

## **Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском лагере**

Инклюзия в среде детского лагеря является еще педагогической инновацией, несмотря на то, что о важности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) идет речь во всех сферах общественной жизни.

Под социокультурной реабилитацией лиц с ОВЗ, в том числе и детей понимается комплекс мероприятий и условий, позволяющих лицам с ОВЗ адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях и приобщиться к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни: заниматься посильной работой; находить и использовать нужную для практической деятельности и развлечений информацию; адекватно участвовать в ситуациях общения и пользования доступными средствами массовой информации, ухаживать за собой, то есть, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Это средство развития разнообразных жизненных познавательных навыков, повышения самооценки личности, возможность творческого самовыражения и объединение индивидуальностей в общность. Успех социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ во многом определяется принципами ее организации и осуществления: индивидуализация, адресность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность и целостность, включенность в жизнь общества, своевременная коррекция дефекта с учетом изменения психосоматического состояния инвалида, условий осуществления реабилитационных мероприятий.

Важнейшим условием для самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья является расширение сферы их самостоятельности, под которой понимается преодоление ими обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач. Пространство детского лагеря является важным и значимым сегментом для решения данной задачи, поскольку обладает эксклюзивным ресурсом рекреационных возможностей в сочетании с педагогически выверенной системой дополнительного образования, что несомненно необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ.

Совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в детском лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий детей. Для здоровых детей - распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социокультурной реабилитации детей (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный круг

общения). В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых, сюда же входят и люди с подобными заболеваниями – продуктивное общение с ними поможет понять ребенку, что он не одинок в своей проблеме. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план, – это, общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, познавательный и развивающий отдых. Связующим звеном для самореализации и совместной деятельности будут различные виды творчества, и задача детского лагеря при реализации дополнительной инклюзивной общеразвивающей программы – обеспечить возможность для творческой самореализации всех участников смены.

Подобная смена очень специфична, поэтому для ее качественного проведения необходима серьезная подготовка и реализация следующих условий и видов деятельности.

### **Подготовительный этап.**

#### **1. Подготовка детей-участников смены.**

Прежде всего, необходим тщательный подбор детей на смену. Здоровые дети – участники смены должны быть готовы к встрече в лагере с детьми с ОВЗ, к совместному с ними «проживанию» смены. Их родители обязательно должны быть поставлены в известность о задачах и программе смены, от них должно быть получено согласие на пребывание их детей в лагере.

Перед инклюзивной сменой необходима рассылка пакета документов лицам, готовящим ребёнка к смене, чтобы дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами могли подготовиться к поездке в лагерь и участию в смене, а именно: аннотации занятий, перечень документов, анкеты по посещению пространств образовательной организации.

Детский лагерь заблаговременно перед началом смены должен обладать информацией об имеющихся основном и сопутствующем дефектах развития каждого ребёнка с ОВЗ, а также – рекомендациями от курирующих по месту проживания специалистов образования и здравоохранения относительно обеспечения основных нужд ребёнка. Для этого к рассылаемому пакету документов по электронной почте должна быть добавлена анкета, ответы на вопросы которой помогут обеспечить более детальную подготовку к смене:

1. Был ли у ребёнка опыт пребывания в детском лагере или санатории? Как Вы оцениваете степень готовности Вашего ребенка к пребыванию в детском лагере?

2. Какие особенности свойственны вашему ребенку, которые нам как организаторам необходимо учесть (*здоровье, поведение, особенности адаптации*)?

3. Есть ли у вас потребность в особых условиях, которые желательно организовать для вашего ребенка? Какие его потребности мы в лагере должны будем учесть (*например, аллергия на некоторые продукты, потребность во времени на специальную гимнастику, уход за медицинскими аппаратами*)?

4. Для СЛАБОВИДЯЩИХ: Какова степень остроты зрения вашего ребенка? Каким образом он ориентируется в пространстве? Каким образом он взаимодействует с окружающими (*на слух, на ощупь*)?

5. У нас в смене предполагаются занятия лечебной физкультурой. Будете ли готов Ваш ребёнок участвовать в занятиях ЛФК (направленность - помощь при плоскостопии, кифозе, сколиозе и других заболеваниях опорно-двигательного аппарата). Есть ли у вас какие-либо рекомендации по занятиям ЛФК?

6. Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в прикладных видах деятельности (оригами, квиллинг, гончарное мастерство)? Будет ли Ваш ребенок готов к участию в кружках прикладного творчества? Может быть, есть какие-либо пожелания по направленности кружкам?

7. Для ПЕДАГОГОВ: Сможете ли Вы в начале смены поделиться с другими педагогами своим педагогическим опытом по взаимодействию с детьми с ОВЗ, дать какие-то рекомендации (например, в виде участия в круглом столе или мастер-класса)?

8. В нашем детском лагере есть бассейн. Есть ли у Вашего ребёнка опыт занятий в бассейне? Умеет ли он плавать? Будете ли вы готовы участвовать в таких занятиях?

9. В конце смены каждому ребенку планируется вручение небольших памятных подарков или сувениров. Какому подарку ваш ребенок был бы рад?

Возможно проведение данной анкеты в режиме телефонной беседы с родителем и/или педагогами детей с ОВЗ.

## 2. Подготовка детского лагеря.

Детский лагерь на этапе подготовки должен приобрести необходимое оборудование (исходя из индивидуальных потребностей и нозологии дефекта) и дидактические материалы, отвечающие потребностям детей с ОВЗ и требованиям к безопасности (пандусы, стенды и экраны для размещения визуальной/тактильной (на шрифте Брайля) информации, сенсорное оборудование, все необходимые расходные и наглядно-дидактические материалов для обеспечения быта и проведения занятий).

Кадровое обеспечение должно включать в себя следующие звенья:

- педагогический отряд детского лагеря, проинформированный об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ и их потребностях (как и все нижеперечисленные сотрудники);

- педагоги дополнительного образования (прикладной и художественно-эстетической направленности);

- учителя общеобразовательной школы (если смена проводится не в каникулярный период), знакомые с требованиями ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) для проведения консультаций по предметам школьного обучения и выдачи по итогам табелей успеваемости;

- инструкторы по адаптивной физической культуре для обеспечения достаточного объема двигательной активности детей с ОВЗ (хореография, адаптивные виды спорта, плавание);

- педагоги-организаторы, обеспечивающие участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующие взаимодействие отделов и служб;

- квалифицированные медицинские кадры, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с ОВЗ, проконсультировать вожатых об особенностях здоровья отдельных детей и дать им необходимые рекомендации;

- психологическая служба, решающая задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказания помощи и поддержки в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми – участниками смены. В составе психологической службы должен быть психолог, способный помочь вожатым и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций; работающий на профилактику эмоционального и профессионального выгорания;

- профильные специалисты (сурдолог, дефектолог и т.п.) из видовых (I-VIII вид) специальных образовательных учреждения для детей с особенностями здоровья различной нозологии, и/или социально-реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ, и/или преподаватели высшей школы, обучающие программам инклюзивного образования, готовые оказать методическую помощь и поддержку коллективу детского лагеря в вопросах проведения инклюзивной смены;

- технический и сервисный персонал, готовый учитывать индивидуальные потребности детей с ОВЗ и оказывать помощь в обеспечении основных нужд и передвижения в пространстве образовательной организации;

- специалист отдела реализации путёвок, отвечающий за логистические и финансовые вопросы прибытия к смене и отбытия обратно по окончании смены детей с ОВЗ и сопровождающих их взрослых.

При подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ необходимо организовать серию обучающих и просветительских мероприятий:

- занятия со специалистами психолого-педагогического профиля, во время которых педагоги получают информацию об эмоционально-поведенческих особенностях приезжающих детей с ОВЗ, что поможет снизить тревожность и повысить уверенность в собственных силах в предстоящей работе;

- встречи в формате скайп-конференций или занятий со специалистами Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета и педагогами из видовых специальных образовательных учреждения для детей с особенностями здоровья различной нозологии, в ходе которых будут рассмотрены вопросы взаимодействия педагогов и родителей, педагогов и детей, даны рекомендации по организации быта и жизнеобеспечению подростков с особыми образовательными потребностями, представлены формы и приемы работы;

- проведение инструктажей по работе с детьми с ОВЗ для всех сотрудников детского лагеря (примерный текст инструкции в приложении 6).

В процессе подготовки к смене и планированию ее основных мероприятий поможет изучение следующей литературы:

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша

новая школа» (Москва 14–16 ноября 2010 г.): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2010.

2. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. // Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.

3. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.

4. Интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»: <http://holiday.cipv.ru/home.php/>.

5. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. (Результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. N 4 2012г.

6. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.

7. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

9. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авт. коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2013 – 251 с.

10. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. -М.: Теревинф, 2009. – 32 с. (Лечебно-педагогические программы).

11. Шаги инклюзии ведут в лагерь. [Электр. ресурс]. – URL: <http://samaradesnica.ru/chto-takoe-inklyuziya/> (дата обращения: 16.02.2016).

