

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель генерального директора
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
по образовательной деятельности,
управлению персоналом и связям с общественностью
_____ А.А. Зубахин
« _____ » _____ 2014 год

*Рассмотрено на педагогическом совете
СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
Протокол № 11 от 29 августа 2014 г.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
средней общеобразовательной школы
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3-7
2	Учебный план	8-26
3	Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	27-31
4	Система оценки текущей учебной деятельности	31-49
5	Программы, реализуемые в средней общеобразовательной школе	50-62
6	Сведения об обеспеченности образовательного процесса (учебная литература, электронные образовательные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование)	63-87
7.	Годовой календарный учебный график	89-90
8.	Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса	90-94
9.	Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	94-96

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» разработана в соответствии с письмом Департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Образовательная программа школы - это программа деятельности участников образовательного процесса по реализации целей процесса образования.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования соответственного уровня и направленности, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школой.

Основными пользователями образовательной программы являются:

- педагоги школы, реализующие образовательные программы по предметам;
- обучающиеся, осваивающие в учебных и внеурочных видах деятельности основную образовательную программу соответствующей ступени общего образования;
- директор школы, его заместители, руководители структурных подразделений, отвечающие в пределах своей компетенции за качество образования;
- общественные организации, объединения и профессиональные сообщества, осуществляющие общественную экспертизу качества образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие лицензирование и контроль качества в системе общего образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования.

Содержание образовательной программы средней общеобразовательной школы определяет:

- цели и приоритетные направления образования в школе;
- задачи деятельности в соответствии с Программой развития школы «Интерактивная школа как открытая среда взаимодействия детей и взрослых»;
- набор обязательных учебных программ, соответствующих государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- перечень учебных программ, составляющих вариативную часть целостной образовательной программы;
- описание системы оценок, форм, порядка и периодичности проведения

текущей аттестации обучающихся;

- систему аналитических и диагностических методик, обеспечивающих обоснованность программы.

Специфика реализации образовательной программы в средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» заключается в работе с временными ученическими коллективами детей, приезжающих в Центр в течение всего учебного года. Педагогический коллектив школы работает в условиях вариативности образовательных программ, учебников и учебных пособий, по которым обучаются ученики. В школе обучаются дети разных категорий, приехавших в «Орленок»: детей из национальных республик или стран ближнего зарубежья; детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций; детей военнослужащих; одаренных детей; детей из детских домов и школ-интернатов разного типа и вида и др.

Местожителство детей и подростков: 62% подростков – город, 38% - сельская местность. Типы образовательных учреждений: СОШ – 76%, гимназия – 10%, лицей – 8%, спец.школы и спец.классы – 6%.

Продолжительность учебного года (недель) и количество классов зависит от производственной программы Центра и согласно графику заезда и разъезда детей. Занятия в школе начинаются на второй день после окончания официального заезда смены, заканчиваются за один день до начала разъезда.

Возраст обучающихся, количество формируемых классов, особенности образовательных программ, по которым учатся дети, определяются ежесменно по итогам заезда детей в ВДЦ «Орлёнок». Расписание уроков составляется ежесменно, исходя из количества детей и сформированных классов для обучения. Спецификой образовательной деятельности школы является временный ученический коллектив.

Школа работает в две смены по графику пятидневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. В школе нет домашнего задания. Обучающимися школы являются все дети и подростки с 5-10 классы. Школа не проводит итоговой аттестации за 9-11 классы. В конце учебной смены учащиеся получают табель с текущими оценками по каждому предмету.

Цель образовательной программы школы:

Создание организационно-педагогических условий для достижения каждым обучающимся качественных образовательных результатов, в соответствии с задачами современного образования и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи образовательной программы школы:

1. Создать интерактивную образовательную среду школы, способствующую развитию личностного и социального потенциала ребенка и педагога.
2. Организовать поиск и апробацию оптимальных способов адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
3. Продолжить работу по повышению качества обучения путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.

4. Организовать работу по расширению образовательных возможностей школы, проектированию новых интеллектуально-познавательных пространств.

5. Создать условия для саморазвития и самореализации для каждого обучающегося в соответствии с его познавательными интересами.

6. Создать условия для интеграции учебной, внеучебной деятельности и образовательных программ детских лагерей ВДЦ «Орлёнок».

7. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, способствовать развитию инновационного потенциала каждого учителя.

8. Обеспечить в школе здоровьесберегающую среду, способствующую профилактике детского травматизма и развитию культуры здорового образа жизни у обучающихся.

9. Совершенствовать содержание педагогической деятельности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с задачами современного образования, спецификой и программой развития средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» образовательная деятельность осуществляется через организацию функциональных пространств педагогического взаимодействия:

1) символично-знаковое пространство педагогического взаимодействия,

2) ценностно-ориентационное, культурно-воспитательное пространство взаимодействия,

3) пространство педагогического взаимодействия по сопровождению индивидуальной программы обучения ребенка (в соответствии с особенностями его образовательной программы),

4) пространство творческого педагогического взаимодействия,

5) поисково-познавательное пространство педагогического взаимодействия,

6) пространство практического ученического опыта,

7) интернет-телекоммуникационное пространство взаимодействия,

8) пространство методического взаимодействия,

Принципы деятельности педагогического коллектива школы в реализации образовательной программы:

- принцип сотрудничества и совместного созидания (учебное творческое проектирование);

- принцип доступности знания для каждого участника образовательного процесса и комплексности учебной информации;

- принцип интенсификации педагогического взаимодействия;

- принцип визуализации знаний;

- принцип эстетизации интерактивной среды школы и системы педагогического взаимодействия;

- принцип поликультурности и образовательного диалога;

- принцип целостности, обеспечиваемый через организацию социокультурного, образовательного взаимодействия в образовательной среде школы и ВДЦ «Орлёнок»;

- принцип открытости образовательной среды и педагогических взаимодействий.

Вариативность образовательной программы в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» реализуется за счет:

- моделирования в школьной среде разнообразных предметных и метапредметных образовательных пространств интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса;

- предоставления ребенку дополнительных видов познавательной деятельности в соответствии с его индивидуальными интересами и возрастными особенностями;

- создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся в различных предметных областях знания;

- определения совместно с обучающимся индивидуального образовательного маршрута в период обучения в школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» с учетом его познавательных потребностей.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- повышение познавательной активности личности каждого обучающегося;

- формирование экологического мировоззрения через организацию

проектно-исследовательской деятельности школьников;

- становление активной гражданской позиции личности каждого участника образовательного процесса;

- сохранение, здоровья учащихся, создание условий для развития культуры здорового образа жизни;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

- повышение воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

**средней общеобразовательной школы Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
«Всероссийский детский центр «Орлёнок», Туапсинского района
Краснодарского края на 2014 – 2015 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательного учреждения

Целью реализации основной образовательной программы средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является создание организационно-педагогических условий для достижения каждым обучающимся качественных образовательных результатов, в соответствии с задачами современного образования и требованиями федеральных государственных стандартов.

Задачами общего образования являются становление и формирование личности обучающегося, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего общего образования являются становление активной гражданской позиции личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации образования.

Целью деятельности средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2014-2015 учебном году является обеспечение качества реализации образовательных программ в условиях интерактивной образовательной среды школы и с учетом задач по переходу к ФГОС.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечить качество реализации программ основного общего и среднего общего образования с учетом интеллектуальных потребностей обучающихся;
- создать организационно-педагогические условия для использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обеспечить качество реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработанных на период обучения в школе ВДЦ «Орлёнок»;
- продолжить работу по проектированию и апробации новых предметных образовательных пространств школы;
- организовать специализированные предметные пространства для обеспечения проектно-исследовательской, а также интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся;
- создать организационно-педагогические условия для развития у обучающихся нравственных ценностей и активной гражданской позиции

личности;

- развивать у подростков экологическое мировоззрение с учетом современных ценностей здоровьесбережения.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты образования формируются в соответствии с основной образовательной программой в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- среднее общее образование (10 класс) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организация образовательной деятельности школы регламентируется Уставом ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Педагогический коллектив образовательного учреждения работает с временными ученическими коллективами детей, приезжающих в Центр в течение всего учебного года в условиях вариативности образовательных программ, учебников и учебных пособий, по которым обучаются ученики.

Календарный график учебного процесса, порядок освоения программ по учебным предметам, количество обучающихся определяются на основании производственной программы Центра.

Возраст обучающихся, количество формируемых классов, особенности образовательных программ, по которым учатся дети, определяются ежемесячно по итогам заезда детей в ВДЦ «Орлёнок». Расписание учебных занятий составляется ежемесячно, исходя из количества детей и сформированных классов для обучения.

Дисциплины «Музыка», «ИЗО», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики», «ОБЖ» для 5-9 классов в общеобразовательной школе ВДЦ «Орлёнок» не преподаются по причине компенсации их содержания образовательными программами детских лагерей.

Учебный предмет «Кубановедение» (в соответствии с рекомендациями по формированию регионального компонента образовательных программ в школах Краснодарского края) общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 5-9 классе не изучается, так как в учреждении обучаются дети из разных регионов РФ.

С учетом специфики организации образовательного процесса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ограниченного времени пребывания обучающихся в школе, содержание учебного плана не предполагает части, формируемой

участниками образовательного процесса. Содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательной организации осуществляется посредством образовательных проектов, предметных и ориентационных курсов, дополнительных групповых занятий в соответствии с производственной программой и специализированными образовательными программами ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на календарный год в детских лагерях Центра. Таким образом, часть, формируемая участниками образовательного процесса определяется задачами интегрированных образовательных программ школы и детских лагерей и реализуется за пределами времени учебных занятий по основным предметам.

В связи с особенностями утвержденного режима дня детей, приезжающих в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», школа работает по графику пятидневной учебной недели, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 25 аудиторных часов в неделю.

Школа не проводит итоговой аттестации за 9,11 классы. В конце учебной смены учащиеся получают табель с текущими оценками по каждому предмету.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

На основании возрастных ограничений, утвержденных Уставом ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных двух ступеней образования:

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы));

III ступень – среднее общее образование (срок освоения – 1 год (10 класс)).

Общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы) и среднего общего образования (11 класс) в школе не реализуются.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказа министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;
- приказа министерства образования и науки от 31.01.2012 года РФ № 69 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки от 30.05.2011 № 1951 «Об утверждении Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»;

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2014-2015 учебный год».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с производственными программами деятельности на 2014, 2015 годы, положением о средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и СанПин 2.4.2.2821-10.

Сроки обучения в школе в 2014-2015 учебном году:

<i>смена</i>	<i>Сроки смены</i>	<i>запись детей в школу, формирование классов</i>	<i>составление расписания уроков</i>	<i>Сроки обучения в школе</i>	
<i>10 смена 2014 года</i>	08-09.09.2014 28-29.09.2014	– 10.09.2014	11.09.2014	12.09.2014 26.09.2014	–
<i>11 смена 2014 года</i>	06-07.10.2014 26-27.10.2014	– 07.10.2014 08.10.2014	– 09.10.2014	10.10.2014 24.10.2014	–
<i>12 смена 2014 года</i>	08-09.11.2014 28-29.11.2014	– 09.11.2014 10.11.2014	– 11.11.2014	12.11.2014 26.11.2014	–
<i>13 смена 2014 года</i>	03-04.12.2014 23-24.12.2014	– 04.12.2014 05.12.2014	– 06.12.2014	08.12.2014 19.12.2014	–
<i>1 смена 2015 года</i>	09-10.01.2015 07-08.02.2015	- 10.01.2015 11.01.2015	– 12.01.2015	13.01.2015 05.02.2015	–
<i>2 смена 2015 года</i>	11-12.02.2015 03-04.03.2015	- 12.02.2015- 13.02.2015	14.02.2015	16.02.2015 27.02.2015	–
<i>3 смена 2015 года</i>	06-07.03.2015 26-27.03.2015	- 07.03.2015 08.03.2015	– 09.03.2015	10.03.2015 24.03.2015	–
<i>4 смена 2015 года</i>	01-02.04.2015 21-22.04.2015	- 02.04.2015 03.04.2015	– 04.04.2015	06.04.2015 17.04.2015	-
<i>5 смена 2015 года</i>	29-30.04.2015 19-20.05.2015	- 29.04.2015 30.04.2015	– 01.05.2015	05.05.2015 15.05.2015	–

Продолжительность учебного года:

<i>Количество недель</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10 классы</i>
34 учебные недели	+	+

Продолжительность учебной недели:

<i>Классы</i>	<i>5-ти дневная учебная неделя</i>
<i>5-9 классы</i>	+
<i>10 классы</i>	+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

<i>Классы</i>	<i>5 дневная учебная неделя</i>	<i>Количество уроков в день</i>
5	25	5
6	25	5
7	25	5
8	25	5
9	25	5
10	25	5

Продолжительность урока 40 минут (5-10 классы).

Расписание звонков:

№ урока	1 смена		2 смена
<i>1 урок</i>	8.45 – 9.25	8.45 – 9.25	13.45 – 14.25
<i>2 урок</i>	9.35 – 10.15	9.35 – 10.15	14.35 – 15.15
<i>3 урок</i>	10.25 – 11.05	10.25 – 11.05	15.25 – 16.05
<i>4 урок</i>	11.15 – 11.55	11.25 – 12.05	16.35 – 17.15
<i>5 урок</i>	12.05 – 12.45	12.15 – 12.55	17.25 – 18.05

Расписание звонков 1 учебного дня:

№ урока	1 смена	2 смена
<i>Линейка, разводка детей по классам</i>	8.30 – 8.45	13.30 – 13.45
<i>Организационный классный час</i>	8.45 – 9.25	13.45 – 14.25
<i>1 урок</i>	9.35 – 10.05	14.35 – 15.05
<i>2 урок</i>	10.15 – 10.45	15.15 – 15.45
<i>3 урок</i>	10.55 – 11.25	16.15 – 16.45
<i>4 урок</i>	11.35 – 12.05	16.55 – 17.25
<i>5 урок</i>	12.15 – 12.45	17.35 – 18.05

Расписание звонков последнего учебного дня в смене:

№ урока	1 смена	2 смена
<i>1 урок</i>	8.45 – 09.20	13.45 – 14.15
<i>2 урок</i>	09.30 – 10.05	14.25 – 14.55
<i>3 урок</i>	10.15 – 10.50	15.05 – 15.35
<i>4 урок</i>	11.00 – 11.30	16.05 – 16.35
<i>5 урок</i>	11.40 – 12.10	16.35 – 17.15
<i>Итоговый классный час</i>	12.15 – 12.55	17.25 - 18.05

* во второй учебной смене 16.05 – 16.35 - большая перемена для принятия полдника в столовой детского лагеря «Стремительный»

Занятия по программам факультативных и элективных курсов организуются за пределами времени, отведенных на изучение инвариативной части учебного плана, на основании графиков и расписания, определяемых детскими лагерями ВДЦ «Орлёнок».

Набор обучающихся на факультативные (5-8 классы), предметные и ориентационные курсы (9,10 классы) осуществляется по заявкам детских лагерей в начале смены. На основе интересов детей формируются учебные группы. Программа каждого курса реализуется по отдельному расписанию в объеме 5 часов в течение всей смены.

