

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»
Управление образовательных программ**

РЕКОМЕНДАЦИИ

**по реализации дополнительной общеразвивающей программы детского
лагеря в условиях сохранения рисков распространения COVID-19**

Авторы-составители:

Каюмова Л.Н., Маслова О.В.,
Наумова И.А., Сайфугдинова Л.Р.,
Юрова О.А.

Содержание

1. Общие положения.....	2
2. Содержательные особенности реализации программы детского лагеря.....	2
2.1. Особенности содержательной структуры взаимодействия участников лагерной смены.....	2
2.2. Особенности реализации целевого блока программы детского лагеря.....	3
2.3. Содержательные акценты используемых методик.....	6
3. Психолого-педагогические особенности реализации программы детского лагеря.....	8
Список литературы.....	17

1. Общие положения

1.1. Настоящие рекомендации разработаны с учётом требований, предъявляемых к организациям отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, которые влекут за собой сокращение количества дней смены (14-дневная смена), а также пересмотр содержательной структуры взаимодействия всех участников программы детского лагеря (14-дневная смена, 21-дневная смена).

1.2. Настоящие рекомендации разработаны с целью качественной подготовки административных групп детских лагерей ВДЦ «Орлёнок» к реализации дополнительных общеразвивающих программ 2020 года¹ в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

1.3. Настоящие рекомендации включают описание особенностей реализации содержания программы детского лагеря: конкретизацию содержательной структуры взаимодействия участников лагерной смены, специфику реализации целевого блока программы детского лагеря и содержательные акценты используемых методик. Также в рекомендациях представлено описание возможных рисков и кризисных пиков 14-дневной и 21-дневной лагерной смены, эмоционального ритма лагерной смены, описание действий вожатого, направленных на профилактику/сокращение рисков и учёт в работе эмоциональных фаз подъёма и спада, а также описание методик и технологий, которые необходимо для этого использовать.

2. Содержательные особенности реализации программы детского лагеря

2.1. Особенности содержательной структуры взаимодействия участников лагерной смены

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП, программа) детского лагеря на 2020 год ориентирована на 21-дневную смену и предполагает выборность подростком обучающих курсов и занятий, а также вариативность и смешанный состав временных детских объединений. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией предполагаются корректировки содержания ДОП, описанные в данных рекомендациях.

Дополнительная общеразвивающая программа, исходя из сложившейся ситуации, будет реализовываться в формате как 14 дней, так 21 дня. Из программы уходит возможность выбора подростком обучающих курсов и занятий, возможность стать участником разных временных детских объединений, меняется сам подход к выбору.

¹ В соответствии с Программой комплектования ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам на 2020 год, утверждённой первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации П.С. Зеньковичем от 29.11.2019 г.

Для 14-ти дневной и для 21-дневной смены основным временным детским объединением лагеря становится **отряд**. В отрядной деятельности на первый план выходят следующие задачи:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников программы.
 2. Формирование коллектива и создание благоприятного эмоционально-психологического климата.
 3. Актуализация и формирование заложенных в программе ценностей и качеств, формирование позитивного отношения к тематике программы.
 4. Реализация индивидуального образовательного маршрута подростка.
- Остальные задачи, связанные с реализацией ДОП на уровне отряда, сохраняются.

Структура отряда включает ОСУ, творческие и инициативные группы.

Вторым структурным объединением является **центр** – объединение нескольких отрядов, проживающих территориально рядом, общее количество детей в центре не превышает 100 человек. Основной функцией центра является решение организационных задач, таких, как совместное питание, просмотр фильмов и т.д. (при условии соблюдения социальной дистанции 1,5 метра).

В случае смягчения мер и разрешения более тесного взаимодействия детей центр как временное детское объединение дополнительно будет решать следующие задачи:

- организация совместных межотрядных дел ДОП;
- реализация детской инициативы;
- организация работы совместных ОСУ, творческих и инициативных групп.