Необходимо учитывать, что степень самостоятельности в вопросах самообслуживания, скорость усвоения информации будет значительно ниже, чем у здоровых детей, а потребность в индивидуальном внимании и помощи - выше, поэтому при формировании штатной сетки необходимо исходить из расчёта 1 педагог на 3-5 детей (при осложненных дефектах).

Желательно пребывание детей с ОВЗ в детском лагере уже знакомой друг с другом группой, например, класс из специальной (коррекционной) школы в сопровождении их учителя или воспитателя. Тогда родители будут меньше беспокоиться, и педагоги детского лагеря будут работать совместно с педагогами, которые знают все особенности детей с ОВЗ. Это позволит ускорить адаптацию обучающихся с ОВЗ к месту пребывания и правилам организации жизнедеятельности, предупредить такие явления дезадаптации как выход из

строю специализированных аппаратов, оперативно решать возникающие проблемы организационно-технического характера.

Проживание детей с ОВЗ может быть организовано в двух форматах. При достаточной степени социализированности и самостоятельности ребёнка (отсутствие эмоционально-волевых и выраженных интеллектуальных нарушений, необходимости проживания с родителем или сопровождающим для оказания постоянной помощи в реализации гигиенических процедур и решении бытовых вопросов) возможно проживание 1-3 детей с ОВЗ в отряде со здоровыми детьми того же возраста. При наличии вышеперечисленных параметров целесообразнее формировать малочисленные отряды (9-15 человек), состоящие из детей с ОВЗ и сопровождающих их лиц, ориентируясь на ведущий дефект и возраст (не только биологический, но и психологический).

### **Проведение смены.**

Для проведения в условиях детского лагеря инклюзивной смены более всего подойдет программа социально-педагогической и художественной направленности, ориентированной на то, чтобы дети с ОВЗ приобрели новый социальный опыт, расширили свой круг общения, овладели необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения.

В основе организации содержания смены должны лежать ключевые принципы: учета возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников, совместной творческой деятельности, рационального сочетания познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

Педагогами детского лагеря должны решаться следующие задачи:

- создать ситуацию успеха детям с особыми образовательными потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;
- развить социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря;
- приобщить детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

В соответствии с обозначенными задачами в течение всей смены педагоги и администрация детского лагеря при помощи различных средств должны отслеживать результаты деятельности, достижение которых будут свидетельствовать о качестве реализации программы смены.

Результаты смены для ее участников:

<i>Формулировка результата</i>	<i>Способы оценки результата</i>
--------------------------------	----------------------------------

<p>Достижение успеха в делах творческой и прикладной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в отряде. Индивидуальный опрос детей по анкете «Твой взгляд на детский лагерь» (приложение 1) – фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворённость», «активная позиция», «социальная позиция» (проводят педагоги-психологи).</li> <li>- Успешность участия подростков в делах и событиях смены, в итоговом творческом деле.</li> </ul>
<p>Расширение информационно-познавательного поля обучающихся в сфере принятия решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков (проводят отрядные воспитатели).</li> <li>- Индивидуальный опрос детей по методике «Твой взгляд на детский лагерь» – фактор «образовательная деятельность» и позиция «познавательная удовлетворённость» (проводят педагоги-психологи).</li> </ul>
<p>Реализация подростком своего интереса в различных пространствах смены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество выборов творческих объединений, кружков и видов деятельности, предлагаемых подросткам в ходе смены.</li> </ul> <p>Наблюдения за деятельностью подростков в различных пространствах смены, за активностью в подготовке дел, работой в детской творческой группе (проводят отрядные воспитатели и педагоги – руководители общелагерных советов, творческих групп, внеотрядных объединений).</p>
<p>Успешность подростков в различных социально-коммуникативных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос на итоговом сборе отряда.</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика (проводят педагоги-психологи) эмоционально-психологического климата (приложение 2).</li> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели).</li> <li>- Индивидуальный опрос детей по методике «Твой взгляд на детский лагерь» – фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворённость» (проводят педагоги-психологи).</li> </ul>
<p>Реализация творческой активности ребят.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ участия детей в творческих делах.</li> <li>- Индивидуальный опрос детей по методике «Твой взгляд на детский лагерь» – «социальная позиция» и «активная позиция» (проводят педагоги-психологи).</li> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели).</li> </ul>

Принятие ценности здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы на занятиях по ЗОЖ.</li> <li>- Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели).</li> <li>- Подведение итогов оздоровительных дел.</li> </ul>
---	---

Для участия в смене желательно, чтобы дети были объединены по возрастному принципу в отряды не более 15 человек.

Отряд является пространством проживания, где организованная деятельность направлена на приобретение детьми умения осваивать и применять как с помощью взрослых, так и без них, знания и навыки для решения повседневных задач, развитие компетенции в принятии решений.

Вторым пространством могут стать внеотрядные объединения (кружки, мастер-классы и студии), ориентированные на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы участников смены, например, «Хореография», «Вокал», «Декоративно-прикладное творчество», «Театральное искусство», «ЗОЖиК».

Дети могут попробовать себя в разных областях в рамках первого ознакомительного занятия и выбрать то, что больше нравится. Цикл данных занятий обязательно завершается изготовлением конечного творческого продукта (поделка, творческий номер, игра и т.д.)

Ведущей деятельностью для детей 9-13 лет на оздоровительных, образовательных и творческо-прикладных занятиях может быть знакомство с рекреационными и образовательными возможностями детского лагеря, тем самым они расширят свои познания об окружающем мире, пробуют себя в описании и обосновании своего отношения к происходящим явлениям и событиям с опорой на характеристики разной модальности.

Подростки 14-15 лет, включаясь в технологию социальной практики могут применить имеющиеся и полученные знания в проведении мастер-классов по вокалу и игре на музыкальных инструментах для младших ребят и в ходе подготовки к итоговому творческому делу.

Общелагерные дела позволят продемонстрировать единство и сплочённость отряда, творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя занятия лечебной физкультурой, терренкуры по лесной и прибрежной зонах Центра при оказании им помощи со стороны сопровождающих и/или здоровых детей.

#### **Логика развития содержания смены**

Заезд детей с ОВЗ эффективнее проводить на 3–4 дня позже основного заезда. Этот период для остальных участников смены станет подготовительным. В ходе него необходимо провести огоньки и беседы на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим, а также ролевые игры, которые учат принимать людей такими, какие они есть. Вместе с детьми готовятся сюрпризы к заезду детей с ОВЗ, чтобы ребята почувствовали, что их здесь ждали, и что им здесь рады - это поможет им быстрее адаптироваться к новым условиям. Ведь инклюзия – это не механическое соединение, это, прежде



всего, готовность адаптировать среду и адаптироваться самому, чтобы человеку с ограниченными возможностями стало удобно.

Учитывая специфику смены, стоит предусмотреть возможность пребывания на территории лагеря родителей тех детей с ОВЗ, которые не обладают возможностями в силу дефекта или недостаточными навыками самообслуживания; для остальных детей предусмотреть возможность сопровождения курирующим по месту проживания педагогом (с 3-5 детьми один педагог). Для родителей и сопровождающих педагогов необходимо организовать программу пребывания таким образом, чтобы туда была включена деятельность декоративно-прикладного-характера, знакомство с рекреационными возможностями образовательной организации и региона (экскурсионный блок), развивающая деятельность с элементами тренинга, направленная на расширение сфер жизнедеятельности родителей, предоставлена возможность для взаимодействия и обмена опытом как между родителями, так и с профильными специалистами, возможность для участия в занятиях и семинарах по адаптации и социально-культурной реабилитации детей с ОВЗ в обществе.

Задачами организационного этапа для детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиям и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, огонька знакомства, общего вечернего сбора лагеря, поющей лагерной площади, музыкально-игровых часов, занятий с педагогами-психологами. Сам организационный этап должен длиться 5-7 дней (длительность организационного периода зависит от тяжести дефекта, сочетанности с другими дефектами и степени поражения основных функций и анализаторов). По окончанию периода педагогами-психологами будет проведена диагностика эмоционально-психологического климата для выявления его уровня, степени адаптации детей к условиям лагеря и факторов эмоционального неблагополучия для оперативной корректировки деятельности и оказания индивидуальной поддержки.