В соответствии с особенностями режима дня, утвержденного в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», спецификой организации жизнедеятельности ребенка в детском лагере домашнее задание по учебным предметам в школе не выдается.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312.

Особенности изучения отдельных предметов:

Для соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 7 классе предполагается уменьшение количества часов, отведенных на изучение предметов «Физическая культура» (2 часа).

Для соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 8 классе предполагается уменьшение количества часов, отведенных на изучение предметов «Иностранный язык» (1 час), «Физическая культура» (2 часа).

Для соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 9 классе предполагается уменьшение количества часов, отведенных на изучение предметов «Русский язык» (1 час) «История» (1 час), «Иностранный язык» (1 час), «Физическая культура» (2 часа).

Дисциплина «Математика» в 7-9 классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часа в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часа в неделю.

Проведение учебных занятий по предмету «Физическая культура» в объеме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 в 5 и 6 классах. Для соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 7,8,9 классах предполагается уменьшение количества часов, отведенных на изучение предмета «Физическая культура» на 2 часа. Содержание школьного образования по предмету «Физическая культура» (в пределах сокращенного объема аудиторной нагрузки в 7,8,9 классах) реализуется образовательными программами детских лагерей и управления морских, туристских и физкультурно-спортивных программ через организацию специализированных спортивных отрядов, проведение физкультурно-оздоровительных занятий по разным видам спорта.

Региональная специфика учебного плана

Учебный предмет «Кубановедение» (в соответствии с рекомендациями по формированию регионального компонента образовательных программ в школах Краснодарского края) общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 5-9 классах не изучается, так как в учреждении обучаются дети из разных регионов РФ.

Компонент образовательного учреждения

В целях минимизации случаев отставания обучающихся из разных регионов РФ в 5 классе по предмету «Математика» в учебном плане предусмотрено увеличение объема изучения предмета на 1 час (за счет 1 часа, отведенного на изучение предмета «Музыка»).

Элективные учебные предметы

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется в форме межклассных групп.

Реализация предпрофильной подготовки обучающихся осуществляется посредством предметных и ориентационных курсов по выбору. Набор обучающихся на курсы по выбору проводится с учетом познавательных интересов подростков и образовательных программ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по заявкам детских лагерей.

Курсы предпрофильной подготовки организуются по отдельному расписанию за пределами времени, отводимого на освоение обучающимися образовательных программ по учебным предметам в объеме 2 часа в неделю. Каждый элективный предмет изучается в объеме 5 академических часов в смену. Количество групп и списки обучающихся, посещающих курсы по выбору формируются по итогам заезда детей. Большое количество тем элективных курсов определяется вариативностью образовательных программ,

реализуемых в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок», а также познавательными интересами обучающихся.

Ориентационные курсы: «Школа юного журналиста», «Горные породы», «Народные традиции и обычаи – моя история, моя культура», «В мире Черного моря», «За страницами школьного учебника по химии», «Мое здоровье в моих руках», «Химия Черного моря», «Практическая риторика», «Язык как носитель, средство и инструмент», «Москва, Кремль: текущие события внутренней и внешней политики», «Цифровая лаборатория по физике» (в рамках программы «Школа Росатома») - проводятся с целью ознакомления обучающихся с миром профессий, формирования осознанного подхода к выбору дальнейшего жизненного пути, оказания помощи в определении перспектив своего личностного и профессионального развития, освоения технологии выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Предметные курсы: «Его величество слово», «По страницам любимых книг», «Волейбол», «Баскетбол», «Речевой этикет», «Учимся решать задачи по русскому языку», «Математическая формула здоровья», «Занимательное литературоведение», «Этикет общения в Англии», «Голоса писателей», «Путешествуем по Великобритании», «Велика и поразительна область географии», «Квадратный трехчлен и его приложения», «Круги Эйлера», «Теория и практика написания сочинения на лингвистическую тему», «Построение графиков функций, содержащих знак модуля», «Тяжелые металлы», «Секреты стилистики», «Практикум по геометрии» - проводятся с целью углубленного изучения предметов, повышения учебной мотивации, развития интереса к изучению отдельных предметов, создания условий для освоения обучающимися новых способов познавательной деятельности.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) класс может делиться на подгруппы при его наполняемости не менее 24 человека. Подгруппы для проведения учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (немецкий язык) формируются при количестве учеников в классе, изучающих немецкий язык, не менее 7 человек.

Учебные планы для 5-9 классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам, максимальная нагрузка) приведена в приложении № 1.

Формы промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся в школе организуется на основании утвержденного положения по оцениванию знаний обучающихся в средней

общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». В соответствии с особенностью функционирования образовательной организации, обучением временных ученических коллективов промежуточная аттестация по учебным предметам не проводится. В первые учебные дни смены с целью диагностики обученности учащихся по каждому предмету проводятся срезовые работы (диагностическая работа, тест). В конце смены учителями по каждому предмету проводятся контрольные работы по изученным темам и разделам.

При организации образовательного процесса используются следующие формы контроля:

- устные виды контроля (устное сообщение по теме, собеседование, тестирование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);

- письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой или проектной работы и др.).

Учебный план среднего общего образования

Особенности учебного плана представляются с учетом основной образовательной программы школы данного уровня образования.

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312.

Учитывая большую вариативность образовательных программ, учебников в разных регионах РФ, учебный план для 10 класса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» ориентирован на создание классов универсального обучения. В связи с этим учебный план формируется из инвариантной части федерального компонента и учебных предметов базового уровня вариативной части и с целью максимальной минимизации ситуаций отставания обучающихся от программы по предмету.

В 12 смену 2014 года (08-09.11.2014 – 28-29.11.2014) формируются 3 класса физико-математического профиля (10«А», 10«Б», 10«В») в целях организации образовательного процесса для обучающихся-участников специализированной программы «Школа Росатома». Таблица сетка часов для классов для данных классов составлена на основании письма Благотворительного фонда содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет» от 29.07.2014 № 16 и предполагает увеличение часов по предметам «алгебра и начала анализа», «геометрия», «биология», «химия», «информатика». Увеличение количества часов направлено на удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся по основному физико-математическому и

дополнительным профилям (биология, химия, информатика) в специализированных классах «Росатома» в разных регионах РФ.

Особенности изучения отдельных предметов:

Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета «Алгебра» в объеме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается как единый предмет, включающий разделы «Экономика» и «Право».

Для соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 10 классе предполагается уменьшение количества часов, отведенных на изучение предметов «Обществознание» (1 час), «Физика» (1 час), «Физическая культура» (2 часа). Содержание школьного образования по предмету «Физическая культура» (в пределах сокращенного объема аудиторной нагрузки) реализуется образовательными программами детских лагерей и управления морских, туристских и физкультурно-спортивных программ через организацию специализированных спортивных отрядов, проведение физкультурно-оздоровительных занятий по разным видам спорта.

При проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) класс делится на подгруппы при его наполняемости не менее 24 человека. Подгруппы для проведения учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (немецкий язык) формируются при количестве учеников в классе, изучающих немецкий язык, не менее 7 человек.

Учитывая особенности работы с временным ученическим коллективом, большую вариативность образовательных программ, по которым обучаются учащиеся, при проведении занятий по предметам «Физическая культура», «Физика», «Химия» (при проведении практических занятий) деление класса на две группы не осуществляется.

Региональная специфика учебного плана

Учебный предмет «Кубановедение» (в соответствии с рекомендациями по формированию регионального компонента образовательных программ в школах Краснодарского края) общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 10 классе не изучается, так как в учреждении обучаются дети из разных регионов РФ.

Компонент образовательного учреждения

В целях минимизации случаев отставания обучающихся из разных регионов РФ в 10 классе по предмету «Биология» в учебном плане предусмотрено увеличение объема изучения предмета на 1 час.

Элективные учебные предметы

С учетом специфики функционирования образовательной организации элективные курсы проводятся в объеме 5 часов в смену (21 календарный

день), 2 часа в неделю. Содержание каждого курса ориентировано на проектную деятельность обучающихся, выполнение учебных исследований.

«Круги Эйлера» - расширение знаний по предмету «математика»;

«Тяжелые металлы» - решение задач экологического образования обучающихся, подготовка к осознанному выбору профессии;

«Цифровая лаборатория по физике» - организация учебно-исследовательской деятельности участников программы «Школа Росатома» по предмету «физика», углубленное изучение дисциплины;

«Практикум по геометрии» - подготовка к итоговой государственной аттестации, углубленное изучение предмета «геометрия»;

«Москва, Кремль: текущие события внутренней и внешней политики» - создание условий для развития активной гражданской позиции личности, удовлетворение познавательных интересов обучающихся;

«Секреты стилистики» - расширение и систематизация знаний по предмету «русский язык», подготовка к итоговой государственной аттестации.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) класс может делиться на подгруппы при его наполняемости не менее 24 человека. Подгруппы для проведения учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (немецкий язык) формируются при количестве учеников в классе, изучающих немецкий язык, не менее 7 человек.

Учебные планы для 10 классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 10 класса (классы универсального обучения) (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам, максимальная нагрузка) приведена в приложении № 2.

Таблица-сетка часов учебного плана для обучающихся в специализированных классах Росатома, участников 12 смены д/л «Звездный», приведена в приложении № 3.

Формы промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся в школе организуется на основании утвержденного положения по оцениванию знаний обучающихся в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». В соответствии с особенностью функционирования образовательной организации, обучением временных ученических коллективов промежуточная аттестация по учебным предметам не проводится. В первые учебные дни смены с целью диагностики обученности учащихся по каждому предмету проводятся срезовые работы (диагностическая работа, тест). В конце смены учителями по каждому предмету проводятся контрольные работы по изученным темам и разделам.

При организации образовательного процесса используются следующие формы контроля:

- устные виды контроля (устное сообщение по теме, собеседование, тестирование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);

- письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой или проектной работы и др.).

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение № 1

Таблица-сетка часов

**учебного плана СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
для 5-9 классов на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
		<i>Классы</i>					
<i>Обязательная часть</i>							
<i>Филология</i>	Русский язык	5	6	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Английский язык						
	Немецкий язык	3	3	3	2	2	13
	Французский язык						
<i>Математика и информатика</i>	Математика	6	5				11
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3	3	1	1	1	9
<i>Предпрофильная подготовка.</i>							
<i>Курсы по выбору:</i>							
Предметные:							
Учимся решать задачи по русскому языку						2	
Практикум по геометрии						2	
Построение графиков функций, содержащих знак модуля							
Квадратный трехчлен и его приложения						2	
Круги Эйлера						2	
Секреты стилистики						2	
Теория и практика написания сочинения на лингвистическую тему						2	
Речевой этикет						2	
Занимательное литературоведение						2	
По страницам любимых книг						2	
Его величество слово						2	
Голоса писателей						2	
Путешествуем по Великобритании						2	
Этикет общения в Англии						2	
Волейбол						2	

Баскетбол					2	
«Велика и поразительна область географии»					2	
Тяжелые металлы					2	
Ориентационные:						
Москва, Кремль: текущие события внутренней и внешней политики					2	
Цифровая лаборатория по физике					2	
Школа юного журналиста					2	
Горные породы					2	
Народные традиции и обычаи – моя история, моя культура					2	
В мире Черного моря					2	
За страницами школьного учебника по химии					2	
Мое здоровье в моих руках					2	
Химия Черного моря					2	
Практическая риторика					2	
Язык как носитель, средство и инструмент					2	
Итого	25	25	25	25	25	125
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	25	25	25	25	27	127

Приложение № 2

**Таблица - сетка часов
учебного плана для 10-х классов (классы универсального обучения)
СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на основе БУП – 2004**

2014-2015 учебный год
Учебные предметы

	Количество часов в неделю 10
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3
Алгебра и начала анализа	3
Геометрия	2
Информатика	1
История	2
Обществознание	1
География	1
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Физическая культура	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	25
<i>Элективные курсы</i>	
Цифровая лаборатория по физике	2
Практикум по геометрии	2
Тяжелые металлы	2
Круги Эйлера	2
Москва, Кремль: текущие события внутренней и внешней политики	2
Секреты стилистики	2

Приложение № 3

Таблица-сетка часов учебного плана для обучающихся в специализированных классах Росатома (физико-математические классы), участников 12 смены д/л «Звездный»

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
			10 «А», 10 «Б», 10 «В»
<i>Обязательная часть</i>			
<i>Филология</i>	Русский язык		1
	Литература		3
	Английский язык, немецкий язык		2
<i>Математика и информатика</i>	Алгебра и начала анализа		4
	Геометрия		2
	Информатика		2
<i>Общественно-научные предметы</i>	История		2
	Обществознание		1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика		3
	Химия		3
	Биология		2
Итого			25
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			25
<i>Элективные курсы</i>			
	Цифровая лаборатория по физике		2
	Вопросы математики		2
	Москва, Кремль: текущие события внутренней и		2

внешней политики	
Всего:	6

**Дополнение к учебным планам
средней общеобразовательной школы Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»
по ФГОС ООО (для 5 классов), БУП – 2004 для 6-11 классов
на 2014-2015 учебный год (10 смена 2014 года)
(для участников специализированных смен «Президентские спортивные
игры», «Фестиваль культур России»)**

1. В целях минимизации отставания обучающихся по учебным предметам школьной программы в начале учебного года, в 10 смену 2014 года для участников специализированных смен «Президентские спортивные игры», «Фестиваль культур России» проводятся учебные занятия с максимальной недельной учебной нагрузкой в объеме 15 часов.

2. Обучение проводится по предметам «Русский язык», «Иностранный язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Биология», «Физика», «Химия».

3. Содержание учебных занятий с обучающимися-участниками специализированных смен «Президентские спортивные игры», «Фестиваль культур России» направлено на повторение учебного материала, изученного в предыдущем классе, а также на изучение нового учебного материала.

4. Формирование классов проводится по итогам заезда 10 смены 2013 года на основе заявок тренеров команд, руководителей коллективов и администрации детских лагерей. Общее количество обучающихся – 1032 человека. Сформирован 41 класс:

- 5 класс – 2 (37 человек);
- 6 класс – 7 (214 человек);
- 7 класс – 18 (469 человек);
- 8 класс – 6 (159 человек),
- 9 класс – 4 (97 человек),
- 10 класс – 3 (47 человек),

5. Расписание учебных занятий составляется с учетом графиков репетиций, тренировок и спортивных соревнований.

6. Учебные занятия в школе проводятся в период с 12.09.14 по 26.09.14. в первую и во вторую учебную смену (3 урока в день).

<p align="center">Таблица – сетка часов учебного плана для 5-10 классов СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 10 смену 2014 (для обучающихся-участников специализированных смен «Президентские спортивные игры», «Фестиваль народных культур»)</p>								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5	6	7	8	9	10	
		АБ	АБВГ ДЕЖ	АБВГДЕ ЖЗИКЛ МНОП СТ	АБВГ ДЕ	АБВГ	АБВ	
<i>Филология</i>	Русский язык	5	5	5	5	5	5	30
	Английский язык, немецкий язык	2	2	2	2	2	2	12
	Математика	5	5					10
<i>Математика</i>	<u>5-9 классы:</u>			3	3	3		9
<i>и информатика</i>	Алгебра							
	Геометрия			1	1	1		3
	<u>10 класс:</u>						3	3
	Алгебра и							

Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года №196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;
- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2013 года №65 «Об утверждении требований к экспертам и экспертным организациям, привлекаемым к проведению мероприятий по контролю возможности выполнения соискателями лицензии или лицензиатом лицензионных требований и условий (при предоставлении лицензии и переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии), контролю соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года №185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 сентября 2013г. №1074 «О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства

образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2013г. Дп-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013г. №08-950 «О направлении рекомендаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2013г. №09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 сентября 2013г. №01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2013г. №АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».

