физика			2	2	2	*6*
	Химия				2	2	*4*
	Биология	1	1	2	2	2	*8*
Искусство	Музыка	1	1	1			*3*
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		*4*
Технология	Технология	2	2	2	1		*7*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	*2*
	Физическая культура	3	3	1	1	1	*9*
Итого		**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**125**

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**25**	**25**	**25**	**25**	**27**	**127**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (количество часов за период обучения в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»)	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Образовательная программа «День учебной практики»	5	5	5	5	5	25
Предпрофильная подготовка. Курсы по выбору:						
Предметные:						
Учимся решать задачи по русскому языку					2	
Практикум по геометрии					2	
Построение графиков функций, содержащих знак модуля						
Квадратный трехчлен и его приложения					2	
Круги Эйлера					2	
Секреты стилистики					2	
Теория и практика написания сочинения на лингвистическую тему					2	
Речевой этикет					2	
Занимательное литературоведение					2	
По страницам любимых книг					2	
Его величество слово					2	
Голоса писателей					2	
Путешествуем по Великобритании					2	
Этикет общения в Англии					2	
Волейбол					2	
Баскетбол					2	
«Велика и поразительна область географии»					2	
Тяжелые металлы					2	
Ориентационные:						
Москва, Кремль: текущие события внутренней и внешней политики					2	
Цифровая лаборатория по физике					2	
Школа юного журналиста					2	
Горные породы					2	
Народные традиции и обычаи – моя история, моя культура					2	
В мире Черного моря					2	
За страницами школьного учебника по химии					2	
Мое здоровье в моих руках					2	

Химия Черного моря					2	
Практическая риторика					2	
Язык как носитель, средство и инструмент					2	

3.2 Организация внеурочной деятельности в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2018-2019 учебном году

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОООорганизуется в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

В соответствии с основными направлениями развития личности методическими предметными объединениями учителей разрабатываются рабочие программы внеурочной деятельности и календарные планы их реализации в течение учебного года. Содержание рабочих программ внеурочной деятельностиразрабатывается учителями с учетом актуальных задач образования, познавательных интересов обучающихся.

Особенностями организации внеурочной деятельности в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» являются:

– краткосрочность школьного обучения, регламентируемая периодом смены в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– организация внеурочной деятельности с временными ученическими коллективами;

– моделирование в образвоательном пространстве школы площадки для интеллектуальной и творческой самореализации одаренных школьников, как одной из задач пребывания обучающихся в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– большая вариативность содержания и форм внеурочной деятельности;

– динамичность планов внеурочной деятельности, сменяемость внеурочных мероприятий в зависимости от времени года, особенностей производственной программы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– в соответствии со спецификой организации образовательного процесса в школе, особенностями режима дня, участием обучающихся в интенсивных по своему содержанию образовательных программах детских лагерей, отсутствие возможности проведения формальных, аудиторных внеурочных занятий после окончания уроков по основным предметам.

Таким образом, в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» каждую учебную смену выстраивается динамичный план внеурочной деятельности по всем предметным областям.

Содержание внеурочной деятельности в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» предполагает следующие основные формы образовательной работы в 2018-2019 учебном году:

– тематические образовательные проекты по предметам: «Математика, которая нам нравится», «К сокровищам русской словесности», «Культура

энергосбережения и энергоэффективности», «Необычный город» (иностранный язык), «География России», «Университет правовых знаний»;

– метапредметные образовательные проекты внеурочной деятельности: «Город будущего», программы метапредметных олимпиад;

– интеллектуально-творческие конкурсные предметные программы по учебным предметам;

– программа внеурочной деятельности для участников отраслевой смены для одаренных детей городов присутствия госкорпорации «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома»;

– внеурочные мероприятия календаря знаменательных в истории России;

– активные образовательные перемены по учебным предметам.

Содержание плана внеурочной деятельности.Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество времени, отводимых на проведение внеурочных мероприятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 4 часов.

При этом суммарные примерные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности составляют:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на осуществление педагогической поддержки и социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от образовательных задач в каждой учебной смене количество часов, отводимых на внеурочную деятельность по разным предметам, может изменяться.

При проектировании подходов и содержания рабочих программ внеурочной деятельности в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» была взята за основу модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

В соответствии с особенностями образовательного процесса в ФГБОУ ВДц «Орлёнок» организация деятельностидетских сообществявляется важной составляющей деятельности детских лагерей и предполагает формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

– компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

3.2. Система условийреализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемойМинистерством образования и науки РФ, в ведении которого находится ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Министерством образования и науки РФ.

СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»в полной мере укомплектована педагогическим и впомогательным персоналом. Описание кадровых условий школыпредставлено в виде таблицы, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ)». Проведенная работа позволяет определить качественное состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Соотношение должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт	**Соответствие, чел**
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
1.1 Требования к образованию и обучению	
Высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в средней общеобразовательной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.	50
1.2 Требования к опыту практической работы	
Требования к опыту практической работы не предъявляются	52
2. Трудовая функция: обучение	
2.1 Трудовые действия	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	52
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	52
Планирование и проведение учебных занятий	52
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	52
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	52
Формирование универсальных учебных действий	52
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	42
Формирование мотивации к обучению	52
2.2 Необходимые умения	
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	52
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	52
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; *обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	12
Владеть ИКТ-компетентностями:	42

– общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
2.3 Необходимые знания	
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	52
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	52
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	52
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	42
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	52
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	42
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	52
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	52
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	52
Конвенция о правах ребенка	52
Трудовое законодательство	52
2.4 Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	52
3 Трудовая функция: воспитательная деятельность	
3.1 Трудовые действия	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	52
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	52
Определение и принятие четких правил поведения с обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	52
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	52
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	52
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	52
3.2 Необходимые умения	
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	52
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	52
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	52
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	52
3.3 Необходимые знания	
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	52
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	52
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	52

4. Трудовая функция: развивающая деятельность	
4.1 Трудовые действия	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	52
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	52
4.2 Необходимые умения	
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	52
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	52
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	52
4.3 Необходимые знания	
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	52
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	52
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	52
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	52
5. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
5.1 Трудовые действия	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	52
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	52
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	52
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	26
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	42
5.2 Необходимые умения	
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	42
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	52
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	52
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	42
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	52
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	52
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	52
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по	52

индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	42
Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	52
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, другими педагогическими и иными работниками	52
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	52
5.3 Необходимые знания	
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	52
Программы и учебники по преподаваемому предмету	52
Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	52
Основы экологии, экономики, социологии	52
Правила внутреннего распорядка	52
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	52

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программыпредставлено в таблице по состоянию на 30.08.16.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»определено перечнем должностей, которые обеспечивают качество реализации программы в условиях структурного подразделения ВДЦ «Орлёнок».

Состояние кадрового потенциала СОШ ВДЦ «Орлёнок»:

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество**	**соответствие требованиям к уровню квалификации**
Директор школы	1. Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. 2. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. 3. Отвечает за комплектование классов, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и сотрудников школы в установленном законодательством Российской Федерации порядке. 4. Определяет стратегию, цели и задачи развития для школы, принимает решения о программном планировании его работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в школе. 5. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся. 6. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития школы, образовательной программы школы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, положения о школе и правил	1	Соответствует

	внутреннего трудового распорядка школы. 7. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив педагогов, направленных на улучшение работы школы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. 8. Принимает участие в кадровых, административных, финансовых, хозяйственных и иных вопросов в соответствии с Уставом ВДЦ «Орлёнок». 9. Создаёт условия для непрерывного повышения квалификации работников. 10. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. 11. Принимает меры по обеспечению школы квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей. 12. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации сотрудников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования. 13. Создаёт условия, обеспечивающие участие работников в управлении школы. 14. Планирует, координирует и контролирует работу школы. 15. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с коллективами учебно-воспитательского отдела и другими отделами и службами Центра. 16. Представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. 17. Содействует деятельности методических объединений и общественных организаций. 18. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учёт и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы дополнительных источников финансовых и материальных средств. 19. Обеспечивает представление в администрацию центра отчётных материалов о деятельности школы. 20. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
Заместитель директора по УВР	1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы. 2. Координирует работу учителей, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. 3. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. 4. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательского) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. 5. Организует просветительскую работу для педагогов детских лагерей. 6. Оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	2	соответствует