Третьим временным объединением является **детский лагерь** как объединение всех отрядов и центров, проживающих на одной территории и реализующих содержание общей ДОП. Взаимодействие в рамках данного объединения осуществляется только в онлайн режиме. При этом лагерь остаётся содержательно консолидирующим, визуально оформленным образовательным пространством, транслирующим как свою собственную историю и культуру, так и субкультуру «Орлёнка».

2.2. Особенности реализации целевого блока программы детского лагеря

В рамках 14-дневной и 21-дневной смен стратегическая **целевая установка** программ – *актуализация и развитие образовательных интересов, потребностей и ценностного потенциала ребёнка в избранной деятельности* – остаётся без изменений, сохраняются ключевые педагогические идеи программ и направленность ДОП. Содержательной доминантой программы становится актуализация образовательных интересов подростков, которая происходит через многообразие проб, совершаемых участником программы в течение смены. При разработке программы необходимо учитывать возможность ежедневного участия отряда в

разнообразной и краткосрочной деятельности, которая носит практический и эмоциональный характер.

В формулировании **предполагаемых результатов** так же, как и прежде, необходимо ориентироваться на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты будут указывать на отношение к той или иной ценности, качествам, заложенными в основу программы, отношение к тематике самой программы.

Формирование ценностного потенциала человека идёт в течение всей жизни, но осмысление и переосмысление ценности может возникать и в более короткое время. Подростковый возраст характеризуется как период активного формирования системы взглядов на окружающую действительность, взглядов на самого себя и других людей, поэтому грамотно организованная в отряде воспитательная среда будет способствовать «отношенческим» изменениям. При грамотном построении педагогической деятельности: создании педагогических ситуаций, использовании ролевых и ситуационных игр, бесед, демонстрации вожакам собственного позитивного отношения к ценностям и качествам, погружения в субкультуру «Орлёнка», создании ситуации сопереживания и заботы, 14-дневная и 21-дневная смены позволят актуализировать ту или иную ценность, качества личности или сформируют интерес к тематике программы. В первый день смены (особенно актуально для 14-дневной смены) очень важно педагогам продемонстрировать норму тех отношений, которые будут выстраиваться в течение всей смены, а также целенаправленно поддерживать эту норму всю смену. Достижение подростком личностного результата находится в зоне ответственности отрядного воспитателя.

Из всего перечня **метапредметных результатов** в рамках 14-ти дневной смены необходимо сделать акцент на достижении результата, связанного с постановкой индивидуальной цели и анализом достижения этой цели в процессе смены. Рекомендуются оставить данный результат при условии корректировки методики работы с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка. В условиях 21-дневной смены перечень метапредметных результатов остаётся без изменений. Достижение подростком метапредметного результата находится в зоне ответственности отрядного воспитателя.

Предметные результаты как в рамках 14-дневной, так и в рамках 21-дневной смены будут включать самые значительные корректировки. Достижение предметных результатов будет осуществляться через многообразие образовательных проб в рамках тематики программы. При корректировке предметных результатов программы необходимо учесть:

1. Длительные обучающие курсы заменяются в рамках 14-дневной смены на разовые занятия продолжительностью 1,5 учебных часа и возможностью посещения отрядом максимального количества обучающихся

пространств. В рамках 21-дневной смены дети посещают мини-курсы, состоящие из 2-х занятий. Данная корректировка позволит подростку через многообразие проб и получение опыта участия в различной деятельности актуализировать собственный интерес и сформировать желание заниматься интересной ему деятельностью (сферой деятельности) в дальнейшем.

2. Профильные компетенции, заявленные в программах, заменяются формированием общего представления о профильном предмете, а также эмоционального позитивного отношения к нему.

3. В рамках реализации 14-дневной смены необходимо сократить показатели результатов, указывающих на большой объём получаемой участником информации.