4.СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Особенностями образовательного процесса в средней общеобразовательной школе ВДЦ «Орлёнок» является краткосрочность обучения ребенка, что во многом усложняет проведение оценки текущих учебных достижений каждого обучающегося.

В целях осуществления каждым педагогом объективной деятельности по оцениванию в условиях временного ученического коллектива в начале смены по каждому предмету учителем проводится диагностика обученности обучающихся, что позволяет на качественном уровне определить уровень предметной подготовки каждого ученика. В конце смены учителями проводится итоговый контроль по изученным темам.

Основными принципами системы оценивания в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» являются:

- единство подходов в педагогическом коллективе к оцениванию текущей учебной деятельности по предметам;

- дифференцированный подход к оцениванию учебной деятельности учащихся с разным уровнем обученности по предмету;

- выполнение норм единого орфографического режима;

- адекватное использование стимулирующей функции оценки знаний

учащихся;

- дифференциация понятий «оценка» и «отметка».

Положение по оцениванию знаний обучающихся в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано на основании п. 2.16 ст. 32 Закона РФ "Об образовании", Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Устава ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Положения об общеобразовательной школе Центра и должностных инструкций учителей.

2. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии со своими должностными обязанностями. Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

1.3. Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, собеседование, тестирование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);

- письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы и др.).

2. Общие критерии и нормы учебных достижений учащихся

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

2.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала.

2. Умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Не делает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Знает весь изученный программный материал.

2. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ (1-2 негрубые ошибки или три недочёта)

2.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Показывает знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала, нуждается в незначительной помощи преподавателя.

2. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3. Допускает 1 грубую ошибку и 2 недочета, или 1 грубую ошибку и 1 негрубую, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубую ошибку и 3 недочета, или 4-5 недочетов при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Усвоил материал на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале.

2. Демонстрирует отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

3. Допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала, не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

4. Показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3. Критерии оценок за сочинение, изложение, диктант

3.1.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую

	5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	
	6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме. 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование. 5. Стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования. 	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>

5. Нарушено стилевое единство текста.
6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».

2. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

3.3. При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

3.4. Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

4.Критерии и нормы устного ответа по русскому языку

4.1.Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4.2.Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

4.3.Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну/ две грубые ошибки.

4.4.Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усваивает материал.

5.Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по математике

5.1.Отметка «5» ставится, если:

1. Работа выполнена полностью.

2. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

3. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

5.2.Отметка «4» ставится, если:

1. Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки).

2. Допущены одна ошибка или есть два/три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

5.3.Отметка «3» ставится, если:

1. Ученик правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допущено более одной ошибки или более двух/ трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

5.4.Отметка «2» ставится, если:

1. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2. Правильно выполнены не более 10% всех заданий
3. Ученик не выполняет работу.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.Критерии и нормы устного ответа по математике

6.1.Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

6.2.Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну/ две грубые ошибки.

4. Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усваивает материал.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

7. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по остальным предметам

7.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и недочетов.

2. Допускает не более одного недочета

7.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполняет работу полностью, но допускает в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

7.3. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполняет не менее половины работы или допускает:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух/ трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех/пяти недочетов.

7.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает число ошибок, недочетов, превышающих норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Правильно выполняет менее половины работы.

3. Не приступает к выполнению работы.

4. Правильно выполняет не более 10% всех заданий.

8. Критерии и нормы устного ответа по биологии, географии, физике, химии

8.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано

делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

8.2.Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

8.3.Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала; материал излагал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументировал слабо, допустил в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну/две грубые ошибки.

8.4.Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усваивает материал.

9.Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по физике, химии, биологии:

9.1.Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определяет цель опыта и выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

2. Самостоятельно и рационально выбирает и подготавливает для опыта необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

3. Научно грамотно, логично описывает наблюдения и формулирует выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и делает выводы.

4. Правильно выполняет анализ погрешностей (9-11 классы).

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

9.2.Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводится в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Было допущено два/три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.

3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допускает неточности, выводы делает неполные.

9.3.Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определяет цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта проводит с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводит в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете допустил в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

9.4.Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель опыта: выполняет работу не полностью, не подготавливает нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

10. Оценка умений проводить наблюдения по географии, биологии

10.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя проводит наблюдение.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно и грамотно оформляет результаты наблюдений и

выводы.

10.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя проводит наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) называет второстепенное.
3. Допускает небрежность в оформлении наблюдений и выводов

10.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Допускает неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделяет лишь некоторые.
3. Допускает 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

10.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допускает 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
4. Не владеет умением проводить наблюдение.

11. Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

11.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

11.2.Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

11.3.Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

11.4.Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не сделал выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усваивает материал.

12.Оценка творческих работ:

12.1.Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли и делать самостоятельные выводы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

-соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия тему;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

-разнообразие словарного и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи.

12.2.Оценка «5» ставится, если:

1.Содержание работы полностью соответствует теме.

2.Фактические ошибки отсутствуют.

3.Последовательное изложение содержания.

4.Работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления.

5.Достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

12.3.Оценка «4» ставится, если:

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Имеются отдельные ошибки в оформлении работы.

12.4.Оценка «3» ставится, если:

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения.

3. Оформление работы не аккуратное.

12.5. Оценка «2» ставится, если:

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических ошибок.
3. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы.
4. Работа не соответствует плану.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. Есть серьёзные претензии к качеству оформления работы.

12.6. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилового решения, речевого оформления.

13. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

13.1. Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.
2. Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ).
3. Неумение выделить в ответе главное.
4. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.
5. Неумение делать выводы и обобщения.
6. Неумение читать и строить графики, принципиальные схемы.
7. Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
8. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.
9. Нарушение техники безопасности.
10. Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

13.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными.
2. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.).

3. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования.

4. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.

5. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

6. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

7. Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

13.3. Недочетами являются:

1. Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.

2. Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики).

3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

14. При оценивании учебных достижений учащихся педагогам школы рекомендуется:

14.1. Чётко отличать понятия «отметка» и «оценка».

14.2. Соблюдать принцип разумности: соответствие уровню обученности.

14.3. Любую проверку знаний начинать с успеха, т.е. первое задание должно быть лёгким, далее по степени возрастания сложности.

14.4. Основой контроля должен быть тщательно проработанный материал.

14.5. При оценивании знаний учащихся необходимо избегать следующих ошибок:

-ошибки великодушия (всем учащимся завышать оценки);

-ошибки центральной тенденции (всем учащимся ставить 3-4);

-ошибки тенденциозности (ответ оценивается по отношению к ученику);

-логические ошибки (логика ученика расходится с логикой учителя).

14.6. Сомнения в оценивании трактовать в пользу ученика.

14.7. Необходим анализ (разбор) тестовой или контрольной работы с учащимися, когда они видят свои ошибки, им понятна отметка, имеют возможность уточнить критерии отметок.

14.8. Регулярно информировать учащихся об их успеваемости.

14.9. При оценивании сначала школьнику говорится хорошее, положительное, что есть в его деятельности, затем критика в очень тактичной форме, не затрагивая личность, затем следует рассказать о том, что необходимо предпринять для получения лучшего результата.

14.10. Используйте похвалу, но она должна быть адресной.

14.11. Извлекайте максимум стимулов из ошибок: «Прекрасная ошибка! Твоё мнение не совсем правильно, но даёт пищу для размышлений». Помни, что любой человек имеет право на ошибку.

14.12.Используй психологическое правило: ребёнок сравнивается с самим собой, а не с другими детьми.

14.13.Каждая проверочная работа должна завершаться самопроверкой. Самостоятельно найденные и исправленные ошибки не являются поводом для снижения отметки.

14.14.Нельзя наказывать «2» за плохое поведение.

14.15.Если отметка спорная, то ставится в пользу ребёнка.

14.16.Не рекомендуется проводить самостоятельные и проверочные работы на первом и последнем уроке смены.

14.17.Учителям школы в образовательной деятельности использовать разнообразные формы контроля знаний (фронтальные, индивидуальные, групповые, комбинированные, самоконтроль, взаимоконтроль, рейтинговая и система пролонгированного оценивания).

14.18.Оценивание должно быть гибким, наглядным, непредвзятым и справедливым. Только в этом случае оно будет действовать, как стимулятор, в противном случае — оно может послужить основной причиной отторжения от предмета и падения заинтересованности, поэтому здесь надо быть особенно осторожным, применять методы коллективного оценивания, самооценивания, командного оценивания и т. д. Наиболее распространенный способ оценивания на интерактивных уроках — набор баллов и командное оценивание.

15. Требования по выставлению отметок в классный журнал.

15.1.Отметки за усвоение учебных программ выставляются обучающимся в классный журнал, в соответствии с пятибалльной системой. Учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5.

15.2.Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания учащихся, а также ежеурочно отмечать отсутствующих буквой «н», выставлять отметки за устный ответ и письменный (в колонку за то число, когда проводилась работа).

15.3.Не допускается никаких пометок карандашом или точек, постановка «минусов» и «плюсов», т.к. никаких оценочных знаков официально не существует.

15.4.Выставление в одной клетке двух отметок допускается на уроках русского языка и литературы (5, 5, без дроби). Оценки за сочинение по литературе выставляются в журнал на двух страницах: за содержание – на странице «Литература», за грамотность – на странице «Русский язык» (в дополнительный столбик с указанием «Сочинение»).

15.5.Отметка н/а (не аттестован) в классном журнале и таблице успеваемости может быть выставлена в случаях: пропуска обучающимся более 50% учебного времени по данному предмету, слабых знаний, отказа от выполнения учебных заданий.

15.6. Педагог-предметник обязан планировать опрос обучающихся и фиксировать отметки в журнале на каждом уроке. В случае оценивания знаний обучающегося «2» (двумя баллами), учитель должен (по возможности) опросить его в 2-3-х дневный срок и зафиксировать отметку в журнале.

15.7. В случае выставления ошибочной отметки необходимо:

-исправить отметку, то есть зачеркнуть и рядом поставить правильную;

-сделать запись на этой странице, после всех имеющихся записей, например:

02.09.2012г. Иванова Ирина - отметка «3» (три), «исправленному верить» и подпись педагога.

15.8. Рекомендуемая частота выставления отметок:

при двух уроках в неделю по предмету у учащегося должно быть не менее одной отметки.

15.9. Учителям-предметникам необходимо иметь оформленные критерии оценивания различных видов работ в учебном кабинете.

5. ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ФГБОУ ВДЦ «ОРЛЁНОК» В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Тексты программ по учебным предметам и элективным курсам прилагаются.

Перечень реализуемых программ внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году:

1. Информационно-просветительский проект «Лента времени: путешествие в историю математики».
2. Комплексный образовательный проект «Математика: из прошлого в настоящее».
3. Образовательный проект «Литературный экспресс» (в рамках года Литературы в РФ в 2015 году).
4. Образовательный проект «Россия – Родина моя».
5. Образовательный проект, посвященный 70-летию Победы в ВОВ «Нам 41 не забыть, нам 45 славить».
6. Предметная неделя иностранного языка (английский язык, немецкий язык) «Москва-Лондон».
7. Образовательный проект «Физика вокруг нас».
8. Тематическая неделя Здоровья (пропаганда физической культуры и спорта в подростковой среде, культуры здорового образа жизни).

9. Тематические проекты гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания личности «Весна Победы», «Поклонимся великим тем годам».

10. Программа «Мир русского слова и русское слово в мире».

11. Образовательный проект «Школа Росатома» (программы летней и зимней физико-математической школы для учащихся специализированных классов Росатома).

12. Программа «Культура энергосбережения и энергоэффективности».

13. Программа работы Музея Черного моря.

14. Образовательный проект «Экологическая тропа».

Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2014-2015 учебном году

№
п/п

Наименование дисциплин,
входящих в заявленную
образовательную программу

БУП/
ФГОС
Класс

вид программы

Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы

Наименование примерной (авторской) программы, на основе которой составлена рабочая программа
основное общее образование (5-9 классы)

1. Филология

1.1.

Русский язык
ФГОС

5
2

Судакова Я.Г.
Шашева А.П.

примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др.
(Волгоград: Учитель, 2013)

1.2.

Русский язык
ФГОС

6
2

Фасюра О.В.

Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: МТ. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, 2013 г.

1.3.

Русский язык

2004
7
2

Кулиан К.А.
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. «Русский язык. 7 класс», М.: Просвещение, 2013
1.4.

Русский язык
2004
8
2

Белякова Н.Ф.
Ткачева Н.Ф.
программа для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. М. – «Просвещение», 2011
1.5

Русский язык
2004
9
2

Шалахова Т.А.
Мистюрина А.Ю.
примерная программа среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) для 9 класса
1.6.

Литература
ФГОС
5
2

Судакова Я.Г.
Шашева А.П.
примерная программа основного общего образования по литературе. Базовый уровень: авторская программа под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2010
1.7.

Литература
ФГОС
6
2

Расоян Т.М.

- Фасюра О.В.
Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной: учеб. для общеобразоват. учреждений, М., «Просвещение», 2013 г.
1.8.
- Кулиан К.А.
примерная программа основного общего образования по литературе
УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной
- 1.9.
- Литература
2004
7
2
- Литература
2004
8
2
- Ткачева Э.В.
государственная программа для общеобразовательных учреждений: Литература 5-11 классы под редакцией В.Я. Коровиной, М.: «Просвещение», 2014 г.
1.10
- Литература
2004
9
2
- Шалахова Т.А.
Мистюрина А.Ю.
Литература. 9 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 под ред. В.Я. Коровиной.
1.11
- Иностранный язык (английский)
ФГОС
5
2
- Мильникова Е.С.
Харченко Е.В.
примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранному языку 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
(стандарты второго поколения) и авторской программы английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Титул, 2011
1.12

Иностранный язык (английский)
ФГОС
6
2

Крегова М.А.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 — 9 классы: проект. - 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 0с978-5-09-023285-2. и учебника (Student's Book): Биболева М.З., Добрынина Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

1.13

Иностранный язык (английский)
2004
7
2

Попова Е.С.

примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144с. (Стандарты второго поколения) и авторской программы английского к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.

1.14

Иностранный язык (английский)
2004
8
2

Попова Е.С., Крегова М.А.

примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144с. (Стандарты второго поколения) учебника (Student's Book): Биболева М.З., Добрынина Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

1.15

Иностранный язык (английский)
2004
9
2

Попова Е.С.

примерные программы по предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. авторской программы к УМК Биболева М.З., Добрынина Н.Н. «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. – М.: Титул, 2011

1.16

Иностранный язык (немецкий)

ФГОС

5

2

Горбачева В.П.

Примерные программы по иностранному языку. Немецкий язык. Базовый уровень М.: «Просвещение», 2010

Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: «Просвещение», 2010

1.17

Иностранный язык (немецкий)

ФГОС

6

2

Горбачева В.П.