Необходимо обратить внимание, что может потребоваться корректировка плана дня с учётом увеличенной потребности в отдыхе детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми:

8.00	подъём
8.15	зарядка, утренние гигиенические процедуры
9.00	завтрак
10.00-12.30	отрядные дела / купание в бассейне / солнечные ванны / кружки / секции по интересам / консультации у учителей / развивающие занятия со специалистами / подготовка к итоговому делу и репетиции
12.30-13.00	подготовка к обеду

13.00	обед, подготовка к дневному отдыху
14.00-15.30	дневной отдых
16.00	полдник
16.30-18.30	отрядные дела / купание в бассейне / солнечные ванны / кружки / секции по интересам / развивающие занятия со специалистами / подготовка к итоговому делу и репетиции
19.00	ужин
19.30-21.00	отрядные дела, общелагерные дела
21.30	второй ужин
22.00	отбой

Основной период смены должен быть насыщенным и продуктивным для детей обеих категорий. Акцент должен быть сделан на творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность (занятия по лечебной физической культуре, бассейн, терренкуры), воспитатели продолжают знакомить детей с историей, традициями, природой и архитектурой детского лагеря, проводят музыкально-игровые часы, тематические огоньки, игры. Задачами основного периода для детей с ОВЗ являются развитие мелкой и крупной моторики, развитие или реабилитация эмоциональной сферы. Необходим ряд творческих дел, которые способствовали бы раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей. Важно по возможности организовывать встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории помогут детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. Необходимо организовать ряд образовательных занятий декоративно-прикладного характера, которые будут проводить педагоги дополнительного образования с целью научить детей чему-то новому, а также провести ярмарку талантов, где каждый ребенок сможет попробовать научить других тому, что он любит делать и что у него хорошо получается. Ближе к концу основного периода ярким событием должен стать совместный творческий концерт, подготовка к которому может вестись в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились. Планирование поездок для детей с ОВЗ, в том числе в контактный зоопарк, дельфинарий будет содействовать развитию сенсорной и эмоциональной сферы детей, снижению уровня эмоционального возбуждения от участия в основных событиях смены, стабилизировать эмоциональный фон.

Также в смене должны быть обеспечены такие пространства как: занятия с педагогами-психологами, кружковая деятельность прикладного характера,

возможность посещения библиотеки, получения консультаций по школьным предметам, посещения общелагерных и выездных мероприятий.

Для детей без тотального нарушения зрения и сниженного контроля в эмоционально-волевой сфере можно включить просмотр фильмов – участников международного кинофестиваля «Лучезарный ангел», девиз которого «Доброе кино возвращается» как одного из средств развития эмпатийности с последующим их обсуждением. Для старших детей - просмотр фильмов «Со мною вот что происходит» В. Шамирова и «Мы с бабушкой» А. Кулямина. Для детей среднего возраста – фильмы «Снежинка» Г. Султанова, «Путевка в жизнь» О. Галина. Для младших ребят – анимационное кино «Пилипка», «Это мой выбор», «Подарки черного ворона».

Педагоги-психологи должны проводить занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации. Описание примерных форм работы педагогов-психологов в приложении 3.

На итоговом этапе необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в лагере. Педагоги проведут итоговые дела смены: итоговый сбор, прощальный огонек, письмо на память, на торжественной церемонии посвящения вручат памятные значки. По окончании итогового периода с целью продолжения общения ребят вне лагеря рекомендуем организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.

Педагогам-психологам желательно провести анкетирование для выявления уровня общей удовлетворённости участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Для этого можно использовать анкету «Твой взгляд на детский лагерь» (приложение 1).

По итогам смены необходимо провести опрос удовлетворённости родителей и сопровождающих педагогов относительно оправданности их ожиданий от участия в смене как детей, так и самих взрослых (приложение 4).

Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в ее реализации.

Вопросы для анализа смены с педагогами должны носить как содержательный, так и организационный характер. Примерный вариант анкеты и/или вопросов для устного анализа в приложении 5.

Директор УМЦ  
Педагог-психолог  
Педагог-психолог УМЦ

А.В. Яблокова  
Н.И. Васильковская  
А.А. Сайфина

## Приложение 1.

### Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»

Детские лагеря работают по самостоятельно разработанным программам, содержание которых систематически модифицируется и обновляется. В связи с этим, очевидна необходимость ведения систематических исследований, которые, в том числе, позволяют анализировать эффективность работы детских лагерей с точки зрения удовлетворённости подростков пребыванием в детских лагерях.

Удовлетворённость, с одной стороны, - это объективное подтверждение включённости подростков в систему взаимоотношений со сверстниками и в предлагаемую педагогами деятельность, а с другой стороны, субъективная оценка сбывшихся ожиданий подростков и их родителей от отдыха в детском лагере. Такой анализ будет способствовать повышению привлекательности детского лагеря для подростков, его престижа.

Специалисты психолого-педагогического профиля учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок» проводят анкетирование подростков, используя модификацию методики «Диагностика отношения к школе» О.И. Кочетковой, В.А. Ясвина. Разработчиками анкеты являются специалисты Центра: кандидат социологических наук Федотова Ю.А. и кандидат психологических наук Иванова Е.М. Основным инструментарием выступает анкета «Твой взгляд на детский лагерь», которая является элементом программы исследовательской деятельности и программ психолого-педагогического сопровождения образовательно-оздоровительной деятельности детских лагерей Центра.

Анкета разработана в 2-х вариантах: для подростков от 12-ти лет и старше и для детей от 11-ти лет и младше.

**Для детей с ОВ заполняется анкета варианта для детей младше 11-лет.** Методика соответствует основным показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности, отраженным в Приказе Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Анкета позволяет выявить удовлетворённость подростков пребыванием в детском лагере в целом и по наиболее значимым позициям, как для подростка, так и для педагогов:

- эмоциональная (насколько понравилась программа детского лагеря);
- познавательная (насколько программа детского лагеря была интересной и познавательной);
- социальная (насколько хотелось общаться с окружающими, были ли для этого все возможности в смене);
- активная (насколько хотелось взаимодействовать с окружающими и была возможность для проявления и развития инициативы в смене).

А также подросткам предоставляется возможность дать оценки качеству своего пребывания в детском лагере по следующим факторам:

- взаимодействие с подростками;
- взаимодействие с педагогами;
- образовательная деятельность;

- оздоровительная деятельность;
- правила лагеря;
- бытовые условия лагеря.

При разработке анкеты был применён метод перекрёстной оценки, то есть каждый из указанных факторов оценивается через призму позиций, которые выбирает подросток.

Анкетирование проводится анонимно в конце основного периода (14-15 дни смены) среди всех подростков, находящихся в Центре, а результат оценивается как общий балл по каждой представленной позиции и каждому фактору по отряду, детскому лагерю и Центру в целом.

Для детей младше 11-ти лет ввиду ещё недостаточной сформированности рефлексивных навыков предусмотрен укороченный вариант анкеты, который предоставляет возможность оценить все шесть факторов, но только с эмоциональной позиции: понравился или не понравился отдых. Анкета для подростков младше 11-ти лет состоит из 15 закрытых утверждений, каждое из которых предполагает один из трёх вариантов оценки: 1- не согласен, 2- не знаю, 3 — согласен.

Анкета для подростков 12-ти лет и старше состоит из 52 закрытых утверждений и 3-х открытых вопросов. Утверждения предлагается оценить по следующей схеме: 1- согласен; 2 — скорее согласен; 3 — скорее не согласен; 4 — не согласен.

Ответ на открытый вопрос «Больше всего в лагере мне понравилось» позволяет увидеть точку зрения ребёнка на самые удачные находки педагогического коллектива и значимые события, связанные с пребыванием в «Орлёнке».

Ответы на открытые вопросы «Больше всего в лагере мне не понравилось» и «В лагере мне не понравилось потому что» позволяют точно выявить проблемные зоны и предпринять оперативные действия для оптимизации условий пребывания подростков в Центре.

В анкете для старших подростков предусмотрены 4 утверждения (вопросы 13, 26, 39 и 52) и 3 утверждения (вопросы 1, 8 и 15) в анкете для детей младше 11-ти лет, позволяющие оценить общую удовлетворённость пребыванием подростков в детском лагере в целом, есть ли желание приехать ещё раз и посоветовать лагерь друзьям.

Каждая позиция, фактор и общая удовлетворённость может получить низкую, среднюю и высокую оценку в зависимости от количества набранных баллов.

Таблица баллов  
для интерпретации анкеты для подростков старше 12 лет.

уровень	баллы
---------	-------

	по факторам: взаимодействие со сверстниками, с педагогами, образовательная и оздоровительная деятельность, правила лагеря и быт	По позициям отношения подростка к детскому лагерю: эмоциональной, познавательной, социальной и активной.	Общая удовлетворенность	Итоги анкеты в целом
низкий	8-16	12-24	4-8	52-104 подросток неудовлетворен
средний	17-24	25-36	9-12	105-156 – нейтральное отношение подростка к пребыванию в детском лагере
высокий	25-32	37-48	13-16	157-208 — подросток удовлетворен в полной мере

Таким образом, высокие баллы будут свидетельствовать о благоприятной оценке, оправданности ожиданий и высоком уровне удовлетворённости подростков; низкие баллы — о неблагоприятной оценке как следствия наличия трудностей и незавершённом процессе адаптации к нахождению ребёнку в детском лагере.