	7. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. 8. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. 9. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. 10. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчётной документации. 11. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. 12. Осуществляет комплектование классов и контролирует посещаемость учащихся. 13. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. 14. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления школой. 15. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических кадров. 16. Принимает меры по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методического кабинета учебно-методической и периодической литературой. 17. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся. 18. Запрашивает для контроля и внесения коррективов рабочую документацию педагогов, находящихся в непосредственном подчинении, лично или по поручению директора школы от структурных подразделений и отдельных специалистов учебно-воспитательского отдела, информации. И документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей. 19. Постоянно повышает свой профессиональный уровень и квалификацию.		
Заместитель директора по НМР	1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы. 2. Направляет, организует, осуществляет контроль над реализацией опытно-поисковой работы в педагогическом коллективе, работу над общешкольной методической темой. 3. Оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий, в том числе дистанционных. 4. Координирует работу учителей, а также разработку учебно-методической и иной 5. документации, необходимой для деятельности школы. 6. Проводит непрерывную аналитическую работу по обобщению опыта предметных методических объединений школы. Организует и направляет работу руководителей методических объединений учителей. 7. Направляет и координирует деятельность межпредметных проблемных творческих групп. 8. Руководит деятельностью методического совета школы, опираясь на руководителей методических объединений, директора школы, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. 9. Организует текущую и перспективную деятельность педагогического коллектива над единой методической темой школы. 10. Осуществляет контроль над качеством образовательного (учебно-воспитательского) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального	1	соответствует

	государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. 11. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. 12. Готовит аналитический материал по окончанию учебного года, к очередному этапу лицензирования, аккредитации и т.п. 13. Организует постоянно действующие методические, научно-практические семинары для преподавателей, инструктивно-методические совещания, конференции, педагогические чтения. 14. Способствует публикации статей, методических сборников преподавателей школы. 15. Редактирует методические материалы преподавателей, представляемые в печать. 16. Координирует взаимодействия между представителями педагогической науки и практики. 17. Обеспечивает связь с воспитательскими отделами детского Центра по вопросам научно-методической работы педагогического коллектива. 18. Создает школьный методический кабинет и организует на его базе работу с педагогическими кадрами. Принимает меры по оснащению методического кабинета учебно-методической литературой, газетами, журналами, видеокассетами, дисками. 19. Планирует и организует работу с молодыми специалистами. 20. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. 21. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. 22. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления школой. 23. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических кадров. 24. Принимает меры по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методического кабинета учебно-методической и периодической литературой. 25. Запрашивает для контроля и внесения коррективов рабочую документацию педагогов, находящихся в непосредственном подчинении, лично или по поручению директора школы от структурных подразделений и отдельных специалистов учебно-воспитательского отдела, информации. И документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей. 26. Участвует в административных совещаниях, комплектовании классов и другой административной деятельности. 27. Постоянно повышает свой профессиональный уровень квалификацию.		
Учитель	1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. 2. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. 3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной	52	Соответствует 49 человек

	психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. 4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой школы, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. 5. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). 6. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. 7. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. 8. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). 9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. 10.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 11.Проходит аттестацию на соответствие должности в порядке, установленном нормативным документом МО РФ. 12.Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. 13.Организует изучение обучающимися Положения об охране жизни и здоровья детей в ВДЦ «Орлёнок», правил по охране труда, осуществляет контроль за их соблюдением. 14.Дежурит по школе в соответствии с графиком дежурств в перерывах между занятиями, а также за 20 минут до начала и в течение 20 минут по окончании уроков. 15.Поддерживает постоянную связь с воспитателями детских лагерей как лицами, заменяющими родителей обучающихся. 16.Своевременно проходит периодические бесплатные медицинские обследования. 17.При выполнении обязанностей заведующего кабинетом: – руководит работой лаборанта, закрепленного за кабинетом; – контролирует целевое использование кабинета; – организует пополнение кабинета оборудованием, приборами и другим имуществом, принимает материальные ценности (кроме мебели) на ответственное хранение по разовым документам, обеспечивает сохранность подотчетного имущества, участвует в установленном порядке в инвентаризации и списании имущества кабинета; – разрабатывает и периодически пересматривает (не реже 1		

	раза в 5 лет) инструкции и по охране труда, представляет их на утверждение директору школы; – контролирует оснащение учебного кабинета противопожарным имуществом, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, а также наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; – не допускает проведение занятий, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья обучающихся и работников школы, извещает об этом заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе или заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности. – вносит предложения по улучшению условий труда и учебы. 18.В период каникул, не совпадающий с отпуском, в дни между заездами и разъездами привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул.		
Лаборант	1. Готовит оборудование для проведения демонстрационных, практических работ и опытов. 2. Помогает учителю непосредственно на уроке в проведении опытов, демонстраций, лабораторных и практических работ. 3. Участвует в оборудовании кабинетов физики-химии и биологии, помогает содержать их в чистоте. 4. Участвует в ремонте школьных учебников, учебных приборов, наглядных пособий, а также в их изготовлении. 5. Выполняет в кабинетах и в лаборантских правила пожарной и технической безопасности, санитарии и гигиены, правила хранения и использования отравляющих веществ. 6. Ведет учет хранения в лаборантских помещениях и закрепленных кабинетах физики, химии и биологии учебно-наглядных пособий, учебников; журналы учета товаро-материальных ценностей (по счетам), постоянно информирует учителей о поступлении новых учебно-наглядных пособий. 7. Готовит учебно-наглядные пособия, учебники, технические средства обучения, инструменты для списания и ремонта. 8. Участвует по требованию заместителя директора по административно-хозяйственной работе в инвентаризациях учета технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования школы. 9. Согласовывает свою работу с заместителем директора по административно-хозяйственной работе школы. *лаборант ЭВТ:* 1. Готовит оборудование кабинета электронно-вычислительной техники; учебно-наглядные пособия и технические средства обучения к работе на уроках. 2. Готовит программы и дидактические материалы для занятий. 3. Обслуживает локальную сеть, обеспечивает её бесперебойную работу. 4. Ведет профилактическое обслуживание и мелкий ремонт ЭВТ. 5. Обеспечивает бесперебойную работу кабинета. 6. Принимает участие в монтаже нового оборудования. 7. Соблюдает правила противопожарной безопасности, охрану труда и техники безопасности. 8. Соблюдает правила внутреннего распорядка для сотрудников центра. Проводит тестовые проверки и профилактические осмотры оборудования с целью своевременного обнаружения неисправностей и их ликвидации, регулировку и наладку элементов и блоков машин, отдельных устройств и узлов. Участвует в составлении заявок на оборудование, запасные части, инструменты, материалы для ремонта вычислительной	2	соответствует

	техники.		

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогическими работниками СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» используются различные формы работы: послевузовское обучение в высших учебных заведениях (магистратуре – 3 человека, аспирантуре – 1 человек);курсы повышения квалификации (дистационные курсы повышения квалификации – все педагогические работники (24,36,72 часа), очные (не менее 144 часов) проходят все педагогические работники образовательной организации не менее 1 раза в 3 года); стажировки в других образовательных организациях, участие в научно-практических, предметных конференциях, обучающих семинарах, в том числе с использованием Интернет-технологий и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы – все педагогические работники ежегодно; участие в различных педагогических проектах, направленных на совершенствование образовательного пространтства школы, педагогической системы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», создание систем сетевого сотрудничества и партнерства с другими образовательными организациями, создание и публикация методических материалов – ежегодно все педагогические работники.

План профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников разрабатывается на учебный год с учётом актуальных задач совершенствования содержания основной образовательной программы СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и профессионального развития, а также перечня мероприятий образовательных организаций дополнительного профессионального образования, организаций-социальных партнеров и т.д.

Профессиональное развитие и повышение квалификации административной группы и педагогических работников СОШ ВДЦ «Орлёнок» (по состоянию на 30.08.18)

№	Ф.И.О., категория	Должность	квалификационная категория	КПК (144 часа)	Сроки КПК (144 часа)	Планируемые сроки аттестации
1	Аллало Каринэ Ардаваздовна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	май 2019 г.
2.	Ачох Нурет Масхудовна	учитель математики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.

3.	Ачох Оксана Валидовна	учитель географии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	ноябрь 2019 г.
4.	Бобринева Анна Александровна	учитель физической культуры	нет категории	сентябрь 2018	сентябрь 2021	декабрь 2019 г.
5.	Белик Валентина Ивановна	учитель математики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
6.	Белоногов Юрий Михайлович	учитель физики и информатики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
7.	Белоногова Ирина Дмитриевна	учитель математики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	Ноябрь 2019 г.
8.	Белякова Наталья Федоровна	учитель русского языка и литературы	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
9.	Биндас Леся Юрьевна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	июль 2021 г.
10.	Болотова Юлия Сергеевна	учитель математики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	июль 2021 г.
11.	Горбачева Валентина Павловна	учитель немецкого\французского языков	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
12.	Гордеева Екатерина Анатольевна	зам. директора по УВР	аттестация на соответствие занимаемой должности в 2015г.	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2020 г.
13.	Гордеева Екатерина Анатольевна	учитель истории и обществознания	нет категории	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2021 г.
14.	Егорушин Сергей Александрович	учитель математики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2021 г.
15.	Зайцева Ирина Сергеевна	учитель биологии и химии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
16.	Заряева Мария Сергеевна	учитель математики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	24.12.20 г.
17.	Зотова Ольга Борисовна	зам. директора по УВР	аттестация на соответствие занимаемой должности в 2015г.	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2020 г.
18.	Зотова Ольга Борисовна	учитель истории и обществознания	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
19.	Ивличев Виктор Дмитриевич	учитель физической культуры	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
20.	Капустина Людмила Александровна	учитель химии и биологии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
21.	Ковалева Антонина Григорьевна, директор	директор	аттестация на соответствие занимаемой должности в 2016г.	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2021 г.
22.	Ковалева Антонина Григорьевна	учитель русского языка и	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.