Примерные программы по иностранному языку. Немецкий язык. Базовый уровень М.: «Просвещение», 2010.

Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. - М.: «Просвещение», 2010. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся

1.18

Иностранный язык (немецкий)

2004

7

2

Горбачева В.П.

Примерные программы по иностранному языку. Немецкий язык. Базовый уровень М.: «Просвещение», 2010

Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: «Просвещение», 2010

1.19

Иностранный язык (немецкий)

2004

8

2

Горбачева В.П.

Примерные программы по иностранному языку. Немецкий язык. Базовый уровень М.: «Просвещение», 2010

Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: «Просвещение», 2010
1.20

Иностранный язык (немецкий)

2004

9

2

Горбачева В.П.

Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Базовый уровень М.: «Просвещение», 2010

Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: «Просвещение», 2010

2. *Математика и информатика*

2.1.

Математика

ФГОС

5

2

Белоногова И.Д.

Жохов В.И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала/В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2011.

2.2.

Математика

ФГОС

6

2

Заряева М.С.

Жохов В.И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала/В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2011.

2.3.

Алгебра

2004

7

2

Ачох Н.М.

Белик В.И.

- Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/ Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2011; Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- 2.4.
- | | |
|--|-----------|
| | Геометрия |
| | 2004 |
| | 7 |
| | 2 |
- Белоногова И.Д.
 Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2011; Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- 2.5.
- | | |
|--|---------------------------------|
| | Математика (алгебра, геометрия) |
| | 2004 |
| | 7-9 |
| | 2 |
- Белоногова И.Д. Заряева М.С.
 Томашева Н.Н.
 Ачох Н.М.
 Белик В.И.
 Светочева Г.И.
 Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Примерная программа основного (полного) общего образования по математике. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.
 Т.А. Бурмистрова. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008 г.
 Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008 г.
- 2.6.
- | | |
|--|-------------------|
| | Информатика и ИКТ |
| | 2004 |
| | 7-9 |
| | 2 |
- Белоногов Ю.М.
 Примерная программа основного общего образования по информатике.
 Базовый уровень: авторская программа по информатике для 7-9 классов под редакцией Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012 г.
- 2.7.
- | | |
|--|-------------------|
| | Информатика и ИКТ |
|--|-------------------|

2004
8-9
2

Белоногов Ю.М.

Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, 2009.

3. *Общественно-научные предметы*

3.1.

История
ФГОС
5
2

Егорова О.А.

авторская программа под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение»

3.2.

История
ФГОС
6
2

Егорова О.А.

базовая программа по истории России, рекомендованная Министерством образования РФ, УМК «История средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской для 6-х классов общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2014 г.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2014г.

3.3.

История
2004
7
2

Егорова О.А.

авторские программы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история» и Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Морозова А.Ю. «История России 6-9 классы» (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г. И Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 5-9 классы. – М.:Просвещение,2011)

3.4.

История
2004
8

- Мошева А.Г.
авторская программа к учебнику «Новая история 1800-1900 гг.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.
Авторская программа к учебнику «История России. XIX век. 8 класс» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной
3.5.
- | | |
|---------|--|
| История | |
| 2004 | |
| 9 | |
| 2 | |
- Красильников А.А.
Авторская программа к учебнику «Новейшая история 1800-1900 гг.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.
Авторская программа к учебнику «История России. XVIII – XIX вв. 9 класс» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М., «Просвещение», 2011
3.6.
- | | |
|----------------|--|
| Обществознание | |
| ФГОС | |
| 5 | |
| 2 | |
- Егорова О.А.
примерная программа по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголобова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5-9 классы». – М., «Просвещение», 2012
3.7.
- | | |
|----------------|--|
| Обществознание | |
| ФГОС | |
| 6 | |
| 2 | |
- Егорова О.А.
программа Л.Н. Боголобова «Обществознание 6-9 классы»
3.8.
- | | |
|----------------|--|
| Обществознание | |
| 2004 | |
| 7 | |
| 2 | |
- Мошева А.Г.
программа Л.Н. Боголобова «Обществознание 6-9 классы»
3.9.
- | | |
|----------------|--|
| Обществознание | |
|----------------|--|

2004
8
2

Егорова О.А.
программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 6-9 классы
3.10

Обществознание

2004
9
2

Красильников А.А.
Л. Н. Боголюбов и др. «Обществознание. 9 класс» - Москва: Просвещение, 2011
3.11

География
ФГОС

5
2

Ачох О.В.,
Гаврилова Л.А.
Логина Э.В.
География: программа: 5-9 классы/ [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2012. Авторы учебника для общеобразовательных школ – Летагин А. А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник учащихся общеобразовательных учреждений/[А.А. Летагин; под общ. ред. В. П. Дронова.] - М.: Вентана-Граф, 2013.
3.12

География
ФГОС

6
2

Ачох О.В.,
Гаврилова Л.А.
Логина Э.В.
Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень; авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008
3.13

География
2004

7
2

Ачох О.В.,
Гаврилова Л.А.
Логина Э.В.
Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень; авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008
3.14

География
2004
8
2

Ачох О.В.,
Гаврилова Л.А.
Логина Э.В.
Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень; авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008
3.15

География
2004
9
2

Ачох О.В.,
Гаврилова Л.А.
Логина Э.В.
Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень; авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008
4. *Естественнонаучные предметы*
4.1.

Физика
2004
7
2

Гаркушина Д.К.
Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Программа по физике 7-9 классы. //Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. - М.: Дрофа, 2011

Примерная программа по физике (Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. –М.: Просвещение, 2011 – 48 с. (Стандарты второго поколения)
4.2.

Физика
2004
8-9
2

Белоногов Ю.М.
Программа базового курса «Физика» для основной школы (7-9 классы). Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, 2010
4.3.

Химия
2004
8
2

Зайцева И.С.
Капустина Л.А.
Кульнина Л.А.
рабочая программа разработана на основе курсов химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габрилян). Рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОиН РФ, издательство «Дрофа», 2013 г.
4.4.

Химия
2004
9
2

Зайцева И.С.
Капустина Л.А.
Кульнина Л.А.
рабочая программа разработана на основе курсов химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габрилян). Рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОиН РФ, издательство «Дрофа», 2013 г.
4.5

Биология
ФГОС
5
2

Зайцева И.С.
примерная программа основного общего образования А.А. Плешакова, Н.И. Сонина (5-издание, стереотип. М.: Дрофа, 2000)

- 4.6. Биология
ФГОС
6
2
- Зайцева И.С.
Никитина Н.И.
Программа разработана на основе Государственной программы
; М. - «Дрофа» , 2013 г.
4.7. для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Б. Морзунова
- Биология
2004
7
2
- Зайцева И.С.
Никитина Н.И.
Программа разработана на основе Государственной программы
; М. - «Дрофа» , 2013 г.
4.8. для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Б. Морзунова
- Биология
2004
8
2
- Мелякова Е.И.
Примерная программа основного образования по биологии, авторская программа Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова.. Программы для
общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2009
4.9.
- Биология
2004
9
2
- Мелякова Е.И.
примерная программа основного общего образования по биологии, программа основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая
биология».
Авторская программа Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа,
2009

5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

5.1.

Физическая культура	
ФГОС	
5	
2	

Ивличев В.Д.

Кучерявенко А.С.

Милованов С.Е.

Программа по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 61с. - (Стандарты второго поколения).

5.2.

Физическая культура	
ФГОС	
6	
2	

Ивличев В.Д.

Кучерявенко А.С.

Милованов С.Е.

Программа по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 61с. - (Стандарты второго поколения).

5.3.

Физическая культура	
2004	
7	
2	

Кучерявенко А.С.

Милованов С.Е.

Программа по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 61с. - (Стандарты второго поколения).

5.4.

Физическая культура	
2004	
8	
2	

Кучерявенко А.С.

Милованов С.Е.

В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для 8-9 классов - Москва: Просвещение, 2012 год

5.5.

Физическая культура
2004
9
2

Кучерявенко А.С.
Милованов С.Е.

В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для 8-9 классов - Москва: Просвещение, 2012 год

Основное (полное) общее образование (10 класс)

1. *Филология*

1.1.

Русский язык
2004
10
2

Мусаткина Е.С.

На основе авторской программы «Русский язык. 10-11 классы» авт. Н.Г. Гальцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – Москва: ООО «ГИД Русское слово – РС», 2008

1.2.

Литература
2004
10
2

Белякова Н.Ф.

Мусаткина Е.С.

Программа по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов. Авторы учебника для общеобразовательных школ – Коровин В.И., Вершина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. Литература. 10 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/под ред. В.И. Коровина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013

1.3.

Иностранный язык (английский)
2004
10
2

Мыльникова Е.С., Харченко Е.В.

примерные программы по предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

авторской программы к УМК Биболетова М.З., Добрынина Н.Н. «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. – М.: Титул, 2011

1.4.

Иностранный язык (немецкий)

2004

10

2

Горбачева В.П.

примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень).

Авторская программа Г.И. Ворониной «Программа общеобразовательных учреждений: немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005)

2. *Математика и информатика*

2.1.

Математика

2004

10

2

Белогова И.Д. Заряева М.С.

Томашева Н.Н.

Ачох Н.М.

Белик В.И.

Светочева Г.И.

Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Примерная программа основного (полного) общего образования по математике. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/[авт.-сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2009.

Бурмистрова Т.А. Геометрия. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.

Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

2.2.

Информатика и ИКТ

2004

10

2

Белогов Ю.М.

Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для средней школы (10-11 классы). И.Г. Семакин, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., 2010.

3. *Общественно-научные предметы*

3.1.

История
2004
10
2

Красильников А.А.
авторские программы Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история», «История России» А.Н. Сахаров, В.И. Буганов
3.2.

Обществознание
2004
10
2

Красильников А.А.
авторская программа по обществознанию Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.М. Смирновой (Программы общеобразовательных учреждений.
Обществознание 6-11 классы – М., «Просвещение», 2010 г.)
3.3.

География
2004
10
2

Ачох О.В.,
Гаврилова Л.А.
Логина Э.В.
Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008
4. *Естественнонаучные предметы*
4.1.

Физика
2004
10
2

Белоногов Ю.М.
Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике.
Программа базового курса «Физика» для школы (10-11 классы). Г.Я. Мякишев, 2010.
4.2.

Химия
2004

10
2

Зайцева И.С.
Капустина Л.А.
Кульнина Л.А.
рабочая программа разработана на основе курсов химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габрилян). Рекомендована Департаментом образования МОиН РФ, издательство «Дрофа», 2013 г.
4.3.

Биология

2004

10

2

Мелякова Е.И., Васильева Т.Г.
примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни), программы курса по биологии для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина. Общая биология. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2009

5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

5.1.

Физическая культура

2004

10

2

Ивличев В.Д.
Кучерявенко А.С.
Милованов С.Е.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы В.И.Лях, А.Л. Зданевич - Москва: Просвещение, 2011

Рабочие программы элективных курсов, факультативных курсов, индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору, реализуемых в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Наименование курса	клас	предмет, (предметное направление)	автор-составитель	наименование примерной (авторской) программы	вид рабочей программы	количес тво часов
1.	Его величество слово (элективный курс)	5,6	русский язык	Шашева А.П.	программа разработана на основе книги Арсирий А.Т. Занимательные ма-териалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.	2	5
2.	По страницам любимых книг (факультативный курс)	5,6	английский язык	Мыльникова Е.С.	авторская рабочая программа	2	5
3.	Неолимпийские (групповые занятия)	5-10	физическая культура	Кучерявенко А.С.	авторская рабочая программа	2	5
4.	Волейбол (групповые занятия)	5-10	физическая культура	Ивличев В.Д.	на основе программы примерной факультатива	2	5
5.	Баскетбол (групповые занятия)	5-10	физическая культура	Милованов С.Е.	на основе программы примерной факультатива	2	5
6.	Речевой этикет (факультативный курс)	6	русский язык	Расоян Т.М.	программа разработана на основе книги Быстровой Е.А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб, 2002.	2	5
7.	Учимся решать задачи русскому языку	9,	русский язык	Белякова Н.Ф.	авторская рабочая программа	2	5

(факультативный курс)	6,7								
8. Школа юного журналиста (элективный курс)	9, 6,7,8	русский язык	Фасгора О.В.	Рабочая программа разработана на основе книги Ахмадулина Е.В. Журналистика как целостная социальная система // Филолог. Вестник РГУ. 2004	2	2	5		
9. Горные породы (элективный курс)	9, 6,7,8	география	Ачох О.В.	Рабочая программа факультатива разработана на основе примерной программе по географии. М.: Просвещение, 2012 г.	2	2	5		
10. Математическая здоровья	6,7,8	математика	Светочева Г.И.	авторская рабочая программа	2	2	5		
11. Занимательное литературоведение (элективный курс)	7	русский язык	Кулиян К.А.	авторская рабочая программа	2	2	5		
12. Народные традиции и обычаи – моя история, моя культура	7,8	история	Егорова О.А.	авторская рабочая программа	2	2	5		
13. В мире Черного моря (элективный курс)	7,8	биология	Зайцева И.С.	авторская рабочая программа	2	2	5		
14. Этикет общения в Англии “Speech Etiquette in England” (факультативный курс)	7,8,9	английский язык	Харченко Е.В.	авторская рабочая программа	2	2	5		
15. За страницами школьного учебника по химии (элективный курс)	8	химия	Капустина Л.А.	авторская рабочая программа	2	2	5		

курс)									
16. Голоса писателей (элективный курс)	8,9	литература	Судакова Я.Г.	авторская рабочая программа	2	5			
17. Мое здоровье в моих руках (элективный курс)	8,9	биология	Васильева Т.Г.	авторская рабочая программа	2	5			
18. Химия Черного моря (элективный курс)	8,9	химия	Кульнина Л.А.	авторская рабочая программа	2	5			
19. Frohes Fest! Weihnachten «Счастливого праздника! Рождество!» (элективный курс)	8,9	немецкий язык	Горбачева В.П.	авторская рабочая программа	2	5			
20. Путешествуем по Великобритании (элективный курс)	8,9	английский язык	Кретьова М.А.	авторская рабочая программа	2	5			
21. «Велика и поразительна область географии. Н.В. Гоголь» («Многогранность школьного курса «география»)	8,9	география	Гаврилова Л.А.	Рабочая программа факультатива разработана на основе примерной программе по географии. М.: Просвещение, 2012 г.	2	5			
22. Квадратный трехчлен и его приложения (элективный курс)	8,9	алгебра	Томашева Н.Н.	авторская рабочая программа	2	5			
23. Круги Эйлера (элективный курс)	8,9, 10	математика	Белик В.И.	авторская рабочая программа	2	2			
24. Практическая риторика	9	русский язык	Мистюрина А.Ю.	авторская рабочая программа	2	5			

(элективный курс)								
25. Теория и практика написания сочинения на лингвистическую тему	9	русский язык	Шхалахова Т.А.	авторская рабочая программа	2	5		
(факультативный курс)								
26. Построение графиков функций, содержащих знак модуля	9	алгебра	Белоногова И.Д.	авторская рабочая программа	2	5		
(элективный курс)								
27. Цифровая лаборатория по физике (групповые занятия)	9,10	физика	Белоногов Ю.М.	авторская рабочая программа	2	5		
28. Язык как носитель, средство и инструмент (факультативный курс)	9,10	духовно-нравственное воспитание	Костицын В.А.	авторская рабочая программа	2	5		
29. Тяжелые металлы (элективный курс)	9,10	химия	Мелякова Е.И.	авторская рабочая программа	2	5		
30. Секреты стилистики (элективный курс)	9,10	русский язык	Белякова Н.Ф.	И.Б.Голуб и Д.Э.Розенталь «Занимательная стилистика» (М., «Просвещение», 1998).	2	5		
31. Практикум по геометрии	9,10	геометрия	Ачох Н.М.	на основе дополнительной литературы по геометрии	2	5		
32. Москва, Кремль: события внутренней и внешней политики (элективный курс)	9,10	обществознание	Глуценко В.К.	авторская рабочая программа	2	5		

6. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

СПИСОК

учебников, по которым ведётся преподавание в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2014-2015 учебном году №

Автор учебника

Базовый

или профильный уровень

5 класс

1.