Результаты исследования удовлетворённости подростков от пребывания в детском лагере возможно использовать для решения задач разного уровня. Опираясь на полученные результаты, можно анализировать с педагогами качество отрядной деятельности в их отряде с выявлением западающих зон и их последующей корректировкой; определять подростков, к которым особенно необходим индивидуальный подход.

#### Содержательная интерпретация шкал:

	<b>Эмоциональная удовлетворённость</b>	<b>Познавательная удовлетворённость</b>	<b>Социальная позиция</b>	<b>Активная позиция</b>	<b>Общая удовлетворённость</b>
<b>Взаимодействие со сверстниками</b>	Понравились ли ребята в отряде	Научился ли чему-либо при общении с ребятами в отряде	Способствовал ли общению с ребятами в отряде развитию общительности, коммуникабель	Наличие активной позиции по отношению к общению с ребятами в отряде	

<b>Взаимодействие с педагогами</b>	Понравились ли вожатые отряда	Научился ли чему-либо при общении с вожатыми	Способствовал о ли общение с вожатыми развитию общительности , коммуникабель	Наличие активной позиции по отношению к общению с вожатыми	Понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям
<b>Образовательная деятельность</b>	Понравилась ли образовательная программа лагеря	Научился ли чему-либо в процессе участия в делах по образовательной программе лагеря	Способствовал а ли образовательная программа лагеря развитию общительности , коммуникабель	Наличие активной позиции по отношению к образовательной деятельности в лагере	
<b>Оздоровительная деятельность</b>	Понравились ли оздоровительные мероприятия лагеря	Научился ли чему-либо в области ведения здорового образа жизни	Способствовал и ли оздоровительные мероприятия лагеря развитию общительности , коммуникабель	Наличие активной позиции по отношению к оздоровительным мероприятиям в лагере	
<b>Единые педагогические требования</b>	Понравились ли правила лагеря	Понял ли значимость и необходимость наличия правил лагеря	Способствовал о ли наличие правил лагеря развитию общительности , коммуникабель	Наличие активной позиции по отношению к соблюдению правил лагеря	
<b>Бытовые условия</b>	Понравились ли бытовые условия лагеря	Научился ли чему-либо новому, находясь в бытовых условиях лагеря (без родителей, в условиях общежития)	Способствовал и ли бытовые условия лагеря развитию общительности , коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к бытовым условиям лагеря (желание найти позитивные стороны бытовых неудобств)	

**Бланк ответов для детей от 11-ти лет и младше (лицевая и обратная стороны)**

*Дорогой друг! Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже от 1 до 3 (обведи в кружочек нужную цифру):*

1. Я хотел бы приехать в этот лагерь ещё раз:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
2. В нашем отряде отличные ребята:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
3. Мне было трудно найти общий язык с вожатыми:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
4. Я узнал много нового и многому научился в течение смены:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
5. Я старался пропускать спортивные занятия в лагере:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
6. Мы часто ссоримся с вожатыми из-за непонятных правил лагеря:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
7. В столовой лагеря вкусно кормят:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
8. Я жалею о том, что приехал в этот лагерь:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
9. Я бы хотел перейти в другой отряд, так как в этом не нашёл друзей:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
10. У нас хорошие вожатые:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
11. Мне было скучно в лагере:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
12. Мне понравилось играть в спортивные игры в лагере:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
13. Правила лагеря помогают жить дружно и интересно:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
14. В этом лагере плохие условия жизни:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>



15. Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь:	<i>1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.</i>
---	--

Дата \_\_\_\_\_ Смена № \_\_\_\_\_

Отряд (компания, команда, экипаж) \_\_\_\_\_

**Приехал в детский лагерь:**

1. впервые
2. повторно

**Пол:**

- мужской
- женский

**Возраст** \_\_\_\_\_

**Я приехал из:** \_\_\_\_\_

## Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»

*Дорогой друг! Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых и участие в спортивных соревнованиях в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени предложенные ниже утверждения по шкале:*

*1- не согласен(а), 2- скорее не согласен(а), 3- скорее согласен(а), 4- согласен(а), и поставь свои оценки в бланке ответов. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция обычно наиболее точная. Помни, что здесь не может быть «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» ответов: любое твоё мнение, если оно искреннее, важно для нас.*

В нашей команде отличные ребята

Я бы хотел(а), чтобы в нашем отряде поменяли кого-нибудь из вожатых

Мне нравится участвовать в делах и событиях отряда и лагеря

Мне не понравилось заниматься плаванием в бассейне (купаться в море)

Я считаю, что жить по режиму и правилам, установленным в лагере - это правильно

Я чувствовал(а) тревогу за сохранность своих личных вещей и денег

Я бы хотел(а) перейти в другой отряд, так как мне не нравятся многие ребята

Думаю, что нам повезло с вожатыми

У меня портится настроение, если надо участвовать в отрядных или общелагерных делах

Мне понравилось заниматься спортом и физкультурой в лагере

Мне не нравится, КАК вожатые предъявляют нам правила проживания и поведения в «Орлёнке»

Мне понравилось питание в столовой лагеря, еда была вкусной и её было достаточно

Я жалею о том, что приехал(а) в этот лагерь

Я узнал(а) много нового и интересного, общаясь с ребятами из разных регионов страны

Я не получил(а) новых знаний об «Орлёнке» от вожатых моего отряда

Считаю, что после этой смены я стал(а) более самостоятельным и ответственным

Я не узнал(а) ничего нового о поддержании своего здоровья за время отдыха в «Орлёнке»

Я понял(а), что если живёшь по распорядку дня, то многое успеваешь

Проживание в одной комнате с другими ребятами мешало мне отдыхать

Мне было неинтересно с ребятами моего отряда, поэтому я, в основном, общался(лась) с ребятами из других отрядов

Я думаю, что наши вожатые многое знают и умеют

Для меня не было ничего нового и интересного в предлагаемых лагерем мероприятиях

О поддержании своего здоровья я узнавал(а) как на спортивных мероприятиях, так и на других делах отряда и лагеря

Не думаю, что опыт жизни по «орлятским» правилам может пригодиться мне в будущем

В лагере я приобрёл(а) полезный опыт проживания в непривычных для меня бытовых условиях

Мне понравилась доброжелательность и вежливость сотрудников детского лагеря.

Я стараюсь как можно больше общаться с ребятами как из своего, так и других отрядов

С вожатыми я общаюсь только по необходимости

Деятельность в отряде и общение с ребятами помогли мне приобрести новые знания и умения, которые пригодятся мне в жизни

Совместные прогулки и игры на свежем воздухе не помогли ребятам в отряде сдружиться

То, что в лагере установлены определённые правила жизни, помогает ребятам нормально общаться друг с другом

В лагере не было такого места, где было бы удобно проводить отрядные дела и просто общаться всем вместе

В сложных ситуациях я не чувствовал(а) поддержки от ребят моего отряда

Мне легко решить любой вопрос, обратившись к нашим вожатым

Для меня полезнее и интереснее были занятия других педагогов «Орлёнка», чем дела в моем отряде

Совместные зарядки, тренировки и спортивные часы помогли мне подружиться с другими ребятами

Правила и ограничения, установленные в лагере, приводят к постоянным конфликтам с вожатыми

Совместная деятельность в решении бытовых вопросов (дежурство в комнате и в столовой, «Мойдодыр») помогли мне лучше узнать ребят моего отряда

Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь

Мне не хотелось проявлять инициативу при общении с ребятами моего отряда, я общался(ась) с ними только по необходимости

Я с удовольствием помогаю своим вожатым в делах отряда

Сам(а) я никогда не вызываюсь принимать участие в отрядных и общелагерных делах

Я стремился участвовать в спортивно-туристской деятельности (пешие прогулки, спортивные часы, походы и т.д.) и думаю, что это позитивно сказалось на моем здоровье

Без контроля вожатых ребята не соблюдают правила лагеря

Считаю правильным, что ребята сами убирают за собой в комнатах проживания

Я часто обсуждаю с ребятами из отряда прожитый день, события смены

Предлагать помощь вожатым – усложнять себе жизнь

Я с удовольствием делюсь с ребятами своими знаниями и умениями

Обычно я стараюсь избежать участия в подвижных играх, занятиях физкультурой, спортивных мероприятиях

Я стараюсь понять, чем мне могут быть полезны правила лагеря, даже если они мне не нравятся

Считаю, что ребята не должны заниматься самообслуживающим трудом (накрывать в столовой, дежурить в комнатах проживания)  
Я хотел(а) бы приехать в этот лагерь ещё раз.

## Приложение 2.

### Диагностика эмоционально-психологического климата (модификация методики Л.Н. Лутошкина)

Дорогой друг!

Подумай над тем, какие отношения сложились у вас в отряде. Попробуй оценить их. Для этого обведи ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть на данный момент у вашего отряда.