		литературы				
23.	Костин Дмитрий Николаевич	учитель английского языка	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	май 2019г.
24.	Кошелев Алексей Дмитриевич	Учитель истории и обществознания	нет категории	сентябрь 2018	сентябрь 2021	декабрь 2019 г.
25.	Кретова Марина Арташесовна	учитель английского языка	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
26.	Кульнина Любовь Александровна	учитель химии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
27.	Кучерявенко Андрей Сергеевич	учитель физической культуры	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
28.	Латипова Резеда Данисовна	учитель английского языка	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	август 2021 г.
29.	Манафлы Камран Рамиз	Учитель географии	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
30.	Мелякова Елена Ивановна	учитель химии и биологии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	август 2020 г.
31.	Милованов Сергей Ефимович	учитель физической культуры	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
32.	Мошева Анастасия Геннадьевна	учитель истории и обществознания	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	10.06.21 г.
33.	Костина Елена Сергеевна	учитель русского языка и литературы	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2021 г.
34.	Мыльникова Евгения Сергеевна	учитель английского языка	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.04.20 г.
35.	Голованева Галина Ивановна	учитель математики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
36.	Солодовник Диана Константиновна	учитель физики и информатики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.07.20 г.
37.	Солодовник Вячеслав Вячеславович	учитель физики и информатики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
38.	Гераськова Яна Георгиевна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	май 2019
39.	Томашева Наувар Накибовна	учитель математики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.04.20 г.
40.	Фасюра Оксана Владимировна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.04.20 г.
41.	Чекандин Сергей Сергеевич	учитель истории и обществознания	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	10.06.21 г.
42.	Цветова Людмила Васильевна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
43.	Циптаури Тамази Алексеевич	зам. директора по НМР	не аттестован	сентябрь 2018	сентябрь 2021	сентябрь 2019 г.
44.	Циптаури Тамази Алексеевич	учитель английского языка	нет категории	сентябрь 2018	сентябрь 2021	декабрь 2019 г.
45.	Шашева Анжелика Петровна	учитель русского языка и	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.01.20 г.

		литературы				
46.	Шхалахова Тамара Ахмедовна	учитель русского языка и литературы	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.01.20 г.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

– Одним из условий готовности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» к введению ФГОС ООО является системаметодического сопровождения, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Программа методического сопровождения деятельности учителя СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по реализации ФГОС ООО

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа методического сопровождения деятельности учителя по реализации ФГОС
Основания для разработки Программы	Федеральный государственный образовательный стандарт; Профессиональный стандарт; программа развития СОШ ВДЦ «Орлёнок»
Разработчики программы	Е.С. Мусаткина, заместитель директора по научно-методической работе И.С. Зайцева, учитель химии и биологии Т.М. Расоян, учитель русского языка и литературы В.И. Белик, учитель математики А.Г. Мошева, учитель истории и обществознания
Исполнители и Соисполнители программы	Педагогический коллектив СОШ ВДЦ «Орлёнок»
Сроки реализации Программы	2015-2020 гг.
Этапы реализации Программы	1) Организационный; 2) Методической поддержки; 3) Внедренческий (реализационный); 4) Контрольно-оценочный
Концептуальные Документы, лежащие в Основе программы	Федеральный закон от 29.12.2009 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413; Фундаментальное ядро содержания общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, 2011)
Проблемное поле (основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС):	1. Неполная готовность педагогов к планированию и организации образовательной деятельности в СОШ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных»; 3. Недостаточный уровень психологической компетентности некоторых учителей; 4. Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; 5. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.
Цель программы	Создание условий для формирования готовности педагогического коллектива СОШ ВДЦ «Орлёнок» к работе в условиях реализации ФГОС ООО и к переходу работы в соответствии с профессиональным стандартом.
Основные задачи Программы	1. Информировать педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования, а также об инновационных процессах; 2. Систематизировать представления об условиях и способах повышения качества образования, реализации

	компетентностного подхода, развития личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, развитие способностей, учебной деятельности и мотивации к обучению; 3. Ознакомить с современными педагогическими технологиями и методиками, в т.ч. с информационными, и использование их в работе педагогов СОШ ВДЦ «Орлёнок»; 4. Содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической деятельности, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств на основе мониторинга педагогических затруднений и требований Профессионального стандарта педагога; 5. Формировать мотивацию учителей к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности; 6. Формировать рейтинговую культуру педагогического коллектива, стимулирование профессиональных достижений; 7. Разработать механизмы эффективного управления ростом профмастерства педколлектива; 8. Разработать унифицированные методики оценки профессиональной деятельности педагога; 9. Создать собственный банк инновационных методик результатов педагогической деятельности.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через: - разработку и реализацию индивидуального Образовательного маршрута профессионального развития педагога; - курсовую подготовку педагогических работников; - сопровождение аттестации преподавателей; - работу методического совета; - работу с начинающими преподавателями; - непрерывное образование и самообразование; - обобщение и распространение опыта работы; - совершенствование педагогического мастерства.

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

На протяжении 55-летней истории школы ВДЦ «Орлёнок» педагогический коллектив разрабатывал, систематизировал и апробировал свою «дорожную карту», которая на разных этапах работала с вариативным проблемным полем.

Разрабатывая программу методического сопровождения учителя по реализации ФГОС опора шла не только на образовательный стандарт, но и на профессиональный стандарт педагога, где требования к учителю делятся на императивные «педагог должен» и рекомендательные – «педагогу рекомендуется». Стоит отметить, что Профстандарт написан «на вырост», а,

следовательно, педагогическому коллективу школы центра есть к чему стремиться.

Как идти в ногу со временем, как в погоне за новым не растерять уже накопленные положительный опыт – эти вопросы волнуют каждого педагога. За 50-летнюю историю педагогический коллектив разработал и внедрил свой *внутренний стандарт*, где на первый план выходит специфика самой школы, обусловленная педагогической системой ВДЦ «Орлёнок». Специфика складывалась постепенно и находила свое отражение в методических темах школы.

В период с 1964-1968 гг. Педагогический коллектив работал над развитием познавательной активности и самостоятельности учащихся, апробируя элементы проблемного обучения. В 1969-1980 гг. Велась активная работа над методиками программированного и дифференцированного обучения в школе без домашнего задания. В начале 1980-х г. Педагогический взор был направлен на формирование общеучебных умений и навыков учащихся. Педагогическая идея развивающего обучения на долгое время вошла в практику учителей, поскольку давала наибольшие возможности для развития и реализации творческого потенциала личности ребёнка, формировала способность к самосовершенствованию, саморазвитию, самопознанию. В такой системе центром стала учебная деятельность, а «единицей педагогического действия» стал не урок, а учебная задача. Работа над методической темой в то время позволила создать универсальную систему, в которой учитель проектировал такие условия, чтобы ребенок сформулировал учебную задачу для себя сам, столкнулся с ситуацией, в которой обнаружится дефицит его знаний. И тогда главная задача учителя – выдержать момент «незнания», а затем включить всех детей в поиск решения этой задачи. Безусловно, учителя на тот момент активно и умело пользовались технологиями, основанными на личностно-ориентированном подходе, однако, под руководством Богачарова В.В. стали внедрять в свою практику *учебную деятельность* (то, что мы сейчас называем системно-деятельностным подходом). Таким образом, педагогический коллектив школы «орлёнка» уже в те времена направленно формировал умения «учись учиться», а мы с точки зрения всех модификаций в образовательном процессе говорим о более совершенном процессе – об умении *«учить учиться»*.

Позднее педагогический коллектив работал над формированием познавательной компетенцией обучающихся в условиях школы ВДЦ «Орлёнок», а также над развитием интеллектуальных и творческих способностей детей. Шла активная апробация параллельных и альтернативных учебников, выстраивались индивидуальные планы развития ученика, разрабатывались модели скользящих групп (9-10 классы) и отрабатывались методики и средства личностного ориентированного и модульного обучения.