Русский язык

ФГОС

(учеб. для общеобраз.орг. с прил. на электрон.носителе. ч1,2, Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

-

2.

ФГОС

(учеб. для общеобраз.учреждений. В 3 ч., С.И. Львова, В.В. Львов)

-

3.

Практика, учеб. для общеобраз.учреждений, (А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.)

-

4.

5-9 класс, теория,

(учеб. для общеобраз.учреждений, В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова)

-

5.

(учеб. для общеобраз.учреждений, М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.)

-

6.

(учеб. для общеобраз.учреждений, Под ред. д-ра филол.наук, проф. М.В.Панова)

-

7.

(Русская словесность, учеб. для общеобраз.учреждений, Р.И.Альбеткова)

-

Литература

1.

(учеб. для общеобраз.учреждений, в 2 ч., автор-составитель В.Я. Коровина и др.)

-

2.

(учеб.-хрестоматия, в 2 ч. для общеобраз.учреждений, автор-составитель Т.Ф.Курдюмова)

-

3.

(учеб. – хрестоматия для школ и классов с углубл. изуч.лит., гимназий и лицеев, М.Б.Ладыгин и др.)

-

4.

ФГОС Литература в 2-х частях, Коровина В.Я. с диском

Математика

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, М.Б. Волович)

-

Природоведение

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)

-

2.

(учеб. для общеобразоват. учеб. заведений, Сухова Т.С., Строганов В.И.)

-

Биология

1.

ФГОС (учеб. для общеобразоват. учеб. заведений Н.И. Сонин, А. А. Плешаков «Введение в биологию»)

(учеб. для общеобраз. учреждений, В.М. Пакулова, Н.В. Иванова)

Иностранный язык (англ., нем., франц.)

1.

К. И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский. Ру»/Happy English.ru: учебник англ. яз. для 5 кл. общеобразовательного учреждения.

-

2.

Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие

-

3.

Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-

4.

Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.

-

5.

Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения.5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Мехеева.

-

6.

Счастливый английский : учебник для 5-6 класс общеобразовательных учебных заведений/ Клементьева Т. Б., Монк Б.

-

7.

Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю. Е. Ваулина, В.Ю. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко

-

8.

И. Л. Бим «Немецкий язык. Шаги-1» 5 кл.

-

9.

И. Л. Бим «Немецкий язык» 5 кл.

-

10.

Н. А. Селиванова " Французский язык. Синяя птица" 5 кл.

-

География

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.А. Летагин, под ред. В.П. Дронова)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 5-6 кл., А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, под ред. А.И. Алексеева)

-

Обществознание

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой)

-

2.

ФГОС Обществознание, Боголюбов Л.Н.

История древнего мира

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Ф.А. Михайловский, под ред. Г.М. Бонгард-Левина)

-

5.

ФГОС Михайловский, Всеобщая история древнего мира с диском

6 класс

1.

Русский язык

(учеб. для общеобраз. учреждений, М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.)

-

2.

ФГОС

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 ч., М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова, и др., науч.ред. Н.М. Шанский)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, под ред. д-ра филол. наук, проф. М.В. Панова)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др., под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта)

-

5.

ФГОС

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 3 ч., С.И. Львова, В.В. Львов)

-

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Г.К. Лидман-Орлова, А.Ю. Купалова, С.Н. Молодцова и др., под ред. Г.К. Лидман-Орловой)

-

Математика

1.

ФГОС

(учеб. для общеобраз. учреждений, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд)

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин)

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.)

Обществознание

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой)

-

2.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой)

-

История

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Е.В. Пчелов)

-

4.

ФГОС

(учеб. для общеобраз. учреждений, Е.В. Пчелов)

-

География

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Т.П. Герасимов, Н.П. Неклюкова)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.А. Летягин, под ред. В.П. Дронова)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина, под ред. А.И. Алексеева)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 5-6 кл., А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, под ред. А.И. Алексеева)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений СФЕРА, с приложением на электрон. носителе (А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)

-

Литература

1.

(образовательная система «Школа 2100», в 2 книгах, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2-х частях, Г.С. Меркин)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, под ред. Г.И.Беленького)

-

3.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, автор-составитель Т.Ф. Курдюмова)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, автор-составитель А.Г. Кутузов, В.В. Леденёва, А.К. Киселев, Е.С. Романичева и др.)

-

Биология

1.

Биология. Бактерии, грибы, растения: Биология. Человек.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений, Пасечник В.В.

-

2.

ФГОС Биология. Живой организм.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. Сонин Н.И.

-

3.

Биология. Бактерии, грибы, лишайники: Биология. Человек.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой

-

Иностранный язык (англ., нем., француз.)

1.

К. И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский. Ру»/Happy English.ru: учебник
англ. яз. для 6 кл. общеобразовательного учреждения

-

2.

Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на
электронном носителе/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие.

-

3.

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с
углубленным изучением англ. яз. /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-

4.

Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 6 класса
общеобразовательных учреждений/Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.

-

5.

Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения.6 кл.: учебник для
общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Мехеева.

-

6.

Счастливый английский : учебник для 5-6 класса общеобразовательных учебных
заведений/Клементьева Т. Б., Монк Б.

-

7.

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю. ЕЮ
Ваулина, ВЮ Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко.

-

8.

И. Л. Бим « Немецкий язык. Шаги - 2» 6 кл.

-

9.

И. Л. Бим « Немецкий язык» 6 кл.

-

10.

Н. А. Селиванова " Французский язык. Синяя птица" 6 кл.

-

7 класс

Русский язык

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, М.В. Панов, С.М. Кузьмина, Л.Н. Булатова, Н.Е. Ильина, Е.В. Красильникова, Т.А. Рочко;. Под ред. д-ра филол.наук, проф. М.В. Панова)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., науч.ред. Н.М. Шанский)-

-

3.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, в 3 частях, С.И. Львова, В.В. Львов)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др., под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др., под ред. С.Н. Пименовой)

-

Литература

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, авт. составитель В.Я. Коровина)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, под ред. Г.И.Беленького)

-

3.

(образовательная система «Школа 2100», в 2 книгах, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2-х частях, Г.С. Меркин)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, автор-составитель А.Г. Кутузов, А.К. Киселев, Е.С. Романичева и др.)

-

6.

(учебная хрестоматия для школ и классов с углубл. изучением, гимн., лицеев, автор-составитель М.Б. Ладыгин, Н.А. Нефедова, Т.Г. Тренина)

-

7.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, авт. составитель В.Я. Коровина)

-

Физика

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, А.В.Перышкин)

-

2.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, с приложением на электрон. носителе, В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А. Панебратцев)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.В.Громов, Н.А. Родина; под ред. Н.В.Шароновой)

-

4.

ФГОС (учебник для общеобраз. учреждений, часть №1, Л.Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов, под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена, в 2 частях)

-

5.

ФГОС (задачник для общеобраз. учреждений, часть №2, Л.Э.Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, под ред. Л.Э.Генденштейна, в 2 частях)

-

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)

-

7.

(Сб. качественных задач по физике: для 7-9 кл. общеобр. учрежд., А.Е. Марон, Е.А. Марон)

-

8.

Сборник задач по физике: для 7-9 кл. общеобраз. учрежд. Лукашик В.И., Иванова Е.В.

-

Информатика

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, 7 класс. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.)

История

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Е.В. Пчёллов)

-

2.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, А.А.Данилов, Л.Г. Косулина)

-

3.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова)

-

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Е.В. Пчёллов)

Обществознание

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой)

-

География

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений СФЕРА, с приложением на электрон. носителе (А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев, под ред. В.П. Дронова)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин), под ред. О.А. Климановой)

-

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, под ред. В.П. Дронова)

-

Алгебра и геометрия

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев, в 2 частях)

Повышенный уровень математической подготовки

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др.)

-

4.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин)

-

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов)

Предназначен для углубленного изучения

7.

(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)

-

8.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)

-

Биология

1.

Биология. Животные: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ Под ред. В.М. Константинова, И.Н. Пономаревой.

-

2.

ФГОС Биология. Многообразие живых организмов. учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ Н.И. Сонин.

-

3.

Биология. Животные: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.

-

Иностранный язык (англ., нем., француз.)

1.

К. И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский. Ру»/Happy English.ru: учебник англ. яз. для 7 кл. общеобразовательного учреждения

-

2.

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

-

3.

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-

4.

Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.

-

5.

Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Мехеева.

-

6.

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю. Е. Ваулина, В.Ю. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко

-

7.

И. Л. Бим «Немецкий язык. Шаги - 3» 7 кл.

-

8.

И. Л. Бим «Немецкий язык» 7 кл.

-

9.

Н. А. Селиванова "Французский язык. Синяя птица" 7-8 кл.

-

10.

А. С. Кулигина "Французский язык" 7 кл. Учебник для школ с углубленным изучением французского языка

-

8 класс

Литература

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, автор-составитель Г.И. Беленький)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, с прил. на электрон. носителе, в 2 частях, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин)

-

3.

(учебная хрестоматия для школ и классов с углубл. изучением, гимн., лицеев, автор-составитель А.Б. Есин, М.Б. Ладыгин, Н.А. Нефедова, Т.Г. Тренина)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, автор-составитель Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др., под ред. Т.Ф. Курдюмовой)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, автор-составитель А.Г. Кутузов, А.К. Киселев, Е.С. Романичева и др.)

-

6.

(учеб.-хрестоматия для общеобраз. учрежд., в 2 частях, В.Г. Маранцман, М.А. Бабурина, М.Г. Дорофеева и др., под ред. В.Г. Маранцмана)

-

Алгебра и геометрия

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин)

-

2.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, с приложением на электронном носителе Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, с приложением на электронном носителе Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.Г. Мордкович, в 2 частях)

-

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев в 2 частях)

Повышенный уровень математической подготовки

7.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин).

-

8.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.В. Погорелов, геометрия, 7-9 класс)

-

9.

(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 7-9 кл., И.М. Смирнова, В.А. Смирнов)

-

10.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)

-

Русский язык

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, С.И. Львова, В.В. Львов)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др., под ред. Ю.С. Пичугова)

-

5.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, С.И. Львова, В.В. Львов)

-

6.

Тростенцова, (учеб. для общеобраз. учреждений)

Обществознание

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой)

-

Физика

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.В. Перышкин)

-

2.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, с приложением на электронном носителе, В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев;

-

3.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Э. Генденштейн, в 2 частях, часть №1, Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников, под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена)

-

4.

(задачник, учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Э. Генденштейн, в 2 частях, часть №2, Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, под ред. Л.Э. Генденштейна)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)

-

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.В. Громов, Н.А. Родина, под ред. Н.В. Шароновой)

-

7.

(Сб. качественных задач по физике: для 7-9 кл. общеобр. учрежд., А.Е. Марон, Е.А. Марон)

8.

Сборник задач по физике: для 7-9 кл. общеобраз. учрежд. Лукашик В.И., Иванова Е.В.

Информатика

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, 8 класс. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.)

История

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Н.В. Загладин)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Боханов А.Н.)

-

География

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 8-9 кл., В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе, под ред. В.П. Дронова)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня, под ред. В.П. Дронова)

-

Биология

1.

Биология. Человек.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Колесов Д. В., Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.

-

2.

Биология. Человек.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Драгомилов А.Г, Маш Р.Д.

-

3.

Биология. Человек.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.

-

Химия

1.

Неорганическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян.

-

2.

Неорганическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.

-

3.

Неорганическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.Е. Кузнецова

-

4.

Неорганическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Гузей, В.В. Сорокин, Р.П. Суровцева.

-

5.

Неорганическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

-

Иностранный язык (англ., нем., француз.)

1.

К. И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский. Ру»/Happy English.ru: учебник англ. яз. для 8 кл. общеобразовательного учреждения

-

2.

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

-

3.

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-

4.

Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.

-

5.

Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения.8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Мехеева.

-

6.

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю. Е. Ваулина, В.Ю. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко

-

7.

И. Л. Бим «Немецкий язык. Шаги - 4 » 8 кл.

-

8.

И. Л. Бим «Немецкий язык» 8 кл.

-

9.

Н. А. Селиванова " Французский язык. Синяя птица" 7-8 кл.

-

10.

А. С. Кулигина " Французский язык" 8 кл. Учебник для школ с углубленным изучением французского языка

-

9 класс

Алгебра и геометрия

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.В. Погорелов, геометрия, 7-9 класс)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 7-9 кл., И.М. Смирнова, В.А. Смирнов)

-

6.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)

-

Литература

1.

(учеб.-хрестоматия для общеобраз. учрежд., в 2 частях, В.Г. Маранцман, М.А. Бабурина, М.Г. Дорофеева и др., под ред. В.Г. Маранцмана)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, автор-составитель В.Я. Коровина и др., под ред. В.Я. Коровиной)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, автор-составитель Г.И. Беленький)

-

4.

(учебная хрестоматия для школ и классов с углубл. изучением, гимн., лицеев, автор-составитель А.Б. Есин, М.Б. Ладыгин, Н.А. Нефедова, Т.Г. Тренина)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, автор-составитель Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др., под ред. Т.Ф. Курдюмовой)

-

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, автор-составитель А.Г. Кутузов, А.К. Киселев, Е.С. Романичева и др.)

-

Русский язык

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др., под ред. Ю.С. Пичугова)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта)

-

4.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, С.И. Львова, В.В. Львов)

-

Физика

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.В. Громов, Н.А. Родина)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Пурышева Н.С., Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин)

-

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Э. Генденштейн, в 2 частях, часть №1, Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена)

-

6.

(задачник, учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Э. Генденштейн, в 2 частях, часть №2, Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев, под ред. Л.Э. Генденштейна)

-

7.

(Сб. качественных задач по физике: для 7-9 кл. общеобр. учрежд., А.Е. Марон, Е.А. Марон)

8.

Сборник задач по физике: для 7-9 кл. общеобраз. учрежд. Лукашик В.И., Иванова Е.В.

9.

(учеб. для общеобраз. учреждений, физика и астрономия, А.А. Пинский, В.Г. Разумовский, А.И. Бугаев, под ред. А.А. Пинского, В.Г. Разумовского)

Информатика

1.

ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, 9 класс. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.)

История

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Всеобщая история, новейшая история, Н.В. Загладин)

-

Биология

1

Биология. Основы общей биологии.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Под ред. проф. И. Н. Пономарева

-

2.