4. Достижение подростком предметных результатов находится в зоне ответственности педагогов, ведущих разовые занятия или мини-курсы: педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательной школы, педагогов-организаторов, инструкторов по физической культуре и туризму, хореографов.

Задачи ДОП корректируются исходя из того, что деятельность не будет включать общелагерные дела и работу смешанных групп. В программе, реализующейся в формате 14-дневной смены, необходимо внести корректировки в задачи, касающиеся реализации длительных курсов, получения большого объёма знаний, умений, опыта, получения профильных компетенций, то есть откорректировать формулировки исходя из указанных выше рекомендаций к предполагаемым результатам.

На что стоит обратить внимание:

- необходимо пересмотреть методику организации творческих дел и обучающих занятий. Дела и занятия должны быть построены таким образом, чтобы у участника была возможность выбора: собственной позиции, задания и формы его выполнения, способов взаимодействия в группе и способов познания. Всё это обогащает субъектный опыт подростка, формирует механизм самоорганизации и самореализации личности.

- при использовании в содержании проектной технологии важно учитывать время на подготовку и реализацию проекта. Если времени недостаточно, то необходимо отказаться от данной технологии.

Диагностика результатов в рамках 14-дневной смены будет происходить по трём группам следующим образом:

- Личностный результат. В конце смены с помощью анкеты оценивается отношение подростка к ценностям, качествам или тематике, заявленным в программе.

- Метапредметный результат. В течение смены оценивается умение подростка ставить индивидуальную цель и анализировать её достижение. Уровень достижения данного результата отражается в «Карте моих достижений» в следующих разделах: «В «Орлёнке» возможно многое», «Чтобы достичь цели, нужно планировать!», «Смена в «Орлёнке» подошла к

концу – пора подвести итоги», «Я оцениваю степень достижения поставленной цели на смену».

- Предметный результат. Разделы «Карты моих достижений» («Я уверенно иду к цели!», «Вернувшись домой, я...») укажут, насколько подросток заинтересовался предлагаемой профильной деятельностью, возникло ли у него желание продолжать ею заниматься после лагеря.

Диагностика результатов в рамках 21-дневной смены осуществляется следующим образом:

- Личностный и метапредметный результат. Подход к диагностике сохраняется согласно исходным требованиям к ДОП;

- Предметный результат. Достижение оценивается через анализ разделов «Карты моих достижений» («Я уверенно иду к цели!», «Вернувшись домой, я...»), которые покажут степень заинтересованности подростка предлагаемой профильной деятельностью и наличие у него желания продолжать ею заниматься после лагеря.

Все корректировки, касающиеся задач, результатов, их показателей, диагностики, используемых методик и технологий, отражаются в **Пояснительной записке** по реализации дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря в рамках смены.

2.3. Содержательные акценты используемых методик

В ситуации доминирования отряда как временного детского объединения и усиления интенсивности основных процессов в рамках 14-дневной смены все методики и технологии, применяемые вожатым в отрядной деятельности, необходимо использовать в контексте событийного подхода².

Событийный подход нашёл отражение в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который отмечал, что «большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события»³.

Событийный подход – это технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Он оказывает воздействие на ментальную и эмоциональную сферу воспитанников, а значит, ему присущ целостный, системный характер.

Основная функция со-бытия – развивающая. Со-бытие есть то, что развивается и развивает. Соответственно сам ход развития состоит в возникновении, преобразовании и смене одних форм совместности

² См.: Г.Е. Соловьёв. Событийный подход в воспитании школьников // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-podhod-v-vospitanii-shkolnikov/viewer>; И.Ю. Шустова. Событийный подход к воспитанию школьников // Электронный ресурс. Режим доступа: http://journals.tsu.ru/uploads/import/1785/files/438_186.pdf; В.И. Слободчиков. Со-бытийная общность – единство ценностей и целей // Электронный ресурс. Режим доступа: https://bookap.info/book/slobodchikov_psihologiya_cheloveka_vvedenie_v_psihologiyu_subektivnosti/gl29.shtm#3; Т.В. Богущая. Понимание воспитания как со-бытия // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-vospitaniya-kak-so-bytiya/viewer>

³ Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. – М.: Педагогика, 1984. Т. 3. – С. 457-459.