В первой половине 2000-х педагогический коллектив углубился в работу над интенсификацией учебного процесса и постепенно выходил на новую модель школы – «интерактивная школа».

Богатый методический опыт, накопленный за полвека существования школы, выводит в настоящее время педагогический коллектив СОШ ВДЦ «Орлёнок» на новый уровень, на новые высоты. Актуальным для нас становится *проектирование образовательного процесса в условиях открытой образовательной среды школы*. Поэтому сейчас как никогда ранее важно грамотно выстроить процесс методического сопровождения учителя, чтобы не растерять тот богатейший опыт, а приумножить и рассмотреть под новым углом, с точки зрения ФГОС.

Программа методического сопровождения учителя разработана на основе опыта прошлых лет и на основе результатов самообследования внутри педагогического коллектива школы, в ходе которых было выявлено следующее *проблемное поле*:

– неполная готовность педагогов к планированию и организации образовательной деятельности в СОШ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с требованиями ФГОС;

– новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

– недостаточный уровень психологической компетентности некоторых учителей;

– упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

– сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

Программа методического сопровождения деятельности учителя в СОШ ВДЦ «Орлёнок» по реализации ФГОС предполагает следующие пути решения данных проблем:

1) создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором преподаватель может выбрать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма (другими словами разработать *индивидуальный маршрут профессионального развития*);

2) актуализация механизма непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов педагогов;

3) совершенствование системы стимулирования профессионального роста преподавателя с учётом профессионального стандарта.

В основе методического сопровождения учителя по реализации ФГОС ООО лежат принципы:

– гуманизации (обеспечение определённой социальной защиты обучающихся в школе);

– индивидуализации (учёт индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной деятельности);

– дифференциации (создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта их особенностей);

– интеграции (способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности);

– вариативности (тесная связь с технологией проведения урока, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации обучающихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях);

– открытости и социального партнерства.

Таким образом, на сегодняшний момент востребован педагог-профессионал, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед школой задач. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания, но и личностный потенциал педагога. Формированию такого педагога-профессионала способствует комплексное методическое сопровождение, которое осуществляется поэтапно.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования готовности педагогического коллектива СОШ ВДЦ «Орлёнок» к работе в условиях реализации ФГОС ООО и к переходу работы в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи программы:

– информировать педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования, а также об инновационных процессах;

– систематизировать представления об условиях и способах повышения качества образования, реализации компетентностного подхода, развития личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, развитие способностей, учебной деятельности и мотивации к обучению;

– ознакомить с современными педагогическими технологиями и методиками, в т.ч. с информационными, и использование их в работе педагогов СОШ ВДЦ «Орлёнок»;

– содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической деятельности, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств на основе мониторинга педагогических затруднений и требований профессионального стандарта педагога;

– формировать мотивацию учителей к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности;

– формировать рейтинговую культуру педагогического коллектива, стимулирование профессиональных достижений;

– разработать механизмы эффективного управления ростом профмастерства педколлектива;

– разработать унифицированные методики оценки профессиональной деятельности педагога;

– создать собственный банк инновационных методик результатов педагогической деятельности.

Важным компонентом методического сопровождения деятельности учителя является *его поэтапный* характер, который можно представить в виде модели:

Модель (проект) методического сопровождения

4. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Планирование методической работы по сопровождению деятельности учителя начинается с анализа потребностей педагогического коллектива

СОШ ВДЦ «Орлёнок», выявления проблемного поля, а также предполагает разделение педагогов на группы по уровню педагогического мастерства:

1) группа высокого педагогического мастерства;
2) группа совершенствования педагогического мастерства;
3) группа становления педагогического мастерства;
4) группа педагогов, нуждающихся в постоянной методической помощи.

Модель методического сопровождения деятельности учителя должна выстраиваться поэтапно, поскольку каждый этап должен объяснять ***зачем***, ***что***, ***в какой последовательности*** и ***как*** должны делать педагоги.

Цель организационного этапа – выявление уровня профессиональной позиции учителя, его потребностей в профессиональном саморазвитии и анализ проблем, возникающих в профессиональной деятельности, формулировка заказа со стороны педагогического коллектива.

На этом этапе для выявления затруднений, возникающих в профессиональной деятельности, и потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии используются такие формы, как анкетирование, тестирование, собеседование, посещение занятий (наблюдение) *(вариант работы представлен в приложении 1*).

Все эти процедуры направлены на оказание помощи учителю, чтобы на ранних этапах выявить противоречия между целями и задачами образования и используемыми методами, приемами, средствами и формами; определить возможности устранения этих противоречий. Это необходимо учитывать и при составлении индивидуального маршрута методического сопровождения учителя, а также при разработке индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога (далее ИМПРП) – это прогнозирование профессионального роста и развития, обусловленное внутренней потребностью самостоятельно решать новые задачи образования.

Особенности ИМПР:

- Отражает личные образовательные потребности педагога (самообразование и обучение на рабочем месте);
- Учитель – субъект собственного профессионального развития;
- Учитель должен быть хорошо проинформирован по вопросам реализации ФГОС, осознавать собственные проблемы и стремиться к профессиональному совершенству.

ИМПР должен обсуждаться и утверждаться зам. Директора по НМР на заседаниях МО учителей предметников, а также согласовать содержание работы мо с задачами разработки и реализации ФГОС ООО.

Цель этапа методической поддержки - составление индивидуального маршрута методического сопровождения с учётом проблемного поля и выявленных ранее запросов со стороны педагогического коллектива СОШ ВДЦ «Орлёнок». Происходит подбор с учётом индивидуальных

потребностей учителя форм, средств и методов сопровождения. На данном этапе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагога, где важна и работа учителя, директора, заместителей директора по научно-методической, учебно-воспитательной работе, а также работников службы СПС (по запросу).

Цель внедренческого этапа – преодоление выявленных ранее затруднений в профессиональной деятельности учителя на основании выбранных форм и методов методического сопровождения, которые могут включать в себя как пассивные, так и активные формы: работа над методической темой, изучение литературы, анкетирование, консультирование (по программному обеспечению, по новым формам организации учебного процесса), системное обучение (семинары, конференции, круглые столы, ШМП, педагогические чтения, педагогические и методические советы, курсы ПК), стимулирование педагогической активности (смотры кабинетов, конкурсы методических материалов, презентация педагогической деятельности и т.д.).

Цель контрольно-оценочного этапа – мониторинг и оценка реализации маршрута методического сопровождения педагога, индивидуального маршрута профессионального развития педагога. Необходимо определить перспективы дальнейшего повышения квалификации педагогических работников.

В случае если учителю не удалось реализовать в полной мере индивидуальный образовательный маршрут, если недостаточно адресным было сопровождение педагога, то для данного педагога и вместе с ним разрабатываются корректирующие мероприятия.

5. Действующие объединения, регламентирующие методическое сопровождение

- Педагогический совет (положение);
- Методический совет (положение);
- Методическое объединение (положение);
- Школа молодого педагога (положение, программа, план работы);
- Проблемные творческие группы, наставничество, комиссия по сопровождению подготовки к аттестации (распоряжения директора, программа, план работы).

6.Содержание и средства реализации Программы

Содержание программы методического сопровождения учителя строится на основе 3 векторов (направлений) методической работы.

1) внедрение требований ФГОС ООО в практику школы ВДЦ «Орлёнок» (анализ нормативных, научных, методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающих на практике проблемам; детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную

практику школы; оценка эффективности рекомендаций, разработанных на основе выявленного проблемного поля);

2) анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС (анализ практики решения педагогических задач; выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат; анализ наиболее типичных трудностей встречающихся в педагогической практики; создание методических рекомендаций по их преодолению);

3) текущая методическая помощь (консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач; анализ возникающих у педагогов затруднений или трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработка текущих методических материалов для проведения с обучающимися разнообразных занятий и мероприятий).

В организации методического сопровождения деятельности учителя предполагается придерживаться принципов

1) индивидуально ориентированного подхода. Реализация данного принципа предполагает:

– изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности учителя при внедрении ФГОС;

– актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание учителю помощи в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);

– определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;

– составление программы профессионального роста педагога;

– систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

2) Принцип стимулирования творческого роста педагога:

– систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и всего педагогического коллектива;

– оказание помощи педагогическому коллективу школы в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы;

– определение системы средств, побуждающих каждого учителя к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов школы ВДЦ «Орлёнок», их возможностей;

– разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;

– поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3) Принцип непрерывности и преемственности:

– обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в школе, учитывая опыт прошлых лет;

– координацию, согласованность деятельности всего педагогического коллектива школы с деятельностью Центра по внедрению ФГОС;

– сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;

– учет опыта, уровня подготовленности учителя, а также определение перспектив его профессионального роста;

– выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Главная цель методического сопровождения учителя в школе ВДЦ «Орленок»

На развитие этой триединой цели и должен быть направлен *Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога.*

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего

образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, котораяпроводится в конце каждой учебной смены;

– консультирование педагогов, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностик, проводимых специалистами социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», а также администрацией средней общеобразовательной школы;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку одаренных школьников;

– формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку ученического самоуправления;

– выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, учебно-лабораторного оборудования;

– прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, федеральных органов государственной власти.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете нарматива заработной платы должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентамии положениемо системе оплаты труда работников ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

– фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о премировании работников ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». В положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с федеральным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на

обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times k_i, \text{ где:}$$

$P^{i}_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^{i}_{очр} = N_{гу} + N_{он}, \text{где}$$

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затратына оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3,$$ где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» Министерством образования и науки РФ.