Биология. Введение в общую биологию и экологию.: учеб. для общеобразоват. учеб. учреждений. /Каменский А.А., Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.

-

3.

Биология. Общие закономерности: учеб. для общеобразоват. учреждений /С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин

-

Химия

1.

Неорганическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.

-

2.

Неорганическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Гузей, В.В. Сорокин, Р.П. Суровцева.

-

3.

Неорганическая химия. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

-

4.

Неорганическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян.

-

5.

Неорганическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.Е. Кузнецова

-

География

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 8-9 кл., В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе, под ред. В.П. Дронова)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, с приложением на электронном носителе, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова, под ред. В.П. Дронова)

-

4.

(СФЕРЫ, учеб. для общеобраз. учреждений, с приложением на электронном носителе, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева)

-

Обществознание

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева)

-

Иностранный язык (англ., нем., франц.)

1.

К. И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский. Ру»/Happy English.ru: учебник англ. яз. для 9 кл. общеобразовательного учреждения

-

2.

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ с приложением на электронном носителе В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

-

3.

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-

4.

Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.

-

5.

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю. Е. Ваулина, В.Ю. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко

-

6.

И. Л. Бим «Немецкий язык. Шаги - 5» 9 кл.

-

7.

Н. А. Селиванова " Французский язык. Синяя птица"

-

10 класс

География

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 10-11 класс, в 2 частях)

-

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, В.П. Максаковский, экономическая и социальная география мира)

-

Физика

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, с приложением на электрон. носителе, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой)

Базовый и профильный уровень

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаева, под ред. Н.С. Пурышевой)

Базовый уровень

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, ч.№1, Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик)

Базовый уровень

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, ч.№2, Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев, под ред. Л.Э. Генденштейна)

Базовый уровень

5.

(учеб. пособие для общеобраз. учреждений, задачник 10-11 кл., А.П. Рымкевич)

-

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, С.В. Громов, под ред. Н.В. Шароновой)

-

7.

(учеб. для общеобраз. учреждений, В.А. Касьянов)

-

8.

(учеб. пособие для общеобраз. учреждений, задачник 10-11 кл., Н.А. Парфентьева)

Базовый и профильный уровень

Информатика

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 10-11 класс, Семакин И.Г., Хеннер Е.К.)

Базовый уровень

Обществознание

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой)

Базовый уровень

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова)

Профильный уровень

Биология

1.

Биология. Общая биология.: учеб. для общеобразоват. учреждений /С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин.

-

2.

Биология. Общая биология.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Под ред. проф. И. Н. Пономорёва

-

3.

Биология. Общая биология. учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. В.К. Шумного. и Г. М. Дымшиц.

-

4.

Биология. Общая биология.: учеб. для общеобразоват. учеб. учреждений. /Каменский А.А., Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.

-

Химия

1.

Органическая химия, учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян.

Базовый уровень

2.

Органическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Гузей, В.В. Сорокин, Р.П. Суровцева.

-

3.

Неорганическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.

-

4.

Органическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

-

История

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Н.С. Борисов)

Базовый уровень

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Н.В. Загладин, Н.А. Симония)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Всеобщая история, Н.В. Загладин, Н.А. Симония)

-

4.

(учеб. для общеобраз. учреждений, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров, под ред. А.Н. Сахарова)

Профильный уровень

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, В.И. Буганов,
А.Н. Сахаров, под ред. А.Н. Сахарова)

Профильный уровень

6.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в двух частях, часть №1, А.Н. Сахаров)

-

7.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в двух частях, часть №2, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов,
под ред. А.Н. Сахарова)

-

Алгебра и геометрия

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, И.М. Смирнова, В.А. Смирнов)

Базовый и профильный уровень

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 10-11 класс, геометрия, А.В. Погорелов)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 10-11 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,
С.Б. Кадомцев и др.)

-

Иностранный язык (англ, нем., франц.)

1.

Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.

-

2.

И. Л. Бим «Немецкий язык » 10 кл.

-

3.

Г. И. Воронина, И. В. Карелина (Немецкий язык. Контакты.) 10-11 кл.

-

4.

Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие

-

11 класс

Алгебра и геометрия

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 10-11 класс, И.М. Смирнова, В.А. Смирнов)

Базовый и профильный уровень

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 10-11 класс, геометрия, А.В. Погорелов)

-

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 10-11 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)

-

Физика

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев)

Базовый и профильный уровень

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, ч.№1, Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик)

Базовый уровень

3.

(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, ч.№2, Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев, под ред. Л.Э. Генденштейна)

Базовый уровень

4.

(учеб. Для общеобраз. учреждений, С.В. Громов, под ред. Н.В. Шароновой)

Базовый уровень

5.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Касьянов В.А.)

Базовый уровень

6.

(учеб. пособие для общеобраз. учреждений, задачник 10-11 кл., А.П. Рымкевич)

7.

(учеб. пособие для общеобраз. учреждений, задачник 10-11 кл., Н.А. Парфентьева)

Базовый и профильный уровень

Информатика

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, 10-11 класс, Семакин И.Г., Хеннер Е.К.)

Базовый уровень

Обществознание

1.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. , А.Т. Кинкулькин и др., под ред. Л.Н. Боголюбова)

Профильный уровень

2.

(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. под ред. Л.Н. Боголюбова)

Базовый уровень

Химия

1.

Учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Gabrielyan. – 6-е изд., стереотип.

-

2.

Органическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.

-

3.

Учеб. для общеобразоват. учреждений /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

-

Органическая химия. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.

Профильный уровень

10-11 класс

Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

в 2014-2015 учебном году

Номер	Название	Предмет	Упаковка	Комплект
0001	Физика. Физикон.	Физика	CD-BOX	2 CD
0002	Видеозадачник по физике. Часть 3.	Физика	CD-BOX	1 CD
0003	Биология. 7-11 классы.	Биология	CD-BOX	1 CD
0004	Химия элементов.	Химия	CD-BOX	1 CD
0005	ЕГЭ География.	География	CD-BOX	1 CD
0006	Французский язык. 6 класс.	Французский язык	CD-BOX	1 CD
0007	Географикус.	География	Бумажный конверт	1 CD
0008	Французский язык. 9 класс.	Французский язык	CD-BOX	1 CD
0009	Немецкий язык. Шаги 4. 8 класс.	Немецкий язык	CD-BOX	1 CD
0010	Немецкий язык. 7 класс.	Немецкий язык	CD-BOX	1 CD
0011	Немецкий язык. 5 класс.	Немецкий язык	CD-BOX	1 CD
0012	Дайвер. В поисках Атлантиды.	Разное	CD-BOX	3 CD
0013	Биология. 9 класс.	Биология	CD-BOX	3 CD
0014	Химия 8 класс.	Химия	CD-BOX	4 CD
0015	Химия 9 класс.	Химия	CD-BOX	3 CD
0016	Курс физики. Механика.	Физика	CD-BOX	1 CD

0017	Практический курс Word 2007.	Информатика	CD-BOX	1 CD
0018	Практический курс Windows Vista.	Информатика	CD-BOX	1 CD
0019	История мировых цивилизаций.	История	CD-BOX	1 CD
0020	ЕГЭ Физика.	Физика	CD-BOX	1 CD
0021	Французский язык. 6 класс.	Французский язык	CD-BOX	1 CD
0022	Немецкий язык. 7 класс.	Немецкий язык	CD-BOX	1 CD
0023	Немецкий язык. Шаги 4. 8 класс.	Немецкий язык	CD-BOX	1 CD
0024	Немецкий язык. 6 класс.	Немецкий язык	CD-BOX	1 CD
0025	Французский язык. 9 класс.	Французский язык	CD-BOX	1 CD
0026	Французский язык. 7-8 классы.	Французский язык	CD-BOX	1 CD
0027	ЕГЭ История.	История	CD-BOX	1 CD
0028	Немецкий. Часть 2. Уровень средний.	Немецкий язык	CD-BOX	1 DVD
0029	Немецкий. Часть 1. Уровень средний.	Немецкий язык	CD-BOX	1 DVD
0030	Немецкий. Часть 3. Уровень начальный.	Немецкий язык	CD-BOX	2 CD
0031	География в школе. Азия.	География	CD-BOX	1 CD
0032	География в школе. Африка.	География	CD-BOX	1 CD
0033	География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида.	География	CD-BOX	1 CD
0034	География в школе. Северная и Южная Америка.	География	CD-BOX	1 CD
0035	География в школе. Европа.	География	CD-BOX	1 CD
0036	ЕГЭ География.	География	CD-BOX	1 CD
0037	Русская литература. 8-11 классы.	Литература	CD-BOX	1 CD
0038	ЕГЭ Химия.	Химия	CD-BOX	1 CD

0039	Открытая физика. Часть 1.	Физика	CD-BOX	1 CD
0040	Физика. 7-9 классы. Часть 1.	Физика	CD-BOX	3 CD
0041	Физика в школе. Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики.	Физика	CD-BOX	2 CD
0042	Физика в школе. Свет. Оптические явления. Колебания и волны.	Физика	CD-BOX	2 CD
0043	Физика в школе. Электрические поля. Магнитные поля.	Физика	CD-BOX	2 CD
0044	Физика в школе. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.	Физика	CD-BOX	2 CD
0045	Открытая физика. Часть 2.	Физика	CD-BOX	1 CD
0046	Физика. 7-9 классы. Часть 2.	Физика	CD-BOX	3 CD
0047	Физика в школе. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.	Физика	CD-BOX	2 CD
0048	Физика в школе. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.	Физика	CD-BOX	2 CD
0049	А.С. Пушкин. Евгений Онегин.	Литература	CD-BOX	1 CD
0050	А. Грин. Алые паруса.	Литература	CD-BOX	1 CD
0051	Н.В. Гоголь. Петербургские повести.	Литература	CD-BOX	1 CD
0052	Права ребенка и способы их реализации.	Разное	CD-BOX	1 CD
0053	Биология человека. 8 класс.	Биология	CD-BOX	2 CD
0054	Enjoy English. 5-6 классы.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0055	Англо-русский и русско-английский словарь	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0056	Немецкий. Часть 2. Уровень начальный.	Немецкий язык	CD-BOX	1 DVD
0057	Хрестоматия по русской литературе.	Литература	CD-BOX	1 CD
0058	Информатика. 10 класс.	Информатика	CD-BOX	1 CD
0059	Информатика. 10 класс.	Информатика	CD-BOX	1 CD

0060	Физика. 7 класс.	Физика	CD-BOX	2 CD
0061	Физика. 7 класс.	Физика	CD-BOX	2 CD
0062	Французский язык. 9 класс.	Французский язык	CD-BOX	1 CD
0063	Алгебра. 7-9 классы.	Математика	CD-BOX	1 CD
0064	Алгебра. 7-9 классы.	Математика	CD-BOX	1 CD
0065	Химия 8 класс.	Химия	CD-BOX	4 CD
0066	Биология. 9 класс.	Биология	CD-BOX	3 CD
0067	История мировых цивилизаций. Часть 2.	История	CD-BOX	1 CD
0068	Династия Романовых.	История	CD-BOX	1 CD
0069	ЕГЭ Русский язык.	Русский язык	CD-BOX	1 CD
0070	Русская литература. 8-11 классы.	Литература	CD-BOX	1 CD
0071	Самые опасные животные.	Биология	CD-BOX	1 CD
0072	Физика. 7 класс.	Физика	CD-BOX	2 CD
0073	ЕГЭ География.	География	CD-BOX	1 CD
0074	ЕГЭ История.	История	CD-BOX	1 CD
0075	Биология человека. 8 класс.	Биология	CD-BOX	2 CD
0076	Биология человека. 8 класс.	Биология	CD-BOX	2 CD
0077	Алгебра. 7-9 классы.	Математика	CD-BOX	1 CD
0078	Физика. 7 класс.	Физика	CD-BOX	2 CD
0079	Биология человека. 8 класс.	Биология	CD-BOX	2 CD
0080	Алгебра. 10-11 классы.	Математика	CD-BOX	1 CD
0081	ЕГЭ Математика.	Математика	CD-BOX	1 CD
0082	Энциклопедия истории России (862-1917).	История	DVD-BOX	1 CD
0083	Русский язык. 5 класс.	Русский язык	CD-BOX	1 CD
0084	Enjoy English. 8 класс.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0085	Enjoy English. 5-6 классы.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0086	Физика в школе. Свет. Оптические	Физика	CD-BOX	2 CD

	явления. Колебания и волны.			
0087	Enjoy English. 8 класс.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0088	ЕГЭ Физика.	Физика	CD-BOX	1 CD
0089	Русская литература. 8-11 классы.	Литература	CD-BOX	1 CD
0090	Физика. 7 класс.	Физика	CD-BOX	2 CD
0091	Физика. 7-11 классы.	Физика	CD-BOX	1 CD
0092	Физика. 7 класс.	Физика	CD-BOX	2 CD
0093	Физика в школе. Электрические поля. Магнитные поля.	Физика	CD-BOX	2 CD
0094	Информатика. 10 класс.	Информатика	CD-BOX	1 CD
0095	ЕГЭ Физика.	Физика	CD-BOX	1 CD
0096	Физика в школе. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.	Физика	CD-BOX	2 CD
0097	Физика в школе. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы.	Физика	CD-BOX	2 CD
0098	Физика в школе. Свет. Оптические явления. Колебания и волны.	Физика	CD-BOX	2 CD
0099	Хрестоматия школьника	Литература	CD-BOX	1 CD
0100	Хрестоматия по русской литературе.	Литература	CD-BOX	1 CD
0101	Элективные курсы. Химия. Биология. География. Экология.	Разное	CD-BOX	1 CD
0102	Русская литература. 8-11 классы.	Литература	CD-BOX	1 CD
0103	Французский язык. 7-8 классы.	Французский язык	CD-BOX	1 CD
0104	Немецко-русский, русско-немецкий словарь	Немецкий язык	CD-BOX	1 CD
0105	Enjoy English. 7 класс.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0106	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 5 класс.	Литература	CD-BOX	1 CD
0107	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 6 класс.	Литература	CD-BOX	1 CD
0108	Уроки литературы Кирилла и	Литература	CD-BOX	1 CD

	Мефодия. 7 класс.			
0109	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 8 класс.	Литература	CD-BOX	1 CD
0110	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс.	Литература	CD-BOX	1 CD
0111	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 11 класс.	Литература	CD-BOX	1 CD
0112	Биология. 5-9 классы. Человек.	Биология	CD-BOX	1 CD
0113	Биология человека. 8 класс.	Биология	CD-BOX	2 CD
0114	Биология. 6 класс.	Биология	CD-BOX	2 CD
0115	Самые опасные животные.	Биология	CD-BOX	1 CD
0116	Немецкий язык. 6 класс.	Немецкий язык	CD-BOX	1 CD
0117	Тесты по пунктуации.	Русский язык	CD-BOX	1 CD
0118	Немецкий. Часть 3. Уровень начальный.	Немецкий язык	CD-BOX	2 CD
0119	Немецкий. Часть 2. Уровень начальный.	Немецкий язык	CD-BOX	2 CD
0120	Немецкий. Часть 1. Уровень начальный.	Немецкий язык	CD-BOX	2 CD
0121	Немецкий. Часть 1. Уровень средний.	Немецкий язык	CD-BOX	1 DVD
0122	Немецкий. Часть 2. Уровень средний.	Немецкий язык	CD-BOX	1 DVD
0123	ЕГЭ История.	История	CD-BOX	1 CD
0124	Энциклопедия истории России (862-1917).	История	CD-BOX	1 CD
0125	Династия Романовых.	История	CD-BOX	1 CD
0126	Память о бесправии.	История	CD-BOX	2 CD
0127	Права ребенка и способы их реализации.	Разное	CD-BOX	1 CD
0128	Подводный мир.	Биология	CD-BOX	1 CD
0129	Открытая химия.	Химия	CD-BOX	1 CD
0130	Enjoy English. 8 класс.	Английский	CD-BOX	1 CD