В нашем отряде всегда интересно	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
Между ребятами в нашем отряде есть уважение, взаимопонимание и поддержка	4 3 2 1 0	Ребята нетерпимы к мнению других, часто ссорятся и конфликтуют между собой
Мне нравится участвовать вместе с другими ребятами в совместных делах	4 3 2 1 0	Ребята в нашем отряде не стремятся к участию в совместных делах, каждый из них – сам по себе
Ребята в нашем отряде вежливые и воспитанные	4 3 2 1 0	Ребята в нашем отряде часто грубят друг другу и ругаются
В отряде поддерживается справедливое отношение ко всем ребятам	4 3 2 1 0	В отряде имеет место пренебрежительное отношение к некоторым ребятам
Мне в нашем отряде хорошо и спокойно	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде плохо и тревожно
Я приехал в лагерь с радостью и желанием	4 3 2 1 0	Я не хотел ехать в этот лагерь, но так сложились обстоятельства

#### Обработка.

В бланке анкеты должно быть отмечено 7 цифр, в соответствии с количеством противоположных по смыслу утверждений. Подсчитывается сумма баллов по каждой анкете (может быть набрано от 0 до 28 баллов) по всем пунктам, затем средний балл (сумма баллов всех респондентов, разделённая на количество респондентов) по отряду, детскому лагерю.

#### Интерпретация

Суммарный балл	Уровень эмоционально-психологического климата
0-11	Низкий
11-12	Ниже среднего
12-18	Средний
18-19	Выше среднего
19-22	Высокий
22-28	Очень высокий

Выявление факторов неблагополучия.

Фактор можно считать критерием неблагополучия, если респондент выбрал при оценке утверждения цифры «1» или «0». Если респондент отметил цифры «4» или «3», это может свидетельствовать об оценке им фактора как критерия благополучия. Если респондент отметил цифру «2», то это является



<b>4.Наш отряд не сплоченный не дружный</b>										
<b>5.Ребята часто грубят, ругаются</b>										
<b>6.Мне в нашем отряде плохо, тревожно</b>										
<b>7.Сильные ребята подавляют слабых, помыкают</b>										
	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>

### Приложение 3.

#### Методики и технологии ландшафтной педагогики (используются при проведении занятий педагогами-психологами)

Это направление работы за рамками привычного холла или отрядной комнаты на открытом воздухе с поиском и использованием найденных предметов для создания различных объектов. Найденные объекты и материалы могут включать как природные, так и неприродные элементы.

Использование тематической основы снижает тревогу и растерянность участников, а также способствуют сплочению группы, позволяет увидеть, как выстраиваются отношения подростков друг с другом (своеобразная диагностика качества внутриотрядного взаимодействия).

Виды и способы работы с использованием найденных предметов и материалов могут быть различны: они могут включаться в композицию в готовом виде или трансформироваться.

Ландшафтная педагогика:

- развивает воображение, творческое мышление, интуицию;
- способствует укреплению чувства Я;
- снимает напряжение;
- совершенствует саморегуляцию;
- развивает коммуникативные навыки;
- повышает в целом социальную активность,
- сплачивает команды;
- развивает экологическое сознание;
- формирует чувство ответственности за окружающую среду;
- способствует повышению уверенности и самооценки

Занятия ландшафтной педагогией могут включать различные варианты работы. Например, найденные предметы можно использовать в качестве символов и метафор, относящихся к «Образу Я» участников, созданием из этих предметов разнообразных композиций (ассамбляжей, инсталляций), их художественной обработкой и оформлением, включая создание личных и групповых талисманов. Или создание и использование различных «помогающих» объектов – талисманов, амулетов или оберегов, которые способны обеспечить их владельцу защиту, успех или исцеление.

Ландшафтная педагогика может включать проекты, связанные с организацией среды, например, со строительством и сооружением различных объектов под открытым небом, посадкой растений, ландшафтным дизайном.

Достоинства ландшафтной педагогики для самого педагога:

1. Доступность (занятия можно проводить в любом ландшафте в любое время года);
2. Минимальные средства (практически отсутствуют требования к необходимым материалам и оборудованию);
3. Лёгкость применения (достаточно простые инструкции, как для участников, так и для ведущего);



4. Широкое поле применения (нет возрастных, культурных, религиозных, интеллектуальных и т.п. ограничений);

5. Значительно более низкие энергозатраты для водителя, чем работа в помещении: внимание участников меньше рассеивается, так как они находятся в движении, в поиске; природа демонстрирует гармонию, чем уравнивает и стабилизирует эмоциональное состояние ребят;

6. Прогулка способствует укреплению здоровья, профилактике гиподинамии, то есть в подобных занятиях присутствует и здоровьесберегающий компонент.

Структура полноценного занятия может выглядеть следующим образом:

1) информирование о предстоящей работе, настройка на взаимодействие со средой, ориентация на получение новой информации из ландшафта;

2) прогулка, связанная с выполнением разных действий (в том числе, поиском объектов, их фотографированием или видеосъемкой, созданием талисманов, инсталляций, текстов и т.д.);

3) дальнейшая художественная работа с использованием найденных объектов и материалов (возможна как на природе, так и в помещении);

4) при необходимости повторный выход в открытую среду с целью включения в нее созданной творческой продукции или иными действиями (исполнением ритуалов, флеш-мобов и т.д.).

### **Игры с песком и в песке**

Во время игры с песком устанавливаются доверительные отношения между взрослым и ребёнком.

Игры в песке позволяют человеку открыто выражать свои эмоции: радость, восторг, удивление, позитивно влияют на эмоциональное самочувствие человека в целом, даёт возможность расслабиться, снимают стресс, поднимают настроение

Игры с песком развивают мелкую моторику (благодаря своей структуре, благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания), воображение, образное мышление, креативность, т.к. создание песочных композиций – в отличие от рисунка, например – не требует каких-либо особых умений. Основной акцент делается на творческом самовыражении человека, благодаря которому на бессознательном уровне происходит снижение внутреннего напряжения и поиск путей развития. Для занятий с песком нет возрастных ограничений.

#### **Правила работы:**

Комфортная среда для участников. В ходе работы подбадривайте подростков, отмечайте положительные моменты их взаимодействия, исключайте негативную оценку их действий, идей, результатов, сохраняя безоценочность позиции, поощряйте фантазию и творческий подход детей.

Чётко сформулированная инструкция. От того, как вы её даёте, зависит результат. Предложите подросткам повторить, как они поняли инструкцию.

Возможность выбора. Предложите детям большой спектр игр. Выбирайте их с учётом возрастных, личностных особенностей подростков: кому-то интереснее подвижные игры, а кто-то любит рисовать или строить замки.

Равнозначные условия. Если это командная игра – чётко разделите территорию на одинаковые площадки для каждой команды.

Наблюдение за детьми и взаимодействием между ними. Следите за тем, все ли подростки включены в совместную деятельность и конструктивно взаимодействуют друг с другом.

Наблюдение за эмоциональным состоянием подростков. Если кто-то из подростков рушит свои фигуры, понаблюдайте, с каким настроением он это делает: расстраивает ли его это или нет

Играть с детьми и подростками можно как перед купанием, так и после. Выбирая игры, необходимо учитывать эмоциональное состояние группы: перед купанием – подвижные игры, после – более спокойные.

В работе с сухим песком руки должны находиться примерно на высоте 35 см от земли. Чтобы были соблюдены требования безопасности во время занятия нельзя кидаться песком друг в друга, закапывать друг друга в песок, бегать по пляжу друг за другом, необходимо проявлять уважительное отношение к объектам из песка, созданным другими.

### Конспект занятия «Я и мир вокруг меня»

**Цель:** расширение способов познания себя и окружающего мира с опорой на рабочие анализаторы посредством использования сенсорного оборудования.

**Контингент участников:** участники инклюзивной смены «Импульс творчества» - слепые и слабовидящие подростки 9-17 лет (5-11 человек).

**Время занятия:** 40-50 минут

**Оборудование:** сенсорные тропинки, набор массажных мячей различного диаметра, кресла для релаксации «Шар».

#### Ход занятия:

В начале занятия участникам необходимо разуться.

1. Участникам предлагается с каждым из четырех массажных мячей проделать следующие действия:

1. Взять в руки мяч и покатаь его вперёд и назад по ладошке.
2. Покатать круговыми движениями по ладошке, в одну и в другую сторону.
3. Покатать мячик по внешней стороне руки до локтя и обратно. По каждой руке.
4. Сжимать и разжимать мячик в руке (то в одной, то в другой или двумя руками – в зависимости от диаметра)
5. Покатать мяч от бедра к стопе (до пальчиков ног) и в обратной последовательности)
6. Помассировать мячом стопы ног.

Вопросы для обсуждения:

- Какие ощущения вы испытали, расскажите о них?
- С каким мячом больше понравилось взаимодействовать и почему?

2. Участникам предлагается исследовать сенсорные тропинки руками, внимательно «осмотрев» каждый мешочек. После этого босиком (в тонких носках) пройти по сенсорной тропинке и запомнить свои ощущения относительно наполнителей (зерна гороха, фасоль, синтепон и жесткая полиэтиленовая плёнка).