3.2.4 Материально-технические условия реализации основнойобразовательной программы

Материально-техническая база СОШ ФГБОЦ «Орлёнок»приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого приказом директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» закрепляется перечень оснащения и оборудования средней общеобразовательной школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные федеральными нормативными актами и локальными актами образовательной организации,

особенностей реализации основной образовательной программы в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

В соответствии с требованиями ФГОС в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», проектируются:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– лекционные аудитории;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

– необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

– помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– лингафонные кабинеты;

– информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовые и хореографические залы;

– спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– автогородки;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещения для медицинского персонала;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

№ п/п	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	**Необходимо/ имеются в наличии**
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	**29**
2	Лекционные аудитории	**1**
3	Помещения для занятий учебно-	

	исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	**16**
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	**9**

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам: русского языка, литературы, математики, химии, физики, истории, обществествознания, биологии, географии, иностранных языков, информатики, физкультуры. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	Имеются в наличии Имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, электронные образовательные ресурсы по содержанию учебных предметов: русского языка, литературы, истории, обществозания, математики, химии, физики, биологии, географии, иностранных языков, информатики, физкультуры. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются в наличии Имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по химии, физике, биологии, географии, ИКТ. Цифровые лаборатории по физике, биологии, химии.	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального уровня, локальные акты.	Имеются в наличии

	2.2. Документация ОУ	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	Имеются в наличии
	2.4. Базы данных.	Имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии
3. Мастерские	Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии
4. Актовый зал	Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии
5. Спортивный зал	Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии
6.Столовые в детских лагерях	Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии
7. Управление охраны здоровья (лечебный корпус, медицинские пункты)	Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии
8. Стоматологический кабинет	Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии
10. Библиотека с читальным залом	Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии
11. Медиатека	Материально-техническое оснащение.	Имеется в наличии

ПО результатам проведенной экспертизы отмечается соответствие СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадей, освещенности и воздушно-теплового режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Программа развития информационно-образовательной среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Пояснительная записка

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно–организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно–образовательной среды, рассматривающийся как одно из условий достижения нового качества образования.

Процесс реформирования школы зависит от общемировых тенденций. На данный момент отмечается взрыв обучения, обусловленный развитием информационных технологий, которые ускоряют информатизацию общества. Школа становится не единственным местом, где можно получать знания. Для сохранения конкурентоспособности школа должна развиваться и стать саморазвивающейся организацией.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС.

Требования нового ФГОС ООО: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Системно-структурная организация ИОС представляет собой **совокупность взаимодействующих подсистем:**

– Информационно-образовательных ресурсов.
– Компьютерных средств обучения.
– Современных средств коммуникации.
– Педагогических технологий.

Достижение условий реализации ФГОС требует решения ряда следующих **комплексных проблем:**

– создание в СОШ ФГБОУ «Орлёнок» новой информационно-образовательной среды, включающей комплекс информационных

образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

– создание информационно-библиотечного ресурса, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – ноутбуков, нетбуков, планшетов, ридеров.

На сегодняшний день главной задачей СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является создание информационно-образовательной среды.

При создании ИОС необходимо решить следующие **задачи:**

– создать необходимую для реализации ИОС материально-техническую базу (компьютеры, презентационные системы, телекоммуникационное оборудование и т.д.)

– создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчетные документы;

– сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями; предоставить возможность всем участникам образовательных отношений общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Пользователем информационно-образовательной среды являются все участники образовательного процесса - администрация школы, учителя, ученики, их родители, детские лагеря ВДЦ «Орлёнок».

Формирует информационно-образовательную среду школы:

– учитель, который определяет содержание программы непосредственного своего предмета и курса, со своими выработанными методами и стилем преподавания.

– педагогический коллектив школы, который определяет общие требования к обучающимся, сохраняемые традиции Орлёнка, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов.

– государство как общественный институт, который определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационно-образовательную среду школы можно рассматривать, как эффективную образовательную систему, которая позволяет более качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию обучающихся к самостоятельному получению новой информации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого

материала. Все перечисленные факты являются необходимым условием достижения нового качества образования.

Для того чтобы создание информационно-образовательной среды было успешным, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательных отношений.

Критерии (признаки) информационной культуры человека:

– умение адекватно выражать свою потребность в конкретной информации;

– способность перерабатывать полученную информацию и создавать новую;

– эффективно осуществлять поиск необходимых данных;

– умение вести индивидуальные поисковые информационные системы;

– способность адекватно оценивать информацию;

– умение правильно отбирать необходимые данные;

– способность к компьютерной грамотности и информационному общению.

Раздел 1. Анализситуации, обоснованиецелейизадачпрограммы

1.1. Анализ и оценка исходной ситуации

Реализуемые по инициативе Президента России приоритетные национальные проекты для достижения основной цели - повышения качества жизни граждан страны - полагают необходимым решение задачи информатизации образования.

Активная информатизация всех сфер человеческой жизни формирует новые требования к системе образования по адекватной организации обучения подрастающего поколения.

При внедрении ИКТ в учебный процесс появилась необходимость привлечения учителей к проведению учебных занятий с применением мультимедийной техники и созданию собственных разработок учебных занятий с использованием компьютерной техники. На этом этапе встала проблема отсутствия навыков работы на компьютере у некоторых учителей школы. Для решения возникшей проблемы проводились практические занятия по обучению учителей работе с компьютерной и мультимедийной техникой, а так же учителя прошли обучение по курсу «Компьютерная грамотность» в рамках программы компьютерного всеобуча.

Использование средств мультимедиа, в частности мультимедийного проектора, стало обязательным условием проведения педсоветов, методических семинаров, мероприятий на школьном уровне.

В настоящее время абсолютное большинство педагогов школы повысили свою квалификацию в освоении информационно-коммуникационных технологий и 90% педагогов имеют компьютер дома, что позволяет работать с ИКТ не только в школе.

Диагностика показала, что абсолютное большинство учителей школы использует ИКТ для подготовки и проведения учебных занятий. Вся учебная документация оформляется в электронном виде. Для уроков привлекаются электронные образовательные ресурсы. Учителя активно используют мультимедийные презентации и приложения для интерактивной доски. Помимо компьютеров и мультимедийных проектор на уроках используются цифровые лаборатории и мультимедийные плееры и планшеты. А для своего самообразования учителя, помимо печатной продукции, постоянно обращаются к ресурсам глобальной сети Интернет: электронная подписка на методическую литературу, участие в работе вебинаров и прохождение дистанционных курсов повышения квалификации.

Установлено, что сохраняется разрыв между количеством учителей, владеющих новыми информационными технологиями и использующих данные новшества в педагогической практике. Некоторые учителя работают в консервативной образовательной системе. Их профессионализм еще не зависит от использования компьютера и информационных технологий в учебном процессе. Именно эти учителя должны иметь сильную мотивацию, чтобы начать изучение и применение информационных и коммуникационных технологий, необходимых в его профессиональной деятельности. А так как одним из требованием ФГОС ООО является формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, то соответственно и сам учитель должен обладать данной компетентностью.

Обобщение отечественного и международного опыта использования новых информационных технологий в образовании позволяет утверждать, что наибольший эффект от информатизации достигается в случае, если обучение ориентировано на использование компьютера для конструирования и управления производственными и творческими процессами. Для этого необходимо наличие различных периферийных устройств.

Школа подключена к сети Интернет через широкополосный доступ. Это позволило расширить использование Интернет-технологий. Анализ входящего трафика, потребляемого школой из Интернета, показал, что использование ресурсов Интернета находится на низком уровне. Основные причины данной ситуации: отсутствие полноценного доступа к ресурсам Интернет во всех кабинетах школы.