(единства), со-бытия другими формами – более сложными и более высокого уровня развития.

Организируются такие дела, которые становятся для детей событием: яркие, волнующие, выводящие жизнь из рамок повседневного и привычного. Таким образом, меняется подход к профессиональной деятельности вожатого: он ориентируется не на жёсткий план воспитательной работы, а на «живую» ситуацию взаимодействия с подростками. Ребёнок, который приехал на смену, в хорошем смысле должен столкнуться с новыми событиями, явлениями, впечатлениями. Эта новизна возможна в конкретном контексте, «здесь и теперь». Событие – антагонист скуки, которая рождается там, где всё заранее жёстко спланировано, обыденно, нет вариативности, гибкости.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети совместно с педагогами «проживают» значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

С точки зрения Б.Д. Эльконина, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмысленно как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание»⁴. Образовательное событие – это:

- значимое творческое действие;
- открытие смысла происходящего для каждого участника;
- то, что развивает и то, что развивается;
- то, что вместе создаётся, но индивидуально понимается;
- способ жизнетворчества человека;
- то, что уникально, его нельзя повторить.

Для решения задач отрядной деятельности как для 14-ти, так и 21-дневной смены в контексте событийного подхода эффективной является методика коллективной творческой деятельности, тактика воспитательных отношений «содружество старших и младших» в совместной творческой деятельности, технология коллективной организаторской деятельности, технология регулирования интенсивности (динамики) событий для 14-ти и 21-дневной смены. Эти и другие методики и технологии работы представлены ниже в таблице. Более подробно с ними можно познакомиться в методической библиотеке учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок».

⁴ Эльконин Б.Д. Психология развития. 4е изд. М.: «Академия», 2008. 143 с.

3. Психолого-педагогические особенности реализации программы детского лагеря

На процесс реализации программы детского лагеря значительное влияние оказывают такие психолого-педагогические особенности, как эмоциональный ритм смены, психологические кризисы, которые несут в себе различные риски. При этом в рамках основных периодов смены ритмы и кризисы иногда могут совмещаться, иногда – нет. Знание этих особенностей позволит вожатым качественно выстроить отрядную деятельность и избежать непонимания и конфликтов.

Эмоциональный ритм лагерной смены

В течение смены имеет место общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом с чётко просматриваемыми тремя фазами (подъём – спад – подъём). Первая и третья фазы характеризуются высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний; вторая фаза характеризуется снижением частоты эмоциональных состояний, здесь преобладает уравновешенный, спокойный тон настроения. Эта периодичность создаёт эмоциональный ритм жизни временного детского объединения.

Эмоциональные подъёмы большой силы не задерживаются долго в крайней точке, за ними следует спад настроения. И это необходимо учитывать при планировании отрядной деятельности. Попытки удержать состояние подъёма за счёт эмоционально насыщенных дел приводят к самопроизвольному включению механизма эмоционального «маятника» (т.е. постоянное эмоциональное «раскачивание» детей). В свою очередь, задержка эмоциональных состояний в фазе спада вызывает у детей симптомы «эмоционального голода».

Учёт закономерностей эмоционального развития даёт возможность сознательно конструировать эмоциональный ритм жизни коллектива, располагая в плане работы дела в зависимости от их эмоциональной насыщенности.