После этого мешочки с наполнителями меняются местами в пределах одной дорожки. Задача участников – угадать по ощущениям, в каких местах была изменена последовательность крепления мешочков.

Вопросы для обсуждения:

- Какие ощущения вы испытывали на сенсорной тропинке?
- Какой мешочек был наиболее приятным для тактильного контакта как руками, так и ногами?
- Есть ли разница в тактильных ощущениях при контакте с одним и тем же предметом руками и ногами?
- Понравилось ли вам участвовать в занятии?

Конспект занятия «Я в моём отряде»

**Цель:** создание условий для активизации тактильно-чувственного восприятия.

**Задачи:** 1. диагностировать эмоциональный фон участников;

2. обогатить чувственный опыт посредством изучения различных материалов природного и не природного происхождения;

3. создать коллаж отряда с использованием материалов различных фактур.

**Материалы и оборудование:** гофрокартон, проволока пушистая, вспененные наклейки в форме животных, крепированная бумага, пластилин, гречневая крупа, макаронные изделия, ядра гороха, морской песок, ракушки, шишки, галька, листья растений, ветки, ватман, клей ПВА, клей карандаш

**Контингент участников:** участники инклюзивной смены «Импульс творчества» - слепые и слабовидящие подростки 9-17 лет

**Ход занятия:**

- Ребята, прошли первые дни смены, и вы уже немного узнали об «Орлёнке»: знаете, как зовут ваших вожатых, знаете, что к ним можно обратиться, если появляются вопросы или требуется помощь. Вожатые, в свою очередь, рассказали вам о традициях нашего всероссийского детского центра, о том, как у нас принято поступать, а какие поступки не одобряются. Я уверена, что у вас появились уже свои впечатления о тех новых взрослых людях, которые общаются с вами. Но кроме взрослых, вы, наверное, смогли познакомиться другими ребятами, живущими в вашем домике и/или в соседних домиках. И у вас тоже наверняка сложилось своё мнение.

- Если бы вы описывали свое самоощущение от прожитых в «Орлёнке» дней, с чем (каким предметом или явлением, знакомым вам), вы могли бы его сравнить?

Участникам предлагается подойти к столу, на котором расположены различные материала. Задача каждого участника – изучить находящиеся на столе предметы и выбрать те из них (1-3 предмета), которые им более всего понравились наощупь. Взять эти предметы и расположить их на ватмане в виде мини-композиции таким образом, чтобы другим участникам осталось место для расположения их мини-композиций.

Данная работа предполагает последовательный характер выполнения: участник+помощник-педагог-психолог. После того, как все участники ознакомились с предлагаемыми материалами и расположили свои мини-композиции на листе ватмана, им предлагается ответить на следующие вопросы:

Рефлексия:

-Понравилось ли вам занятие?

-Что запомнилось особенно?

-Что нового приобрели для себя?

## Конспект занятия «Разговор руками»

**Цель:** создание условий для тактильного взаимодействия между зрячими, слабовидящими и слепыми подростками.

**Контингент участников:** участники инклюзивной смены «Импульс творчества» - слепые и слабовидящие подростки 9-17 лет, участники тематических смен «Профессиональные старты» и «Детский пресс-отряд».

**Время занятия:** 45 минут

**Оборудование:** стулья и повязки на глаза – по количеству участников, аудиозапись Kitano – Mandala, нетбук+колонки, изолированное помещение.

**Ход занятия:**

Предварительно участникам предлагается снять кольца, браслеты, часы. Группа становится в круг, участникам завязывают глаза с помощью повязок. Ведущий рассаживает ребят по парам лицом к лицу на уже подготовленные стулья. По возможности пары подбирать разнополюе. Включается заранее подобранная музыка. Упражнение обязательно выполняется без слов.

*«Мы разделились на пары. Найдите в парах ладони друг друга. Прикоснитесь двумя ладонями к ладоням находящегося напротив вас партнёра, познакомьтесь с ним. Какой он? Теперь попробуйте руками передать свое настроение, чувства рукам партнера. Расскажите о себе. Вы можете прикасаться, тереть, сжимать, тереть, делать что-то ещё. Я дам вам минуту, чтобы вы пообщались. Но пора прощаться. Скажите друг другу спасибо, поблагодарите за хорошее общение. Сейчас вы расстанетесь с вашим собеседником. Кто-то останется сидеть на своём месте, а кого-то я аккуратно перемещу на новое. Сейчас состоится новое знакомство. Представьте, каким оно будет».*

*«Протяните руки вперёд, найдите ими вашего нового собеседника. Расскажите ему о себе. Дайте почувствовать, какой вы хороший человек. Задайте друг другу любые вопросы. А что вам нравится в этом человеке? Могли бы вы доверить этому человеку свои тайны? Поделиться своей радостью? Помочь ему в трудную минуту? Подарите этим рукам чуть-чуть своего тепла, своей нежности. На у теперь вновь надо прощаться. Сделайте так, чтобы собеседник навсегда запомнил бы ваше общение...Сейчас разрешите себе расслабиться и прислушаться к себе. Какие чувства возникли после прошедших встреч...какие ощущения они подарили»*

*«Вот перед вами новый собеседник. Он совершенно другой. Прикоснитесь к нему, изучите каждый пальчик его, его ногти, ладошки. Встретьте эти руки так, чтобы ваш партнёр понял, что вы очень рады ему. Попробуйте вместе с собеседником придумать свой танец...потанцуйте вместе. Постарайтесь получить удовольствие от общения с этим человеком. Сейчас вам нужно будет прощаться. Поблагодарите вашего партнёра за танец... Вы*

*снова наедине с собой. Ответьте себе на вопрос – какие руки понравились больше всего? От чего это зависит? Какой я сам в общении с другими людьми? Умею ли я получать удовольствие от общения с другими людьми? Насколько бережно я отношусь к другим людям? Какие прикосновения мне приятны, а какие не очень?.. Теперь, когда закончится музыка, я попрошу вас снять повязки.»*

Состав пар меняется трижды, при этом участники перемещаются с помощью ведущего, не развязывая глаза.

Обсуждение:

- Расскажите, как вам удалось пообщаться с партнером?
- Понимали ли вы друг друга?
- Что чувствовали при выполнении упражнения?
- Хватило ли времени, чтобы пообщаться?
- Что легче понимать или объяснять что-то руками?

На примере вы увидели, что общаться, оказывается, можно и не только с помощью слов, это можно делать, прикасаясь к рукам другого человека.

**«Волшебная одиссея»**

**Цель:** стимулирование поисково-исследовательской активности подростков через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря.

**Контингент участников:** участники инклюзивной смены «Импульс творчества» - слепые и слабовидящие подростки 9-17 лет, участники тематических смен «Профессиональные старты» и «Детский пресс-отряд».

**Время занятия:** 45-60 минут

**Оборудование:** ручки и листы бумаги – комплект на каждую пару участников.

**Ход занятия:****Информирование о предстоящей работе.****Упражнение «Австралийский дождь».**

Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

- В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
- Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).
- Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
- Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
- А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
- Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
- Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
- Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).
- Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней).
- Солнце! (Руки вверх).

**Упражнение «Путевые наброски».**

Вариант 1. Ребятам предлагается походить по территории Центральной усадьбы парами (участник программы «Импульс творчества» и участник тематической смены «Детский пресс. отряд»), в процессе прогулки обратить внимание на запахи (какие запахи в каких местах преобладают) и свои ощущения относительно этих запахов (какое место показалось самым вкусно пахнущим) и на звуки (какие звуки вызывают отклик, какие звуки ассоциируются с «Орлёнком»).

По итогам прогулки подростковым парам нужно совместно создать короткие заметки или наброски, в которых бы была передана «чувственная палитра» места прогулки или Центра в целом в момент прогулки или в период пребывания в Центре и включала описание слуховых, обонятельных, осязаемых феноменов. Данные заметки могут стать основой статьи «А «Орлёнок пахнет морем и звучит со мною в унисон...» для газеты «Салют, Орлёнок!» и для

аудиального сопровождения видеоряда «Мой Орлёнок» на итоговом гала-концерте.

Вариант 2. Ребятам предлагается походить по территории Центральной усадьбы парами (участник программы «Импульс творчества» и участник тематической смены «Профессиональные старты»). В процессе прогулки зрячим ребятам даётся задание помочь обследовать слабовидящим и слепым подросткам разные деревья и кустарники, обратить внимание на их отличительные особенности (наличие цветов/шишек/колючек, аромат, фактуру коры/её отсутствие, форму и размер листьев) и свои ощущения; выбрать то дерево, с которым они могли бы себя проассоциировать.

По итогам прогулки подросткам предлагается поделиться своими впечатлениями, рассказать о том растении, с которым себя проассоциировали:

- Чем вам понравилось выбранное дерево?
- Как это растение переживает периоды ненастий, межсезонья и плохих погодных условий?
- Может быть это растение напоминает вам о чем-то или о ком-то?
- Возможно, вы встречались с упоминанием об этом растении в каких-то литературных произведениях? Если да, то в каких?