На сегодняшний день школа обладает следующими информационно-техническими ресурсами:

1. Персональные компьютеры – 28
2. Ноутбуки – 37 (*из них 20 оборудование Интел*)
3. Нетбуки – 51 (*из них 29 оборудование Интел*)
4. Проекторы – 22
5. Принтеры – 13
6. Интерактивные доски – 30
7. Интерактивные планшеты – 42
8. Мультимедийные планшеты – 6 (*оборудование Интел*)

9. Навигаторы – 5 (*оборудование Интел*)
10. Интерактивная приставка – 1
11. Компьютерный класс 1 (15 шт)
12. Интернет во всех кабинетах

Повышение доступности компьютеров и уровня информационной компетентности различных категорий участников образовательного процесса непосредственно влияет на увеличение в общем объеме учебного времени доли учебной деятельности с использованием новых информационных технологий. Большой спектр возможностей образовательного значения предоставляют современные технологии и средства телекоммуникаций.

В школе предмет «Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне в 7-10 классах. Активно применяются ИКТ на уроках физики и химии, при использовании цифровых лабораторий. В кабинете физики используется интерактивная система опроса учащихся. На уроках иностранного языка в образовательном процессе применяются цифровые мультимедийные плееры iPod. По ряду предметов используются интерактивные доски. Это позволяет нашим учащимся осваивать основы информационной культуры.

Кроме того в школе широко применяется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИКТ, которая, как правило, осуществляется по определенной схеме, начиная с четкого обоснования выбора темы проекта и заканчивая его практическим воплощением. Предметом проектно-исследовательской деятельности в школе является социальный заказ педагогов, администрации.

Очень важно, что проектная деятельность позволяет нашим ученикам изучить материал, выходящий за пределы учебной программы, используя наиболее полную информацию как из традиционных источников (книги, словари, энциклопедии), так и из сети Интернет.

1.2. Цели и задачи, решаемые в рамках программы

Главная цель Программы – создание единой информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей образовательному учреждению доступ к информационным ресурсам и позволяющей реализовать педагогическую поддержку и сопровождение индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося.

Задачи Программы:

1.Подготовка кадров к использованию информационно - коммуникационных технологий

– разработка плана мероприятий по подготовке и переподготовке педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;

– проведение семинаров по использованию цифровых обучающих ресурсов (ЦОР);

– организация и проведение конкурсов в области информатизации;

– обучение для работы в области использования ИКТ педагогических кадров;

2.Внедрение в учебный процесс, управленческую деятельность, воспитательную работу современных информационных технологий.

– разработать программу развития информационно-образовательной среды общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

– обеспечить нормативное правовое регулирование деятельности и укрепление материальной технической базы школы;

– создать условия для использования новых информационных технологий в педагогической практике всеми учителями школы, прошедшими соответствующую подготовку;

– обеспечить все кабинеты современными мультимедийными средствами;

– обеспечить взаимодействие субъектов системы образования посредством современных технологий и средств телекоммуникаций, внедрение системы электронного документооборота;

– поддержка информационного содержания работы школы на сайте ВДЦ «Орлёнок».

3. Создание базы данных школы и организация работы с ней всех участников образовательного процесса

– создание банка данных по педагогическим работникам;

– создание банка данных обучающихся по достижениям в смене;

– апробация системы управления образовательным процессом на основе современных технологий управления школой с помощью функциональных программных модулей.

Нормативно-правовое регулирование деятельности и укрепление материальной технической базы школы

– разработка и адаптация учебных программ обучения педагогов в области использования ИКТ;

– разработка и обеспечение школы цифровыми образовательными ресурсами.

1.3. Сроки и этапы реализации программы

Программа разработана на 2016-2019 годы и включает следующие этапы реализации:

– 1 этап - 2016-2019 гг. - аналитико-внедренческий: активная реализация основных направлений программы и открытое обсуждение полученных результатов;

– 2 этап – 2018-2019 г. - заключительный: на основании полученных результатов выработка прозрачной стратегии на дальнейшую перспективу.

Раздел 2. Обоснование программных мероприятий и расчет необходимого ресурсного обеспечения

2.1. Основные направления реализации Программы и система программных мероприятий

Достижение цели Программы заключается в реализации программных мероприятий по четырем основным направлениям.

1. Формирование информационных и телекоммуникационных ресурсов и технологий образования.

ИКТ должны стать определяющим фактором современного качественного уровня образования.

Предстоит решить **две задачи**:

– формирование принципиально новых по уровню доступа и востребованности информационных ресурсов, и создание средств эффективного электронного транспорта и формата потребления (коммуникаций и компьютеризированных рабочих мест);

– создание качественно новых информационных ресурсов, как по содержанию, так и по способу их формирования и пополнения.

Широкое распространение ИКТ требует создания электронных библиотек (медиатек) как средства накопления и распространения информационных и методических ресурсов. Благодаря интенсивно развивающейся сетевой инфраструктуре эти ресурсы становятся потенциально доступными любому пользователю сети и открывают неограниченные перспективы расширения аудитории обучающихся.

2. Формирование аппаратно-программной базы образовательной информационной сети.

Школа еще не достаточно оснащена компьютерной техникой. Кроме того современные ИКТ являются "сетевыми", и без объединения информационных ресурсов отдельных компьютеров, ресурсов учреждений образования, методических и научных центров невозможна организация единого информационного пространства и эффективного обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

В рамках Программы предстоит оснастить школу не только компьютерами, но и оборудованием, необходимым для выполнения ФГОС ООО.

При использовании ИКТ в системе образования каждый информационный ресурс должен не только иметь свое место хранения, но и быть простым в употреблении.

3. Формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования школы

Ограничение в получении информации является фактором, сдерживающим развитие системы образования, не позволяющим в полной

мере задействовать научно-педагогический потенциал для решения актуальных задач в сфере образования.

В ходе реализации Программы будет реализована система мер защиты учащихся от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет, в том числе современные правила и нормы, регламентирующие использование информационных и других ресурсов образовательной среды.

В целях обеспечения бесперебойного функционирования ИКТ в рамках реализации Программы будет разработан регламент работы образовательной сети.

4. Подготовка кадров школы к использованию ИКТ в образовании.

Данное направление подразумевает своевременную массовую подготовку и переподготовку педагогического и административного персонала школы посредством не только очного обучения, но и дистанционные формы образования, организацию консультационной помощи.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей должны включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых технологий преподавания учебных дисциплин. Обучение должно носить практический характер, направленный на применение ИКТ, а также проектирование информационной образовательной среды.

2. План мероприятий «Программы развития информационно-образовательной среды Общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации системы образования школы		
1.1	Научно-методическое сопровождение процесса создания и развития информационно-образовательной среды школы	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
1.2	Разработка плана мероприятий по подготовке педагогических работников в области применения информационных технологий в образовательном процессе	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, Руководители МО
1.3	Разработка и реализация концепции информатизации школы	Зам. директора по УВР Руководители МО
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации системы образования школы		
2.1	Создание системы подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР

2.2	Подготовка педагогических работников (100%) в области применения информационных и коммуникационных технологий	Директор школы
2.3	Организация семинаров для учителей по реализации проекта “Информационно-образовательная среда школы”	Зам.директора по УВР Учителя информатики.
2.4	Проведение семинара для организатора школьной медиатеки	Учителя информатики
3. Обеспечение школы электронными учебными материалами		
3.1	Обеспечение школы электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательном процессе	Директор школы
3.2	Создание банка программного обеспечения учебного и методического назначения	Учителя информатики
4. Система конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий		
4.1	Участие в конкурсах исследовательских проектов, научно–практических конференций учащихся с использованием ИКТ	Учителя-предметники
5. Организационно–техническое обеспечение информационно-образовательной среды школы		
5.1	Оснащение школы средствами информатизации и коммуникации	Директор школы
5.2	Организация мультимедийных классов.	Школьные МО
5.3	Внедрение системы электронного документооборота	Директор школы
5.4	Разработка нормативно–правовой документации по вопросам информатизации	Зам.директора по УВР Учителя информатики
5.5	Организация доступа к ресурсам Интернет для учащихся и педагогов школы.	Учителя информатики

Раздел 3. Состав, функцииполномочияучастников программы. Управлениепрограммой.

3.1. Определение состава исполнителей мероприятий программы

Основным исполнителем программы является педагогический коллектив школы. К выполнению программы привлекаются организации и предприятия на условиях конкурса поставщиков на поставку аппаратных и программных средств в образовательные учреждения города, а также оказание услуг связи.

3.2. Формы управления программой

Выполнение мероприятий программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативных правовых актов.

Организация работ, предусмотренных Программой, научно-методическое руководство, экспертиза предлагаемых решений и приемка

выполненных работ осуществляются непосредственно директором школы с привлечением администрации.

3.3. Контроль исполнения программы

Контроль выполнения программы осуществляет директор школы. Результаты контроля представляются ежегодно.