Психологические кризисы лагерной смены

В течение смены подросток сталкивается с эмоциональными кризисами, каждый из которых происходит в определённые периоды смены. В организационный период кризис связан с адаптацией подростка к новым условиям. В основной период эффект новизны сменяется эффектом будничности, привыкания, и это чревато межличностными конфликтами в отряде. Итоговый период связан с «пиком усталости». В процессе работы вожатый не должен бояться столкновения с психологическими кризисами смены. Зная особенности каждого из них, вожатому необходимо помочь ребёнку успешно выйти из кризисного пика, вовремя решать сложившиеся кризисные ситуации самостоятельно или при помощи коллег.

Особенности 14-дневной и 21-дневной лагерной смены

Период смены: организационный

Временной промежуток: 14 дневная смена – 1-2 день; 21-дневная смена: 1-4 день

Ключевой процесс: адаптация к новым условиям жизнедеятельности

Эмоциональный ритм	Риски	Действия вожатого	Методики и технологии
<p>Первая фаза – эмоциональный подъём. Данная фаза характеризуется высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний. Подросток в состоянии эмоционального подъёма: – желает с кем-то поделиться своей новостью или радостью; – не способен усидеть на месте; – совершает бесцельные движения (сел, встал, быстро заходил, опять сел); – разрывается от избытка планов по реализации различных идей; – не может сосредоточиться и выполнять длительно определённые действия (сидеть на месте, читать книгу, кропотливо работать часами). В эмоциональной фазе подъёма ребёнок открыт ко всему новому: знакомствам, общению, познаниям. Ему</p>	<p>Первый психологический кризис смены. Для основной части ребят привыкать надо ко всему: новому человеческому и предметному окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям. При длительности смены в 14 дней организационный период сокращается, следовательно, сокращается время на адаптацию подростка к лагерю, к окружению и режиму, при этом психологические процессы у подростка остаются в привычном временном режиме (от 3 до 5 дней). Это противоречие (дисбаланс) способствует возникновению риска – увеличение стресса, тревоги, нестабильного эмоционального состояния подростка.</p>	<p>Одна из важнейших задач отрядного вожатого на данном этапе – целенаправленное, заранее продуманное изучение субъектного опыта детей: их интересов и запросов, особенностей характера и физического развития, знаний, умений, навыков. Вожатому необходимо учитывать особенности фазы эмоционального подъёма при планировании отрядной деятельности, её форм, включать двигательный компонент в дела и события, способствовать своевременной эмоциональной разгрузке подростков. Информация, которую транслирует вожатый, не должна носить сухой, констатирующий характер; необходимо включать ребёнка в поисковую, творческую деятельность, информация должна находить эмоциональный отклик у</p>	<p>1. Технология диагностических игр как средство повышения мотивации подростков к участию в программе. 2. Коллективно-творческие игры/ дела как метод социальной адаптации подростков к условиям смены в лагере. Особенность использования методик и технологий в 14-дневной смене заключается в следующем: – необходимо максимально быстро «раскрыть» всех участников отряда (их субъектный опыт) для ускоренного выстраивания комфортных отношений в отряде для каждого подростка; – коллективная творческая деятельность выступает ключевым способом организации жизнедеятельности детей и взрослых, поскольку даёт возможность в кратчайшие сроки адаптироваться к новой</p>

<p>интересно всё, что происходит вокруг, особенно после самоизоляции и ограничений в контактах с окружающими.</p> <p>Но не стоит забывать об индивидуальных особенностях подростка (интровертная/экстравертная личность, особенности построения коммуникации и т.п.).</p> <p>Также необходимо помнить, что эмоциональные подъёмы большой силы не задерживаются долго в крайней точке. Попытки удержать состояние подъёма за счёт насыщенных дел приводят к самопроизвольному включению механизма «маятника» (подъём-спад-подъём).</p>		<p>подростка.</p> <p>При этом водителю необходимо учитывать поведенческие и двигательные реакции и особенности эмоционального подростка, использовать приёмы и формы, позволяющие направить их в «мирное русло», а не ругать подростка за импульсивность его поведения. Ребёнку необходимо делиться своими эмоциями, узнаваемой информацией с кем-то, следовательно, водителю необходимо создавать для этого возможности в течение дня.</p> <p>Жёсткие рамки, невозможность проявления эмоций, необоснованные ограничения и строгий контроль со стороны педагога могут привести к эмоциональному «взрыву», усилению негативных реакций со стороны подростка.</p>	<p>реальности.</p> <p>Событиями данного периода могут стать, например, день рождения отряда, фотокросс отряда (запланированный педагогом), знакомство с морем, открытие «Орлёнка», – по факту, любое дело, которое педагог проводит по принципу «здесь и теперь», вовлекая в него всех детей отряда, которое вызывает у них эмоциональный подъём и позитивный настрой на дальнейшую коммуникацию.</p>
---	--	--	---