### «Сад чувств»

**Цель:** создание условий для получения опыта участия в занятии с элементами релаксации и визуализации

**Контингент участников:** участники инклюзивной смены «Импульс творчества» - слепые и слабовидящие подростки 9-17 лет, 9-11 человек

**Оборудование:** кресла, аудиозапись, музыкальный центр/нетбук+колонки

### Ход занятия:

Участником настоятельно рекомендуется отключить мобильные телефоны или перевести их в беззвучный режим; при необходимости опустошить мочевой пузырь до или после сеанса; снять обувь, постараться расположиться в креслах таким образом, чтобы не касаться соседей.

Ведущий просит повторить за ним движения, направленные на напряжение и расслабление отдельных частей тела: крепко сжать кулаки, подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить кисти рук. Напрячь мышцы рук (плечо, предплечье, кисть), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить руки. Сжать пальцы ног, подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить пальцы. Напрячь мышцы ног (голень, бедро, ягодица), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить ноги. Напрячь мышцы лица (сделать «моську»), подержать лицо в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить лицо. Напрячь мышцы тела (руки, ноги, плечевой пояс, лицо), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить тело.

Ведущий просит участников дышать более глубоко, сам задаёт ритм дыхания, лично демонстрируя глубину и частоту вдохов и выдохов (в течение 1-3 минут).

*Представь себе, что ты лесу. В этом лесу растут берёзы, или дубы, а может быть сосны. Проходя под деревьями, ты ощущаешь приятную свежесть. Лёгкий ветерок колышет выбившиеся из-под бейсболки волосы. Они слегка щекочут твою шею. Ты ощущаешь прикосновение листьев к коже руки, их упругость и прохладу. Сосновые иголки несильно покалывают ноги, когда ты идёшь по опавшей хвое. У тебя под ногами встречаются шишки, и лёгким движением ноги ты играючи откидываешь их сторону. Ты идёшь дальше.*

*Лес наполнен разными звуками. Ты слышишь гул раскачивающихся крон деревьев, жужжание шмелей, пение птиц, журчание ручейка. Но между тем, каким глубочайшим спокойствием наполнена природа! Этот покой помогает тебе хорошо сосредоточиться. Ты начинаешь острее слышать, ощущаешь самые тонкие запахи, становишься более чутким ко всему. Все вокруг наполнено сильными запахами: смолистым ароматом сосны, запахом травы, насыщенным запахом грибов, сладким благоуханием сирени, розы и жасмина.*

*Вот в воздухе запахло дымом: где-то зажгли костер, чтобы приготовить еду. Представь себе всю эту вкусную еду и на сладкое - свой любимый десерт.*

*Тебе настолько любопытно, что ты идешь к этому костру...и находишь богато накрытый стол. Кто-то подарил тебе еще одну радость! И ты садишься за стол и наслаждаешься этой едой: сочным пряным вкусом шашлыка, кислым вкусом квашеной капусты, хрустящей упругостью и сочностью свежих огурцов, терпким, только что заваренным травяным чаем и сладостью ягод лесной малины и ежевики.*

*Сидишь ты при этом на большом пне, бывшем когда-то частью могучего дерева. Ты проводишь рукой по коре и ощущаешь, сколько силы было в этом дереве.*

*Поют птицы. Откуда-то доносится журчание воды. Ты чувствуешь лёгкость тела, твои мышцы расслабляются. Твоё тело, как воздушный шарик, начинает подниматься в небо. Ты поднимаешься всё выше и выше. Ты паришь в воздухе. Тебе очень приятно. Ты чувствуешь себя свободно. Ты летишь в голубом небе. Небо мягкое и тёплое. Ты расслаблен.*

*Тебя окружают белые облака. Воздух мягкий и убаюкивающий. Внизу видна земля. Твоё тело лёгкое. Ты чувствуешь себя свободно. Ты медленно опускаешься вниз. Ты летишь через облака. Ты расслаблен. Ты видишь горы и продолжаешь спускаться. Ты полностью расслаблен. Ты видишь деревья. Ты видишь траву. Ты медленно спускаешься на землю.*

*Ты слышишь журчание воды. Ты слышишь, как поют птицы. Ты чувствуешь себя легко и свободно. Здесь ты мог бы провести еще много времени. Внутренний голос говорит, что ты можешь вернуться сюда в любое время, когда захочешь отдохнуть или найти покой. Этот лес живёт в твоём собственном воображении. Теперь вдохни глубоко и попрощайся с лесом. Ты знаешь, что ты всегда сможешь туда вернуться. Потянись и открой глаза.*

Если во время сеанса кто-то из подростков уснул, то такого участника следует аккуратно разбудить легкими поглаживаниями по щиколотке или запястью. Если сон глубокий, то лёгкие поглаживания заменить похлопыванием по ладони.

Рефлексия:

- Понравилось ли вам занятие?
- Что запомнилось особенно?
- Что нового приобрели для себя?

**Анкета удовлетворенности родителей от пребывания детей в детском лагере**

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что вы думаете о пребывании вашего ребёнка в детском лагере. Для этого мы просим вас ответить на предлагаемую анкету.

Инструкция по заполнению: Каждое утверждение предполагает два варианта ответа. Если вы согласны с утверждением, пожалуйста, выберите (обведите) ответ «Да», если не согласны – ответ «Нет».

Надеемся на искренние ответы!

ФИО \_\_\_\_\_

**1. Я думаю, что мой ребёнок получил полезный социальный опыт, знания и умения важные для его развития.**

Да  
Нет

**2. Мне кажется, что мой ребёнок приобрёл полезный опыт взаимодействия с другими детьми.**

Да  
Нет

**3. Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами.**

Да  
Нет

**4. Я посоветую этот детский лагерь своим друзьям и знакомым для их детей.**

Да  
Нет

**5. Я жалею о том, что мой ребёнок приехал в этот детский лагерь.**

Да  
Нет

**6. У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.**

Да  
Нет

**7. Мне кажется, что жизнь по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать пребывание ребёнка более безопасным.**

Да

Нет

**8. Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок приехал в этот детский лагерь еще раз.**

Да

Нет

**9. Достаточно ли было информации по подготовке к приезду в лагерь?**

Да

Нет

Если нет, то чего не хватило \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) вашему ребёнку на уровне отряда?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) вашему ребёнку на уровне лагеря?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес детского лагеря**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вопросы для анализа смены с педагогами по итогам работы с детьми с ОВЗ**

**Вопросы для всех специалистов:**

1. Назовите те формы, методы и приёмы работы с данной категорией детей, которые были наиболее эффективны в ваших занятиях?
2. Было ли достаточно той информации и предварительной подготовки к работе с данными детьми? Каких знаний не хватило в процессе подготовки?
3. В каких моментах, на ваш взгляд будут оптимальными точки пересечения со здоровыми детьми, а что необходимо проводить только с данной категорией воспитанников без участия здоровых детей?
4. Какие формы работы в вашем направлении вы бы не рекомендовали для данной категории детей?
5. Каким образом лучше организовывать ваши занятия: численность группы (при делении на группы лучше ориентироваться на возраст или ведущий дефект?), необходимое количество педагогов и воспитателей/помощников, длительность занятий, требования к помещению - месту проведения занятия и оснащению (требования: к освещенности, пространственному расположению воспитанников во время занятий, необходимой дидактике)?
6. Наличие какого дополнительного оборудования необходимо вам для работы с данными детьми?
7. Какова была роль в ваших занятиях родителей и педагогов детей-участников смены? Насколько было необходимо их присутствие, какова была их позиция?
8. Требуется ли какая-либо предварительная подготовка детей к вашим занятиям? Если да, то какая?
9. Пожелания, замечания, комментарии, предложения по организации и проведению подобных смен

**Дополнительные вопросы для педагогов, организующих физкультурно-оздоровительную деятельность:**

Какие акценты необходимо сделать инструкторам по спорту при проведении зарядки, занятий ЛФК, организации занятий в бассейне?

Наличие какого дополнительного оборудования необходимо вам для работы с данными детьми?

**Дополнительные вопросы для педагогов дополнительного образования:**

Какие виды прикладного творчества наиболее актуальны для данной категории детей? Что им понравилось, а что нет?

## **Информация для воспитателей детского лагеря об особенностях детей с ОВЗ и рекомендации по работе с ними.**

### **Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1. Общие требования**

1. В случае заезда в детский лагерь обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) начальнику детского лагеря необходимо поставить в известность всех специалистов детского лагеря, с которыми возможен контакт данного ребенка и от деятельности которых зависит обеспечение пребывания ребенка в детском лагере.

2. Провести со всеми педагогами, работающими с обучающимся с ОВЗ, целевой инструктаж и выдать рекомендации по организации работы с данным обучающимся.