Приложение

Материально-техническое оснащение школы согласно требований ФГОС ООО.

Все кабинеты школы должны быть оснащены средствами обучения согласно действующему «Перечню оборудования для общеобразовательных учреждений России» утвержденными приказом Минобразования Российской Федерации.

В области использования ИКТ необходимо:

Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);

– устройства вывода/ввода звуковой информации (микрофон, колонки, наушники);

– интерактивная доска (интерактивная панель);

– мультимедийный проектор;

– печатающее устройство;

– сканирующее устройство;

– документ-камера.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер (мультимедийный планшет);

– устройства вывода/ввода звуковой информации (микрофон, колонки, наушники).

Для изучения теоретического материала и проведения практикумов применяются:

– интерактивные учебные пособия;

– мультимедийные обучающие программы по русскому языку и литературе, энциклопедии;

– компьютерные словари;

– электронные библиотеки;

– игровые компьютерные программы по изучению русского языка и литературы.

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Кабинет математики

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);

– интерактивная доска (интерактивная панель);

– мультимедийный проектор;

– печатающее устройство;
– сканирующее устройство;
– документ-камера;
– цифровой фотоаппарат.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер;

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Кабинет истории и обществознания

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);
– интерактивная доска (интерактивная панель);
– мультимедийный проектор;
– печатающее устройство;
– сканирующее устройство;
– документ-камера.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер (мультимедийный планшет);

Для изучения теоретического материала и проведения практикумов применяются:

– интерактивные учебные пособия (комплект интерактивных карт);

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Кабинет иностранного языка

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);
– устройства вывода/ввода звуковой информации (микрофон, колонки, наушники);
– интерактивная доска (интерактивная панель);
– мультимедийный проектор;
– печатающее устройство;
– сканирующее устройство;
– документ-камера.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер (мультимедийный планшет);
– устройства вывода/ввода звуковой информации (микрофон, колонки, наушники).

Для изучения теоретического материала и проведения практикумов применяются:

– интерактивные учебные пособия;
– мультимедийные обучающие программы иностранному языку;
– компьютерные словари;
– электронные библиотеки;

– игровые компьютерные программы по изучению иностранного языка.

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Кабинет физики

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);
– интерактивная доска (интерактивная панель);
– мультимедийный проектор;
– печатающее устройство;
– сканирующее устройство;
– документ-камера.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер (мультимедийный планшет);

Для изучения теоретического материала и проведения практикумов применяются:

– интерактивные учебные пособия;
– цифровые лаборатории по физике;
– цифровой микроскоп.

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Кабинет химии

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);
– интерактивная доска (интерактивная панель);
– мультимедийный проектор;
– печатающее устройство;
– сканирующее устройство;
– документ-камера;
– цифровой фотоаппарат;
– цифровой микроскоп.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер (мультимедийный планшет);

Для изучения теоретического материала и проведения практикумов применяются:

– интерактивные учебные пособия;
– цифровые лаборатории по химии;
– цифровой микроскоп.

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Кабинет биологии

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);

– интерактивная доска (интерактивная панель);
– мультимедийный проектор;
– печатающее устройство;
– сканирующее устройство;
– документ-камера;
– цифровой фотоаппарат;
– цифровой микроскоп.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер (мультимедийный планшет);

Для изучения теоретического материала и проведения практикумов применяются:

– интерактивные учебные пособия;
– цифровые лаборатории по биологии;
– цифровой микроскоп.

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Кабинет географии

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);
– интерактивная доска (интерактивная панель);
– мультимедийный проектор;
– печатающее устройство;
– сканирующее устройство;
– документ-камера.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер (мультимедийный планшет);

Для изучения теоретического материала и проведения практикумов применяются:

– интерактивные учебные пособия (комплект интерактивных карт);
– мультимедийный глобус;
– интерактивная модель солнечной системы.

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Кабинет информатики

Оборудование рабочего места учителя включает:

– персональный компьютер (ноутбук);
– устройства вывода/ввода звуковой информации (микрофон, колонки, наушники);
– интерактивная доска (интерактивная панель);
– мультимедийный проектор;
– печатающее устройство;
– сканирующее устройство;
– документ-камера;

– графический планшет;
– цифровой фотоаппарат;
– цифровая видеокамера;
– устройство для чтения информации с карт-памяти (картридер);
– веб-камера;
– внешний накопитель информации (внешний жёсткий диск);
– мобильные устройства для хранения информации (флеш-карта);
– устройства для создания музыкальной информации.

Оборудование рабочего места ученика включает:

– персональный компьютер (мультимедийный планшет);
– устройства вывода/ввода звуковой информации (микрофон, колонки, наушники);
– графический планшет.

Для изучения теоретического материала и проведения практикумов применяются:

– интерактивные учебные пособия;
– конструктор для изучения логических схем;
– комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники;

Контроль знаний проводится с использованием:

– интерактивной системы голосования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процессабудет обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС ООО;

– обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

– учитывают особенности образовательной организации, еоргнизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООПСОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимойсистемы условий направленной на повышение эффективности образования на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-Р и примерной образовательной программы ФГОС ООО (с 2014 года).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1.	**Нормативное обеспечение ФГОС ООО**		
1.1.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».	2019г.	Ковалёва А.Г., Гордеева Е.А., Зотова О.Б.
1.2.	Разработка программы методического сопровождения введения ФГОС ООО	2015-2019 г.	зам. по НМР, проблемная группа учителей
1.3.	Разработка программы развития информационно-образовательной среды СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	ежегодно	Белоногов Ю.М., учитель физики и информатики, проблемная группа учителей
1.4.	Внесение в планы МО и личные индивидуальные творческие планы графы о мероприятиях педагогической деятельности введения ФГОС.	ежегодно	учителя, руководители МО
1.5.	Организация работы педагогического коллектива по разработке основной образовательной программы основного общего образования СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».	март 2019 г.	Ковалёва А.Г. Гордеева Е.А., Зотова О.Б.
1.6.	Разработка плана внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО на базе 5-х классов в 2015-2016 учебном году в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».	ежегодно	Гордеева Е.А., Зотова О.Б.
1.7.	Разработка содержания образовательной программы основного общего образования школы на основе Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО через работу проблемных групп.	ежегодно (изменения)	Ковалёва А.Г.
1.8.	Внесение изменений и дополнений в локальные нормативно-правовые документы:	Ежегодно до 01.09	Ковалёва А.Г.

	– Положение о школе; – Положение о промежуточной аттестации обучающихся; – Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам; – разработка новых должностных инструкций педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.		
2.	**Организация методического сопровождения подготовки к реализации ФГОС ООО, разработки основной образовательной программы школы**		
2.1.	Организация в МО методического исследования «Особенности проектирования содержания и организации образовательного процесса в школе ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с требованиями ФГОС»: – изучение, обзоры методической и научной литературы по проблеме ФГОС ООО (в контексте учебного предметам и образовательной среды современной школы); – изучение образовательных интересов, потребностей и затруднений обучающихся по учебным предметам; – определение содержания программы развития универсальных учебных действий в условиях СОШ ВДЦ «Орлёнок»; – изучение возможностей применения в образовательном процессе исследовательской и проектной деятельности учащихся и других современных педагогических технологий в условиях СОШ ВДЦ «Орлёнок»; – особенности проектирования и организации урока (в соответствии с требованиями ФГОС) в условиях работы с временным ученическим коллективом. – определение содержания программы воспитания и социализации обучающихся в условиях СОШ ВДЦ «Орлёнок»; – определение содержания программы коррекционной работы в условиях СОШ ВДЦ «Орлёнок»; – определение подходов к содержанию работы по оцениванию учебных достижений обучающихся.	ежегодно	руководители методических объединений
2.2.	Методический семинар «Содержание деятельности учителя в современной школе по развитию универсальных учебных действий. Проблемы и перспективы» (на материалах педагогической методической литературы) *обсуждение результатов методического*	ежегодно	Гордеева Е.А. Зотова О.Б. представители МО