		язык		
0131	Enjoy English. 5-6 классы.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0132	Enjoy English. 7 класс.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0133	Грамматика английского языка.	Английский язык	DVD-BOX	1 CD
0134	Безопасность жизнедеятельности.	Разное	CD-BOX	1 CD
0135	Биология. 6-9 классы.	Биология	CD-BOX	1 CD
0136	Зоология. 7-8 классы.	Биология	CD-BOX	1 CD
0137	История мировых цивилизаций. Часть 2.	История	CD-BOX	1 CD
0138	История отечества. 882-1917.	История	CD-BOX	2 CD
0139	Химия. Репетитор.	Химия	CD-BOX	1 CD
0140	История мировых цивилизаций.	История	CD-BOX	1 CD
0141	Русский язык. 5 класс.	Русский язык	CD-BOX	1 CD
0142	Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды.	Химия	CD-BOX	1 CD
0143	ЕГЭ Химия.	Химия	CD-BOX	1 CD
0144	Русский язык. 5-11 классы.	Русский язык	CD-BOX	1 CD
0145	Искусство и литература. Календарь-энциклопедия.	Литература	CD-BOX	1 CD
0146	ЕГЭ Русский язык.	Русский язык	CD-BOX	1 CD
0147	Академия речевого этикета.	Русский язык	CD-BOX	2 CD
0148	Французский язык. 7-8 классы.	Французский язык	CD-BOX	1 CD
0149	Физика. Репетитор.	Физика	CD-BOX	1 CD
0150	Магия кино.	Разное	CD-BOX	1 CD
0151	Анатомия. 8-9 классы.	Биология	CD-BOX	1 CD
0152	Кабинет литературы. Н.В. Гоголь.	Литература	CD-BOX	1 CD
0153	Право в нашей жизни.	Разное	CD-BOX	1 CD
0154	Литература. 5-11 классы.	Литература	CD-BOX	1 CD

0155	ЕГЭ Математика.	Математика	CD-BOX	1 CD
0156	Алгебра. 10-11 классы.	Математика	CD-BOX	1 CD
0157	Алгебра. 7-9 классы.	Математика	CD-BOX	1 CD
0158	60 лет Великой победы.	История	Бумажный конверт	1 CD
0159	Мультимедийное учебное пособие нового образца.	Разное	Бумажный конверт	1 CD
0160	Физика 10.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0161	Физика 9. Громов С.В., Родина Н.А.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0162	Физика 9. Громов С.В., Родина Н.А.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0163	Физика 9. Громов С.В., Родина Н.А.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0164	Физика 9. Громов С.В., Родина Н.А.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0165	Физика 9. Громов С.В., Родина Н.А.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0166	Физика 9. Громов С.В., Родина Н.А.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0167	Кабинет литературы. Н.В. Гоголь.	Литература	Бумажный конверт	1 CD
0168	Кабинет литературы. Ф.М. Достоевский.	Литература	Бумажный конверт	1 CD
0169	Физика 8/2010.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0170	Физика в школе 5/2011.	Физика	Бумажный конверт	1 CD
0171	История 8/2010.	История	Бумажный конверт	1 CD
0172	География 6/2010.	География	Бумажный конверт	1 CD
0173	Биология 6/2010.	Биология	Бумажный конверт	1 CD

0174	Информатика 1/2010.	Информатика	Бумажный конверт	1 CD
0175	КМ-Школа 8.0. Установочный диск.	Разное	Бумажный конверт	1 CD
0176	КМ-Школа 8.0. Обновление базы знаний. Диск 1.	Разное	Бумажный конверт	1 CD
0177	КМ-Школа 8.0. Обновление базы знаний. Диск 2.	Разное	Бумажный конверт	1 CD
0178	КМ-Школа 8.0. Обновление базы знаний. Диск 3.	Разное	Бумажный конверт	1 CD
0179	КМ-Школа 8.0. Обновление базы знаний. Диск 4.	Разное	Бумажный конверт	1 CD
0180	КМ-Школа 8.0. Обновление базы знаний. Диск 5.	Разное	Бумажный конверт	1 CD
0181	Безопасные дороги детства. 5-7 классы.	Разное	CD-BOX	1 CD
0182	Безопасные дороги детства. 5-7 классы.	Разное	CD-BOX	1 CD
0183	Безопасные дороги детства. 5-7 классы.	Разное	CD-BOX	1 CD
0184	Жизнь. Лекции, книги, статьи.	Разное	CD-BOX	1 CD
0185	2 смена 2006 года. "Юный математик".	Разное	CD-BOX	1 CD
0186	Физика 2.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0187	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 8 класс.	Физика	DVD-BOX	1 CD
0188	Физика. Тепловые явления.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0189	Уроки географии. 10 класс.	География	DVD-BOX	1 CD
0190	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Физика	DVD-BOX	1 CD
0191	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 9 класс.	Физика	DVD-BOX	1 CD
0192	Физика 3.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0193	Физика. Электростатические явления.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0194	Физика. Геометрическая оптика.	Физика	DVD-BOX	1 DVD

0195	Физика. Физика атома.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0196	Физика. Электромагнитная индукция.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0197	Физика. Магнетизм. Часть 1.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0198	Физика. Магнетизм. Часть 2.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0199	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.	История	DVD-BOX	1 CD
0200	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.	История	DVD-BOX	1 CD
0201	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир.	История	DVD-BOX	1 CD
0202	История Нового времени. Часть 1. 7 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0203	История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0204	История Средних веков. 6 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0205	Новейшая история. 9 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0206	История Древнего мира. 5 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0207	История России. XVII-XVIII века. 7 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0208	История России. XIX век. 8 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0209	Видеозадачник по физике. Части 1 и 2.	Физика	DVD-BOX	1 CD
0210	Директор школы. Электронный архив.	Разное	DVD-BOX	1 CD
0211	Химия вокруг нас.	Химия	DVD-BOX	1 DVD
0212	Химия-9. Электролитическая диссоциация.	Химия	DVD-BOX	1 DVD
0213	История Средних веков.	История	DVD-BOX	1 CD
0214	Романовы. Начало династии.	История	DVD-BOX	1 DVD
0215	Химия-8. Часть 1.	Химия	DVD-BOX	1 DVD
0216	Химия-8. Часть 2.	Химия	DVD-BOX	1 DVD
0217	Немецкая поэзия.	Немецкий язык	DVD-BOX	1 CD
0218	Физическая география России.	География	DVD-BOX	1 DVD
0219	Океан и Земля. Ступени познания.	География	DVD-BOX	1 DVD

0220	География. Альманах 1.	География	DVD-BOX	1 DVD
0221	География. Альманах 3.	География	DVD-BOX	1 DVD
0222	Путешествие по России. Выпуск 2.	История	DVD-BOX	1 DVD
0223	История географических открытий.	География	DVD-BOX	1 DVD
0224	Земля. Климат.	География	DVD-BOX	1 DVD
0225	География. Альманах 2.	География	DVD-BOX	1 DVD
0226	Уроки географии. 10 класс.	География	DVD-BOX	1 CD
0227	Уроки географии. 9 класс.	География	DVD-BOX	1 CD
0228	Как устроен океан.	География	DVD-BOX	1 DVD
0229	Путешествие по России. Выпуск 1.	История	DVD-BOX	1 DVD
0230	Физика. Основы кинематики.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0231	Физика 4.	Физика	DVD-BOX	1 DVD
0232	Государственная символика России.	История	CD-BOX	1 CD + книга
0233	Морская жизнь. Черное море.	Биология	DVD-BOX	1 CD
0234	Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики.	Математика	DVD-BOX	1 DVD
0235	Политико-административная карта России.	География	DVD-BOX	1 CD
0236	Уроки географии. 9 класс.	География	DVD-BOX	1 CD
0237	Уроки географии. 8 класс.	География	DVD-BOX	1 CD
0238	Уроки географии. 8 класс.	География	DVD-BOX	1 CD
0239	Уроки географии. 7 класс.	География	DVD-BOX	1 CD
0240	Уроки географии. 6 класс.	География	DVD-BOX	1 CD
0241	Уроки химии Кирилла и Мефодия. 9 класс.	Химия	DVD-BOX	1 CD
0242	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 11 класс.	Физика	DVD-BOX	1 CD
0243	Уроки химии Кирилла и Мефодия. 11 класс.	Химия	DVD-BOX	1 CD
0244	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 10	Физика	DVD-BOX	1 CD

	класс.			
0245	Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8 класс.	Химия	DVD-BOX	1 CD
0246	Химия-9. Химия элементов-неметаллов.	Химия	DVD-BOX	1 DVD
0247	Химия-9. Химическое равновесие.	Химия	DVD-BOX	1 DVD
0248	Загадки джунглей и тайны Кордильер	География	DVD-BOX	1 DVD
0249	Религиозные секты. Часть 1.	Разное	DVD-BOX	1 CD
0250	Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека.	Биология	DVD-BOX	1 CD
0251	Политико-административная карта России.	География	DVD-BOX	1 CD
0252	Одиссея первобытного человека.	История	DVD-BOX	1 DVD
0253	Прогулка с динозаврами.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0254	Подводный космос.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0255	Библиотека русской классики. Выпуск третий.	Литература	DVD-BOX	1 CD
0256	Физикус 2.	Физика	DVD-BOX	2 CD
0257	Политическая карта мира.	География	DVD-BOX	1 CD
0258	Библиотека русской классики. Выпуск второй.	Литература	DVD-BOX	1 CD
0259	Библиотека русской классики. Выпуск первый.	Литература	DVD-BOX	1 CD
0260	История России.	История	DVD-BOX	1 CD
0261	Информатикус.	Информатика	DVD-BOX	2 CD
0262	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.	История	DVD-BOX	1 CD
0263	Почтамт. На макушке планеты.	Разное	DVD-BOX	1 DVD
0264	Грамматика английского языка.	Английский язык	DVD-BOX	1 CD
0265	Грамматика английского языка.	Английский язык	DVD-BOX	1 CD
0266	Биографии писателей. Фильм 1.	Литература	DVD-BOX	1 DVD

0267	Биографии писателей. Фильм 2.	Литература	DVD-BOX	1 DVD
0268	Писатели России.	Литература	DVD-BOX	1 DVD
0269	Русская литература от Нестора до Маяковского.	Литература	DVD-BOX	1 DVD
0270	Уроки химии Кирилла и Мефодия. 10 класс.	Химия	DVD-BOX	1 CD
0271	Анатомия и физиология человека.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0272	Анатомия и физиология человека. Выпуск 2.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0273	Анатомия и физиология человека. Выпуск 3.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0274	Анатомия и физиология человека. Выпуск 4.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0275	10 самых опасных акул.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0276	Религиозные секты. Часть 5.	Разное	DVD-BOX	1 CD
0277	Религиозные секты. Часть 3.	Разное	DVD-BOX	1 CD
0278	Алкогольный и наркотический террор.	Разное	DVD-BOX	1 CD
0279	Математикус.	Математика	DVD-BOX	2 CD
0280	Физикус.	Физика	DVD-BOX	2 CD
0281	Биотопия.	Биология	DVD-BOX	2 CD
0282	Химикус 2.	Химия	DVD-BOX	2 CD
0283	Химикус.	Химия	DVD-BOX	2 CD
0284	Интерактивная карта по Географии.	География	DVD-BOX	1 CD
0285	Голубая планета. Дискавери. Часть 2.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0286	Бездна. Дьяволы морских глубин. Жемчужины Карибского моря...	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0287	Дьяволы морских глубин.	Биология	DVD-BOX	1 DVD
0288	Англо-русский, русско-английский словарь.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0289	Грамматика английского языка.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0290	Уроки отечественной истории Кирилла	История	DVD-BOX	1 CD

	и Мефодия до XIX в.			
0291	История государства российского X-XIV веков.	История	DVD-BOX	1 DVD
0292	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история.	История	DVD-BOX	1 CD
0293	Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX-XX вв.	История	DVD-BOX	1 CD
0294	География России. Энциклопедия.	География	DVD-BOX	1 CD
0295	Учите слова. Английский.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0296	Грамматика английского языка.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0297	Enjoy English. 5-6 классы.	Английский язык	CD-BOX	2 CD
0298	Enjoy English. 7 класс.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0299	Enjoy English. 9 класс.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0300	Enjoy English. 7 класс.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0301	Enjoy English. 8 класс.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0302	Enjoy English. 5-6 классы.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0303	Англо-русский, русско-английский словарь.	Английский язык	CD-BOX	1 CD
0304	Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс.	Английский язык	DVD-BOX	1 CD
0305	Английский язык для тех, кто в пути.	Английский язык	DVD-BOX	1 CD
0306	Химия вокруг нас.	Химия	DVD-BOX	1 DVD
0307	Михайло Ломоносов. Дмитрий Менделеев.	Химия	DVD-BOX	1 DVD
0308	История Нового времени. Часть 2. 8 класс.	История	DVD-BOX	1 DVD

0309	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 10 класс.	Математика	DVD-BOX	1 CD
0310	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 9 класс.	Математика	DVD-BOX	1 CD
0311	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 8 класс.	Математика	DVD-BOX	1 CD
0312	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Математика	DVD-BOX	1 CD
0313	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 11 класс.	Математика	DVD-BOX	1 CD
0314	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 9 класс.	Математика	DVD-BOX	1 CD
0315	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 8 класс.	Математика	DVD-BOX	1 CD
0316	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Математика	DVD-BOX	1 CD
0317	Стереометрия. Часть 1.	Математика	DVD-BOX	1 DVD
0318	Обществознание 8-11 класс	История	DVD-BOX	1 CD
0319	История России. XIX век. 8 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0320	История России. XVII-XVIII века. 7 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0321	История Древнего мира. 5 класс.	История	DVD-BOX	1 CD
0322	Алгебра. 8 класс. Электронное приложение учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк и др.	Математика	CD-BOX	100 CD
0323	Фонохрестоматия к учебнику Литература. 9 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература	CD-BOX	50 CD
0324	Фонохрестоматия к учебнику Литература. 8 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература	CD-BOX	50 CD
0325	Фонохрестоматия к учебнику Литература. 7 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература	CD-BOX	50 CD
0326	Фонохрестоматия к учебнику Литература. 6 класс. В.Я. Коровина,	Литература	CD-BOX	50 CD

	В.П. Журавлев, В.И. Коровин			
0327	Фонохрестоматия к учебнику Литература. 5 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература	CD-BOX	50 CD
0328	Русский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.	Русский язык	CD-BOX	50 CD
0329	География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе	География	DVD-BOX	3 DVD
0330	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой	География	DVD-BOX	20 DVD
0331	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой	География	DVD-BOX	3 DVD

ПЕРЕЧЕНЬ

учебного и лабораторного оборудования на 2014-2015 учебный год

В школе работают 29 предметных учебных кабинетов.