#### **2. Алгоритм действий педагога**

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, классе и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий:

**Подготовительный этап** - сбор предварительной информации, учет которой необходим при организации образовательной деятельности:

1. Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через административную группу детского лагеря или сопровождающего.
2. Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ.
3. Проверить организацию образовательной среды:
  - а) для обучающихся с ОВЗ по зрению — проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), размещенной в доступных местах и в адаптированной форме;
  - б) для обучающихся с ОВЗ по слуху — наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребенок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);
  - в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов. Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест (езде ли может пройти инвалидная коляска, или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки).

**В день заезда** - беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации:

1. Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться в каких случаях ему понадобится ваша помощь:
  - уровень самообслуживания — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;
  - передвижение — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;
  - уровень обучения — в каком классе учиться обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учебы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби.
2. Выяснить об опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам своего лагеря и завучу школы.

#### **В течение смены:**

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:
  - насколько обучающийся соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;
  - уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;
  - способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
  - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательно-оздоровительном процессе.
2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы - об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).
3. Беседа с детским коллективом в отсутствие обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии подростков друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если подростки озвучивают о трудностях взаимодействия, связанных с обучающимся с ОВЗ обязательно сообщите об этом педагогам-психологам учебно-методического центра и привлечите их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. А также в ходе беседы вы можете ответить на интересующие вопросы подростков относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов ребенка и их возможных причин.
4. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.



#### ***4.1. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия обучающегося с ОВЗ — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.
- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы подросток имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

#### ***4.2. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:***

- Предлагая свою помощь, направляйте подростка, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребенка и тащить его за собой.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
- Если вы собираетесь читать незрячему подростку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребенок должен подписать документ, прочитайте его обязательно.

Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.

- Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих подростков, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего обучающегося с ОВЗ вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
- Если вы заметили, что незрячий ребенок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего подростка не закладываете руки назад — это неудобно.

#### **4.3. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:**

- Разговаривая с подростком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание подростка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое

предложение. Используйте жесты.

- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас обучающийся с ОВЗ.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.
- Нужно смотреть в лицо подростку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

**5. В конце смены.** Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учетом присутствия всех подростков, чтобы у всех подростков, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга. Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере.

### **Особенности слабовидящих детей.**

Нарушение зрения, играющего очень важную роль в развитии ребенка, сказывается на формировании познавательных процессов восприятия, пространственных представлений, образного мышления, речи и других психических процессов.

При нарушении зрения у детей в той или иной степени страдает целостность восприятия окружающей действительности. Их представления бедны, фрагментарны, а в ряде случаев и искажены, понятия о природных явлениях и предметах неполны. Все это отражается на мыслительных процессах, на формировании речи, памяти, воображении.

Дефекты зрения вызывают вторичные отклонения и в физическом развитии: ориентировки в пространстве, координации движений, осанки, двигательной активности, общей и мелкой моторики. Большинство

слабовидящих детей скованны, малоподвижны, неуверенны, боятся пространства.

### **Рекомендации педагогам, работающие со слабовидящими детьми**

1. Педагог должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы ребенка. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой - на осязание, третий - на осязание и зрение.
2. В случае если у ребенка нет светобоязни, и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности, поскольку количество света, необходимое для нормального функционирования зрения, зависит как от общей освещенности помещения, так и от функционального состояния зрительного анализатора ребенка. Если у ребенка наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу, ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.
3. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих детей составляет не более 15-20 минут непрерывной работы, для детей с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-20 минут.
4. Через 2-3 мин. занятий предлагать ребенку тренировочные упражнения для зрения (взгляд на отдаленные предметы за окном, затем на метку на стекле).
5. Для восприятия наглядных пособий должно предоставляться больше времени – на 2-3 мин., чем нормально видящим детям. Некоторым детям необходимо предоставить возможность приблизиться к демонстрируемому материалу, внимательно рассмотреть его, обследовать с помощью осязания.
6. Сочетание различных форм наглядности и словесного пояснения. Описание наглядного пособия должно быть четким, доступным.
7. Необходимо использовать яркие цвета (оранжевый, красный, зеленый и их оттенки). Следует избегать использования темно-синего, темно-фиолетового, темно-зеленого.
8. Использовать бумагу без линеек и клеток или линовать лист для их четкого различия.
9. Темп письма и чтения слепого или слабовидящего ниже.
10. Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует и т. д.
11. Использование наглядного материала с четкой формой и с четкими контурами, увеличенными в размере – в полтора раза, не предъявлять наглядный материал, вложенный в файл.
12. Использовать сохранные анализаторы – слух и осязания.
13. При использовании индивидуальных заданий на карточках применять шрифт увеличенного размера

14. Детям с близорукостью изменениями на глазном дне, косоглазием, подвывихом хрусталика противопоказаны прыжки в высоту и в длину, соскоки со снарядов, стойки на голове, руках, нагрузки с большой интенсивностью в беге, передвижению на лыжах и коньках.
15. Постоянно рассказывайте ребенку, чем вы занимаетесь, что происходит вокруг, какая обстановка окружает. Употребляйте знакомые ему слова, постоянно расширяя его словарный запас.
16. Очень важно развивать у ребенка различные виды восприятия: осязание, слух, обоняние, вкус.
17. Не оставляйте ребенка с ОВЗ по зрению одного в незнакомом месте.

### **Краткая характеристика детей с нарушениями слуха.**

Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденное или приобретенное, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушение слуха.

Частичная или полная глухота лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Нарушение слуха напрямую влияет на развитие речевого аппарата ребенка и опосредованно на формирование мышления и памяти. Так как поведенческие и личностные особенности детей с нарушением слуха не являются биологически обусловленными, то при создании надлежащих условий в наибольшей степени их можно откорректировать.

Ведущую роль в познании окружающего мира у детей с полной или частичной глухотой играет зрение, а также двигательные, осязательные и тактильно-вибрационные ощущения.

Рядом особенностей отличается память частично или полностью глухих детей, так как темп речевого развития у них замедлен, соответственно замедляется и их словесная память. Замедленное формирование речи в свою очередь влияет на абстрактное мышление детей с нарушением слуха.

У ребенка с нарушением слуха замедляется процесс усвоения информации и возникает трудность в общении с окружающими людьми, что не может не отразиться на формировании его личности.

Трудность в налаживании контактов и своеобразии взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию таких негативных черт и особенностей детей с нарушением слуха, как агрессивность и замкнутость. Однако при своевременном оказании коррекционной помощи, любые отклонения в развитии личности могут быть преодолены.

Особую роль в процессе образования детей с нарушением слуха играют наглядно-действенные средства и приемы (пантомима, драматизация и инсценировка), потому как они помогают сформировать представления и понятия сначала на наглядно-образном, а затем и на отвлеченном уровне обобщений.

### **Рекомендации для работы со слабослышащими детьми**

При работе с детьми с нарушением слуха и интеллекта необходимо учитывать следующее:

1. Стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии. Адекватно оценивайте возможности ребенка, не требуйте от него более того, что он может.

2. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка (должны учитываться психофизические, речевые особенности и возможности детей).

3. Если ребенок в процессе интеллектуальной деятельности проявляет двигательное беспокойство - это свидетельствует о наступлении утомления. Постарайтесь переключить его на другой вид деятельности (например, предложите поиграть в мяч или дайте другую возможность расслабиться.)

4. Соблюдайте чередование видов деятельности (смена ведущего анализатора: остаточный слух, зрение)

5. Не давайте одновременно несколько поручений. Предлагайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. При этом обязателен контроль качества выполнения задания.

6. Речь воспитателя должна служить образцом для детей с нарушениями слуха и интеллекта: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи детьми.

7. При организации кружков и/или клубов по интересам, внеотрядных объединений они могут создаваться двумя путями: кружки и занятия только соответствующие возможностям детей, специальные для детей с нарушением слуха (жестовое пение) и развивающие в которых занимаются только дети с нарушениями слуха или кружки открыты для всех детей, независимо от их возможностей. Дети могут попробовать себя в разных областях и выбрать то, что больше нравится.

8. Спортивные мероприятия проводятся как обычные мероприятия и игры, дети с нарушением слуха нуждаются только в более простом объяснении правил и наглядном материале.

9. При проведении общелагерных мероприятий Неслышащие дети наравне со слышащими участвуют в мероприятиях, но, чаще правила немного смягчаются для детей с нарушением слуха в тех случаях, если данное мероприятие является сложным для них. Дети с нарушением слуха наравне могут принимать участие в межлагерных мероприятиях, в зависимости от темы и предлагаемых конкурсов.

10. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

11. В любой ситуации обучения (объяснения) подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения (наглядный материал).

12. Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово,

чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.

13. В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.

14. В любой ситуации включайте детей в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения.

15. При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).

16. Не допускайте повышенного уровня шума (на площадке, в игровой...), включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем детям отряда.

17. Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом/всех детей повторять за воспитателем.

18. Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

19. Во время беседы или занятия используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.

20. Используйте по максимуму таблички. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

21. Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

22. Если отвечают/говорят или ведется беседа обращайтесь внимание слабослышащего ребенка на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухозрительное восприятие).