	исследования в МО		
2.3.	Методический семинар «Возможности элективных курсов системе образовательных услуг СОШ ВДЦ «Орлёнок» *обсуждение тематики элективных курсов*	ежегодно	Гордеева Е.А. Зотова О.Б. представители МО
2.4.	Методический семинар «Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у современных школьников» *обсуждение результатов методического исследования в МО*	2018 г.,	Гордеева Е.А. Зотова О.Б. представители МО
2.5.	Методический семинар «Специфика коррекционной работы в условиях СОШ ВДЦ «Орлёнок». Возможные алгоритмы действий участников образовательного процесса»	2019 г.,	Гордеева Е.А. Зотова О.Б. представители МО совместно с СПС
2.6.	Методический семинар «Подходы к содержанию и этапам реализации программ социализации, духовно-нравственного развития, воспитания и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях СОШ ВДЦ «Орлёнок» *обсуждение результатов методического исследования в МО*	2019 г.,	Гордеева Е.А. Зотова О.Б. представители МО
2.7.	Методический семинар «Система оценивания учебных достижений учащихся в условиях СОШ ВДЦ «Орлёнок» *обсуждение результатов методического исследования в МО*	2019 г.	Гордеева Е.А. Зотова О.Б. представители МО
2.8.	Методический семинар «Содержание программы развития универсальных учебных действий в условиях СОШ ВДЦ «Орлёнок» *обсуждение результатов методического исследования в МО*	2019 г.	Гордеева Е.А. Зотова О.Б. представители МО
2.9.	Педагогический совет «Проект образовательной программы средней общеобразовательной школы ВДЦ «Орлёнок»	май 2019 г.	Ковалёва А.Г. Гордеева Е.А. Зотова О.Б.
2.10	Утверждение основной образовательной программы школы на педагогическом совете	август 2019 г.	Ковалёва А.Г., рук. проблемных групп
2.11	Разработка локальных актов школы, нормативных документов по организации образовательных отношений в школе, образовательных программ учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов; календарного графика учебных занятий на учебный год, иных документов, регламентирующих образовательную деятельность	до 01.09.2019г.	Ковалёва А.Г., Гордеева Е.А., Зотова О.Б., руководители МО
3.	**Подготовка к реализации ФГОС ООО в контексте реализации программ учебных предметов**		
3.1.	Заседание МО «Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в условиях орлятской школы»	сентябрь 2018 г.,	Харченко Е.В.

3.2.	Модель интерактивного урока по математике, алгебре и геометрии (заседание МО) ФГОС	декабрь 2018 г.,	Ачох Н.М.
3.3.	Проведение методического заседания «Сравнительный анализ учебников математики ФГОС и учебников старого поколения»:	январь 2018 г.,	Ачох Н.М.
3.4.	Модель интерактивного урока по математике, алгебре и геометрии по ФГОС	декабрь 2018 г., МО учителей математики	декабрь, МО учителей математики
3.5.	Тематические, организационные заседания МО по обсуждению промежуточных результатов методического исследования, предложений в образовательную программу	в течение 2018-2019 учебного года (по планам МО)	руководители МО
4.	**Организационно-методические мероприятия по подготовке к реализации ФГОС ООО**		
4.1.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии ФГОС ООО и размещение на официальном сайте ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	до 06.2019г.	Ковалёва А.Г. Власова Г.Г. Гордеева Е.А. Зайцева И.С. Шмитке Т.А.
4.2.	Опрос учителей «Методическая готовность учителя к реализации ФГОС ООО»	ноябрь 2018 г.,	Гордеева Е.А., Зотова О.Б.
4.3.	Методическая экскурсия педагогического коллектива в школу Краснодарского края, реализующую ФГОС ООО	ноябрь 2018 г.,	Ковалёва А.Г.
4.4.	Составление учителями методических памяток для коллег по проблемам содержания работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС (по итогам изучения методической, периодической литературы, личного опыта)	в течение 2018-2019 учебного года (по планам МО)	учителя-предметники, руководители МО
4.5.	Выпуски «карманных энциклопедий» для внутреннего пользования в МО: -«Методы и приёмы школьной диагностики» -«Организация парной, групповой деятельности школьников» -«Варианты проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»	октябрь, ноябрь 2018 г., январь 2019 г.	Мусаткина Е.С., Судакова Я.Г., Белякова н.Ф.,
5.	**Проектирование образовательной деятельности с учетом требований ФГОС (апробация учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода)**		
5.1.	Разработка содержания и оформление заданий для первичной диагностики УУД по всем параллелям.	сентябрь-октябрь 2014 г.	МО учителей иностранного языка
5.2.	Разработка и апробация диагностической методики, позволяющей произвести оценку УУД по предметам «Биология», «Химия»	сентябрь-декабрь 2014 г.	МО учителей химии и биологии
5.3.	Разработка содержания учебных занятий с использованием современного лабораторного оборудования, информационно-	декабрь 2014 г.	МО учителей математики

	коммуникационных технологий		
5.4.	Разработка методических рекомендаций по организации учебных занятий по физике и информатике.	январь-февраль 2015 г.	Солодовник Д.К.
5.5.	Составление и апробация заданий детей с низкой мотивацией к изучению иностранного языка	март-май 2015 г.	МО учителей иностранного языка
5.6.	разработка и апробация уроков с использованием методов проектной и исследовательской деятельности на уроке	учебный год	МО учителей математики
5.7.	Разработка содержания учебных занятий с использованием методов проектной и исследовательской учебной деятельности в рамках недели иностранного языка «Рейс Москва — Лондон».	учебный год	МО учителей иностранного языка
5.8.	Разработка учителями содержания уроков в 5-10 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2018-2019 учебный год	учителя-предметники, работающие в 5,6,7 классах
5.9.	Проведение исследовательских занятий в природе с использованием возможностей образовательного пространства «Экотропа»	2014-2015 учебный год	Мелякова Е.И.,Зайцева И.С., Никитина Н.И.
6.	**Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования**		
6.1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	до 31.05.2019г.	Ковалёва А.Г., управление по работе с персоналом ВДЦ «Орлёнок»
6.2.	Корректировка плана-графика повышения квалификации, педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС.	до 01.02.19	Ковалёва А.Г., отдел по развитию персонала ВДЦ «Орлёнок»
6.3.	Проведение методических, проблемных, методологических семинаров, курсов повышения квалификации по ФГОС ООО.	2018-2019 г.	по графику работы, зам. по НМР
6.4.	Проведение социологического опроса среди общественности, воспитательских подразделений центра («В Контакте», во время проведения специализированных смен и др.) с целью изучения общественного мнения о ходе реализации ФГОС и дополнений в содержание ООП ОО.	2015-2016 учебный год (октябрь-июнь)	Ковалёва А.Г., по графику работы, зам. по НМР
6.5.	Разработка регламента организации и проведение публичного отчета школы по итогам учебного года	ежегодно июнь-август	Ковалёва А.Г.
7.	**Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования**		
7.1.	Анализ материально-технической, учебно-методической базы школы для обеспечения реализации ФГОС ООО	до 01.09.2019 г.	Ковалёва А.Г., Шукшин Г.И.
7.2.	Разработка бизнес-плана, оформление заявок в план закупок на ближайшие 5 лет на	до 2019 г.	Ковалёва А.Г., Шукшин Г.И.

	обеспечение соответствия МТБ школы требованиям ФГОС		
7.3.	Обеспечение соответствия СанПин ФГОС основного общего образования: - замена оконных блоков в учебных аудиториях, коридорах 2,3,4 корпуса	2018 г. (по плану проведения ремонтных работ)	Ковалёва А.Г., Шукшин Г.И.
8.	**Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования**		
8.1.	Размещение на сайте ВДЦ «Орлёнок» в «В Контакте» информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно до 01 сентября, ежесменно	Белоногов Ю.М., Судакова Я.Г., Мусаткина Е.С.
8.2.	Информирование родителей о введении ФГОС и порядке перехода на них: публичный отчет в конце учебного года, фототчеты, презентации о деятельности школы	к 1 августа ежегодно, ежесменно	Ковалёва А.Г. Зотова О.Б. Мусаткина Е.С.

Ожидаемые результаты обеспечения достижения новых образовательных результатов: обеспечение качества обучения всех отдыхающих детей – школьников по ФГОС; повышение качества обучения подготовки за счёт расширения образовательного пространства через участие в различных конкурсах, акциях, внедрение новых подходов к оцениванию образовательных результатов в условиях ВДК.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию: эффективное использование учебного времени для достижения образовательных результатов: интенсификация обучения, использование интерактивных учебных модулей, внеурочного образовательного пространства.

Введение эффективного контракта в ОО школы, обновление кадрового состава, привлечение молодых талантливых педагогов из числа воспитателей детских лагерей, лучших выпускников вузов РФ, 100% переподготтовка по программам ФГОС ООО.

По плану модернизации материально-технической базы ВДЦ «Орлёнок» до 2020 года:

- ремонт спортивного зала: замена витражей, полов, мест для сидения;
- ремонт полов в рекреациях школы;
- замена системы отопления и канализации;
- обеспечение соответствия условий реализации основной образовательной программы противопожарным нормам, требованиям охраны труда работников школы;
- установка отсекающих дверей между этажами в соответствии с предписанием Госпожнадзора (до 01.01.2017г.);
- обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
УМК – учебно-методический комплекс

Директор СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» А.Г. Ковалёва

Согласовано:

Начальник управления образовательных программ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» Л.Р. Сайфутдинова