Период смены: основной

Временной промежуток: 14 дневная смена – 3-11 день; 21-дневная смена – 5-17 день

Ключевые процессы: социализация, идентификация

Эмоциональный ритм	Риски	Действия вожатого	Методики и технологии
<p>Начало основного периода – 2 дня – ещё находится в фазе эмоционального подъёма. Затем следует вторая фаза эмоционального ритма – спад.</p> <p>Фаза спада характеризуется снижением частоты эмоциональных состояний у подростка. Преобладает уравновешенный, спокойный тон настроения. Первая реакция на события – осторожная, но она легко может перерасти в пессимистическую.</p> <p>При эмоциональном спаде у подростка может увеличиться количество переживаний. Даже если причин для переживания нет, то возникает чувство одиночества, ненужности, самострадания. Самостоятельно подросток не может выйти из этого состояния, поэтому старается найти поддержку у вожатых.</p> <p>Чем хуже подросток чувствует себя наедине с самим собой, тем лучше он чувствует</p>	<p>Второй кризисный пик смены.</p> <p>Этот кризис характеризуется наличием немотивированных ссор в отряде, напряжённостью отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострением тоски по дому. Ребята уже привыкли к лагерю, и в то же время у них накапливается усталость – либо от монотонности, заорганизованности жизни, либо, наоборот, от её перенасыщенности.</p> <p>В условиях постоянного проживания в отряде и невозможности включиться в деятельность различных внеотрядных объединений, подросток находится в ситуации постоянной публичности и невозможности уединиться. Особенно остро эту ситуацию переживают старшие подростки и интровертные подростки. Это также вызывает острые конфликты, которые</p>	<p>Именно в это время надо заложить в план какое-то событийное, неожиданное дело, которое «сломает» весь привычный уклад.</p> <p>В этот период важно при организации режима дня закладывать «время для себя», чётко соблюдать личные границы подростка, учитывать его индивидуальные потребности и особенности.</p> <p>Вожатому при планировании дня важно учитывать смену видов деятельности и обеспечивать её разумную интенсивность; обязательно использовать разнообразные, активные формы работы, организовывать «сюрпризные» моменты, ориентироваться не на количество мероприятий, а на общение, образ жизни.</p> <p>При эмоциональном спаде подросток более спокоен, после эмоционального подъёма организм восстанавливается и отдыхает. Здесь вожатому</p>	<p>1. Коллективно-творческие дела/игры любой тематики – экологические, познавательные, интеллектуальные, художественные и т.п.</p> <p>2. Эвристические игры, которые не предполагают готовых алгоритмов и решений, а, напротив, рассчитаны на самостоятельный поиск, генерирование идей, способов и решений задач, развитие логических связей. Во время таких игр подростки исследуют различные материалы и предметы без вмешательства педагога. Роль вожатого состоит в том, чтобы поддерживать подростков, помогать определиться с деятельностью для каждого подростка в отряде и наблюдать. Методы педагогической эвристики представляют собой самые разные приёмы и способы, которыми пользуется педагог при обучении подростков творческому, нестандартному решению не только простых, но и</p>