Кабинет физики оборудован современными цифровыми лабораториями, системой интерактивного опроса обучающихся, два специализированных кабинета химии и один кабинет биологии; лингафонный кабинет с айподами для воспроизведения мультимедиа информации; современный кабинет информатики с компьютерами класса «Макентош».

Восемь учебных кабинетов оборудовано интерактивными досками и с интерактивными приставками, в 19 учебных кабинетах используются мультимедийные проекторы.

Все кабинеты оснащены аудиторными, пробковыми и маркерными досками, современными наглядными и интерактивными пособиями. С учётом специфики организации образовательного процесса в школе используется 268 наименований федеральных, региональных учебников, учебных пособий,

рекомендованных Министерством образования к использованию в 2014-2015 учебном году.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>количество</i>
1.	Видеопроектор Optima	10шт.
2.	Веб-камера на подвижном штативе	1
3.	Видеокамера	1
4.	Видеоплеер	2
5.	Доска интерактивная	5
6.	Аппарат копировальный	3
7.	Компьютер E-2220	4
8.	Цифровая лаборатория учащегося с нетбуком	15
9.	Ламинатор	2
10.	Магнитола	2
11.	Макет «Скелет человека» на подставке	1
12.	«Торс человека» разборный	1
13.	Компьютер Pentium	4
14.	Компьютер Apple	16
15.	Метеостанция с будкой на стойках	1
16.	Глобус обзорно-географический большой	1
17.	Компьютер	5
18.	Набор демонстрационный «Постоянный ток»	1
	«Электродинамика»	1
	«Датчики напряжения, расстояния, тензометр.»	1
19.	Набор демонстрационный	1
20.	Набор демонстрационный «Молекулярная физика и тепловые явления»	1
21.	Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»	1
22.	Набор лабораторный «Механика»	15
23.	Ноутбук	2

24.	Оверхед-проектор	16
25.	Принтер Epson	12
26.	Приставка интерактивная	3
27.	Проектор ХРА для больших аудиторий	9
28.	Система голосования Promethean Active	1
29.	Система интерактивная Promethean Active	1
30.	Сканер	1
31.	Слайд-проектор Рефлекта	2
32.	Электронная таблица Менделеева	1
33.	Таблица растворимости кислотных солей и оснований (электронная)	1
34.	Тренажёр Максим-торс	1
35.	Телевизор	12
36.	Айпод 8СВ записи и воспроизведения мультимедиа информации	19
37.	Модель электродвигателя лабораторная	14
38.	Микроскоп «Натуралист»	19
39.	Миллиамперметр лабораторный	14
40.	Модель «Растительная клетка»	1
41.	Модем	2
42.	Набор «Газовые законы»	14
43.	Набор «Кристаллизация»	14
44.	Набор лабораторный «Электричество»	14
45.	Набор тел калориметрических лабораторный	14
46.	Портреты писателей, учёных	8
47.	Портреты выдающихся химиков	8
48.	Портреты для кабинетов русского языка	12
49.	Портреты русских писателей	9

**7. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
средней общеобразовательной школы Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»
на 2014-2015 учебный год.**

1. Продолжительность урока 40 мин

2. Расписание звонков:

№ урока	1 смена		2 смена
<i>1 урок</i>	8.45 – 9.25	8.45 – 9.25	13.45 – 14.25
<i>2 урок</i>	9.35 – 10.15	9.35 – 10.15	14.35 – 15.15
<i>3 урок</i>	10.25 – 11.05	10.25 – 11.05	15.25 – 16.05
<i>4 урок</i>	11.15 – 11.55	11.25 – 12.05	16.35 – 17.15
<i>5 урок</i>	12.05 – 12.45	12.15 – 12.55	17.25 – 18.05

Расписание звонков 1 учебного дня:

№ урока	1 смена	2 смена
<i>Линейка, разводка детей по классам</i>	8.30 – 8.45	13.30 – 13.45
<i>Организационный классный час</i>	8.45 – 9.25	13.45 – 14.25
<i>1 урок</i>	9.35 – 10.05	14.35 – 15.05
<i>2 урок</i>	10.15 – 10.45	15.15 – 15.45
<i>3 урок</i>	10.55 – 11.25	16.15 – 16.45
<i>4 урок</i>	11.35 – 12.05	16.55 – 17.25
<i>5 урок</i>	12.15 – 12.45	17.35 – 18.05

Расписание звонков последнего учебного дня в смене:

№ урока	1 смена	2 смена
<i>1 урок</i>	8.45 – 09.20	13.45 – 14.15
<i>2 урок</i>	09.30 – 10.05	14.25 – 14.55
<i>3 урок</i>	10.15 – 10.50	15.05 – 15.35
<i>4 урок</i>	11.00 – 11.30	16.05 – 16.35

5 урок	11.40 – 12.10	16.35 – 17.15
Итоговый классный час	12.15 – 12.55	17.25 - 18.05

* во второй учебной смене 16.05 – 16.35 - большая перемена для принятия полдника в столовой детского лагеря «Стремительный»

4. Продолжительность учебного года: 34 недели

Количество недель	5-8 классы	9 классы	10-11 классы
34 учебные недели	+	+	+

5. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя	Количество уроков в день
5	25	5
6	25	5
7	25	5
8	25	5
9	25	5
10	25	5

6. Учебные смены:

смена	Сроки смены	запись детей в школу	распределение учебной нагрузки учителей	составление расписания уроков	Сроки обучения
10 смена 2014 года	08-09.09.2014 – 28-29.09.2014	10.09.2014	10.09.2014-11.09.2014	11.09.2014	12.09.2014 – 26.09.2014
11 смена 2014 года	06-07.10.2014 – 26-27.10.2014	07.10.2014 – 08.10.2014	08.10.2014	09.10.2014	10.10.2014 – 24.10.2014
12 смена 2014 года	08-09.11.2014 – 28-29.11.2014	09.11.2014 – 10.11.2014	10.11.2014	11.11.2014	12.11.2014 – 26.11.2014
13 смена 2014 года	03-04.12.2014 – 23-24.12.2014	04.12.2014 – 05.12.2014	05.12.2014	06.12.2014	08.12.2014 – 19.12.2014
1 смена 2015 года	09-10.01.2015 - 07-08.02.2015	10.01.2015 – 11.01.2015	11.01.2015	12.01.2015	13.01.2015 – 05.02.2015
2 смена 2015 года	11-12.02.2015 - 03-04.03.2015	12.02.2015-13.02.2015	13.02.2015	14.02.2015	16.02.2015 – 27.02.2015
3 смена 2015 года	06-07.03.2015 - 26-27.03.2015	07.03.2015 – 08.03.2015	08.03.2015	09.03.2015	10.03.2015 – 24.03.2015
4 смена 2015 года	01-02.04.2015 - 21-22.04.2015	02.04.2015 – 03.04.2015	03.04.2015	04.04.2015	06.04.2015 - 17.04.2015
5 смена 2015 года	29-30.04.2015 - 19-20.05.2015	29.04.2015 – 30.04.2015	30.04.2015	01.05.2015	05.05.2015 – 15.05.2015

* Учебные занятия по обязательной части образовательной программы в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» начинаются на 4 день смены, заканчиваются за 1 день до разъезда детей из детских лагерей Центра.

****Дни, когда в школе проводится комплектование классов и составление расписания учебных занятий, а также перед разездом детей используются для реализации части образовательной программы школы, формируемой участниками образовательного процесса, а также программ внеучебной деятельности.**

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса предполагает систематическую работу с сотрудниками школы и обучающимися по всем направлениям: просветительское, организационно-управленческое, информационное и обучающее.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Эта работа включает: проведение инструктажей и совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организация взаимодействия со службой безопасности центра и полицией.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказы генерального директора ВДЦ «Орлёнок» и регламентируются основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон РФ от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента РФ от 15.02.2006 №116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства РФ от 15.09.1999 №1040 «О мерах по противодействию терроризму»; другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ.

Опираясь на эти документы в ВДЦ «Орлёнок» разработан пакет документов по антитеррористической защищенности центра, школы, в том числе: паспорт антитеррористической защищенности ВДЦ «Орлёнок», Положение о пропускном внутриобъектовом режимах на территории Всероссийского детского центра «Орлёнок», (утвержденном Генеральным директором ВДЦ «Орлёнок»); инструкции, памятки.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 №63-ФЗ «О пожарной безопасности».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

-соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
-обеспечение школы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);

-неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

-совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

-перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

-защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

-поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

-содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

В своей работе мы руководствуемся Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности (ППБ 01-03) и Приказами генерального директора ВДЦ «Орлёнок» «О противопожарных мероприятиях и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» от 29 марта 2013, №85». В приказе установлены обязанности директора школы, зам. по ХР, завучей и педагогов школы по обеспечению пожарной безопасности в учебном заведении.

Распоряжением по школе ежегодно устанавливается соответствующий противопожарный режим с учетом специфики обучающихся в ВДЦ «Орлёнок»:

-ведётся противопожарная пропаганда среди детей и сотрудников, которая включает все виды инструктажей с детьми на классных часах;

-ежесменно проводятся учебно-тренировочные занятия с детьми постоянно;

-один раз в квартал проводится учёт проверок наличия и состояния первичных средств пожаротушения;

-один раз в полугодие проводится противопожарный инструктаж со всеми сотрудниками и учителями по программе первичного противопожарного инструктажа на рабочем месте.

Обеспечение ПБ конкретизируется в распоряжениях директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, персонала за счёт высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Наиболее важными документами являются:

-инструкция о мерах пожарной безопасности в Центре. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция «Действия при возникновении пожара»;
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;

Электробезопасность.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) (введены в действие с 01.07.2003 года), а также локальными актами ВДЦ «Орлёнок»:

-инструкция о мерах пожарной безопасности в школе ВДЦ «Орлёнок» при эксплуатации автоматической установки пожарной сигнализации (АУУПС) ПКООП «Сигнал-20М», утвержденной генеральным директором ВДЦ «Орлёнок» от 11 мая 2012г.;

-инструкция по правилам безопасности при эксплуатации электроустановок, №163 от 27.12.2002г.;

-инструктаж работников школы по присвоению группы 1 по электробезопасности неэлектрическому персоналу ВДЦ «Орлёнок».

Охрана труда и техника безопасности

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Законодательной и нормативной основой деятельности школы является:

-Трудовой Кодекс РФ (Раздел «Охрана труда»);

-рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 №14;

-приказ Министерства общего и профессионального образования РФ «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11.03.1998 №662;

-приказ Министерства образования РФ «О службе охраны труда» от 27.02.1995 №92.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда в ВДЦ «Орлёнок»;

-положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;

-положение о комиссии по охране труда;

-положение о работе уполномоченного лица по охране труда;

Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2013-2015гг., утвержденный генеральным директором 25.04.2013г.

Изданы организационные приказы по охране труда:

-приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

-приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими от 17.03.2013, №106;

-приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;

Составлены планы:

-план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

-план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

-вводный (при приеме на работу);

-первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);

-повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев);

-внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);

-целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ.

Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому просвещению проводится регулярно в рамках общешкольного проекта «Университет правовых знаний» с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, формирование у подростков представлений о ЗОЖ; профилактика табакокурения, мотивов отказа от «пробы», алкоголя и наркотиков.

Регламентируется эта деятельность Приказами и инструкциями по ВДЦ «Орлёнок»:

- инструкция №1438 о правилах пребывания детей в школе и Положением об охране жизни и здоровья в ВДЦ «Орлёнок»;
- приказ о профилактике табакокурения и ограничения курения табака в ВДЦ «Орлёнок» №300 от 28.07.2009г.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Характеристика особенностей организации образовательного процесса в школе.

В основе деятельности школы принципы организации педагогического взаимодействия с четкой ориентацией **на личность**, на гуманизацию и гуманитаризацию школьного образования, социально-ценностный смысл, творческое начало и принципы культуросообразительности **на деятельность** (модульность, целостность, диалогичность и межпредметная интеграция).

Выбор образовательных технологий в преподавании обусловлен применением активных методов обучения, форм обучения, предполагающих диалог, групповое взаимодействие, культурный обмен и сотрудничество между участниками образовательного процесса, освоение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий учителем в рамках программы развития школы «Интерактивная школа».

В условиях школы, где обучающиеся находятся короткий промежуток времени от 14 до 20 дней усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося, на их право уровня освоения программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения учебной нагрузки только на уроке, без домашних заданий.

В учебной деятельности используется большое многообразие современных образовательных технологий:

-проектные методы обучения позволяют развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению (9-11 классы);

-исследовательские методы обучения дают возможности обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, искать пути решения;

-разноуровневое обучение позволяет учителю помогать слабому, уделять внимание сильному для более успешного продвижения в учебной деятельности. У каждого появляется реальный шанс повысить учебную мотивацию;

-здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно использовать учебное время, распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, правильно применять интерактивные технические средства обучения;

-система инновационной оценки «портфолио» применяется для учёта достижений обучающегося в различных видах деятельности как

инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, поддержания индивидуального развития личности;

-лекционно-семинарская система используется преимущественно в старшей школе с использованием блочной системы обучения, и преподносится его как единое целое;

-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающихся игр позволяет расширять кругозор, развивать познавательную деятельность, формирование общеучебных умений и компетенций;

-обучение в сотрудничестве (командная групповая работа) используется для развития партнерства в субъектных отношениях между взрослыми и детьми, совместного выработки целей, содержания занятия, оценивания, с применением психолого-педагогической диагностики личности;

-информационно-коммуникационные технологии, предполагают использование интегрированных курсов, возможностей ЭОР и Интернета, обогащение содержания за средствами мультимедиа;

-проблемное обучение предполагает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, что способствует развитию мыслительных способностей учащихся;

-технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе

Субъектно-субъектные отношения учителя и обучающегося строятся не только на знаниевой основе, но в нравственно-этической сфере;

-технологии поддержки ребёнка предполагающие, прежде всего, доверие к ребёнку, помощь в современном формировании целей обучения учителя и ученика, исходя из знаний учителя, самого себя и своих возможностей. В образовательном процессе наиболее оптимальными формами обучения, позволяющими реализовать деятельностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении становятся: коллективный диалог, групповой метод, креативный метод, эвристический, опора на житейский опыт ребёнка и ранее приобретенные знания.

При выборе методики преподавания, педагогических технологий учитель руководствуется принципами преемственности и целесообразности в использовании конкретной технологии, а также наличием учебно-методического обеспечения в школе, возрастными особенностями детей и уровнем подготовленности учителя.

Использование в практике преподавания нетрадиционных типов уроков: урок-игра, урок-дискуссия, урок-путешествие, урок-дебаты, тренинг, экскурсия, мозговая атака, урок-дидактическая игра, аукцион знаний и др. позволяет активизировать обучение, эмоционально пробудить обучающихся, выстроить личностно-смысловое взаимодействие обучающегося с учителем.

Директор средней общеобразовательной школы

Согласовано:

Начальник управления образовательных программ