<p>себя среди людей. С ними он начинает проявлять свои лучшие качества и способности.</p> <p>Кроме общества и компании друзей, есть и другие средства, чтобы не чувствовать себя наедине с собой. Например, уйти в какое-то творческое занятие, увлечься играми, развлечениями, всем тем, что может дать положительные эмоции.</p> <p>Однако если общение с людьми становится конфликтным или несёт какое-то внутреннее беспокойство – тогда подросток способен на долговременный конфликт, глубокие переживания, неожиданные, и иногда даже неоправданные поступки.</p> <p>В завершении основного периода – на 10-ый день (14-дневная смена)/17-ый день (21-дневная смена) начинается третья фаза – эмоциональный подъём.</p>	<p>разрешаются либо физическим воздействием на «оппонента», либо причинением вреда самому себе. Также подросток может замкнуться в себе, ограничить контакты с внешним миром. Такое давление принудительного общения существенно влияет на мотивационную и поведенческую сферы подростка.</p>	<p>необходимо чётко планировать день, использовать активные формы работы, где перед подростком ставятся чёткие, посильные задачи, чтобы его сила и энергия не растрчивались впустую. Необходимо помочь подростку начать или завершить важные дела, получить желанный результат.</p> <p>Вожатому важно помнить, что задержка подростка в фазе спада вызывает симптомы «эмоционального голода» (нехватка эмоций), либо «эмоционального маятника» (сложно контролируемое быстрое переключение с фазы подъёма на фазу спада и обратно), поэтому необходимо создавать возможности для получения подростком позитивных эмоций, что в дальнейшем поможет ему спокойно «выйти» в фазу эмоционального подъёма.</p>	<p>нетривиальных задач.</p> <p>3. Технология применения игрового и соревновательного метода как способ повышения познавательного интереса подростков к событиям смены, а не соревновательных отношений внутри отряда.</p> <p>4. «Площадные игры». Такой тип игры предполагает, что все её этапы выполняются в пределах отведённого для отряда пространства; отряд делится на команды, которые находятся рядом, на одной «площадке». Задания озвучиваются ведущим, выполняются всеми командами одновременно и судятся тоже одновременно. Задания могут быть очень разными, но главное условие при подборе этапов – это необходимость их выполнения силами всей команды, не выходя за пределы выделенного им пространства.</p> <p>5. Регулирование видов деятельности – это приём, который заключается в чередовании вожатым различных видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, а также повышения их интереса к участию в программе. При</p>
---	---	---	---

			<p>составлении планов работы на день необходимо учитывать чувствительность детей к определённым видам деятельности в разное время дня: утро – познавательная деятельность, день – физическая активность, вечер – деятельность, направленная на развитие ценностно-ориентационной сферы личности подростка.</p> <p>Событием периода могут стать: посадка дерева (цветка) отряда; организация и проведение вожатым любого дня смены как тематического; «факт дня» – вожатый в течение дня задаёт наводящие вопросы, либо сообщает какую-либо информацию, а участники отряда должны установить, о каком факте дня говорит вожатый (победителю – приз); проведение огонька в нестандартном месте (на горе Барабанщиков, на крыше АО); проведение интеллектуального квеста; конкурсы формата «здесь и сейчас»; ролевая игра живого действия (игроки действуют не по заранее написанному сценарию, а согласно мотивации своего персонажа и личным желаниям).</p>
--	--	--	--

Период смены: итоговый

Временной промежуток: 14 дневная смена – 12-14 день; 21-дневная смена – 18-21 день

Ключевые процессы: рефлексия, реадаптация

Эмоциональный ритм	Риски	Действия вожатого	Методики и технологии
<p>На данном этапе продолжается третья фаза – эмоциональный подъём.</p> <p>Так же, как и в начале смены, фаза подъёма характеризуется динамичностью эмоциональных состояний: подросток готов делиться своими мыслями, эмоциями, идеями со всеми, он не сидит на месте, постоянно находится в движении, его «накрывает» волна планов по дальнейшему поддержанию контактов с вожатыми, ребятами из своего отряда, ему сложно сосредоточиться на каком-то одном деле.</p>	<p>При 14-дневной смене подростки только привыкли к лагерю, к окружению, к программе, а им уже предстоит расставание. Как следствие, возникают эмоциональный спад, тревога.</p> <p>Также в эти дни возникает кризис усталости, который выражается в расслаблении, «расшатывании» норм жизнедеятельности, нечётким выполнением требований, для подростков характерна излишняя самоуверенность («я всё знаю, я всё могу»).</p>	<p>Деятельность вожатого фокусируется на осмыслении с подростками прожитого, произошедших изменений, подведении итогов.</p> <p>На данном этапе вожатому необходимо использовать ресурс эмоционального подъёма для проектирования возможного последствия – общих дел, проектов, общения в онлайн-режиме, планирования перспектив индивидуального развития ребёнка, реализации его идей.</p> <p>Вожатому важно создать эмоционально приподнятую атмосферу успешного завершения смены, при этом необходимо сделать акцент не на прощании, а на положительном опыте, полученном ребёнком, сохранении общения между отрядом и вожатым.</p> <p>При 14-дневной смене существует риск того, что</p>	<p>1. Коллективно-творческие дела/игры, направленные на анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений; на индивидуальную помощь подросткам в преодолении кризиса расставания и возвращения домой.</p> <p>Особенность использования методик и технологий в итоговый период 14-дневной смены заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">– коллективная творческая деятельность должна быть направлена на стимулирование положительных изменений в личности подростка, что способствует его реадаптации к возвращению домой;– необходимо показать подростку, каким образом полученный им опыт в смене можно использовать и развивать у него в регионе (сайты профильных клубов/центров, адреса кванториумов, форумы

		<p>подросток может уехать с чувством незавершённости (что-то не успел сделать, не поставил эмоциональную точку в общении с кем-либо, что-то не успел узнать и т.п.). Здесь педагогу важно логически завершить смену, подвести черту и показать подростку, что он в целом справился, что «Орлёнок» не уходит из его жизни, он остаётся в новых проектах, которые (возможно) были придуманы, конкурсах, онлайн общении, дистанционных курсах и др. Полученный в «Орлёнке» опыт можно и нужно использовать за пределами Центра.</p>	<p>профессиональных интересов – онлайн).</p> <p>Событием периода может стать, например, награждение детей в отрядах по номинациям («душа» отряда, «движок» отряда и т.п.); прощальный огонёк; прогулки по любимым местам; «фото на память» – каждому участнику вручается фото одного из событий смены, на котором присутствует данный участник.</p>
--	--	--	---

Список литературы

1. Богутская Т.В. Понимание воспитания как со-бытия // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-vospitaniya-kak-so-bytiya/viewer>
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1984.
3. Откроет целый мир вожатый. Книга отрядного вожатого «Орлёнка»/ Под общей ред. А.В. Джеуса, авт. кол.: Беляков Ю.Д., Киреева А.А., Куц И.В., Можейко О.В., Столярова В.В. под руководством А.А. Зубахина. А.В. Яблоковой. – ВДЦ «Орлёнок», 2015
4. Панченко С.И. День за днём из жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб: «Издательский дом «Петрополис», 2011.
5. Слободчиков В.И. Со-бытийная общность – единство ценностей и целей // Электронный ресурс. Режим доступа: https://bookap.info/book/slobodchikov_psihologiya_cheloveka_vvedenie_v_psihologiyu_subektivnosti/gl_29.shtm#3
6. Соловьёв Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-podhod-v-vospitanii-shkolnikov/viewer>
7. Шустова И.Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников // Электронный ресурс. Режим доступа: http://journals.tsu.ru/uploads/import/1785/files/438_186.pdf
8. Эльконин Б.Д. Психология развития. 4е изд. М.: «Академия», 2008.